

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования г. Череповца

МАОУ "ЦО им. И.А. Милютина"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла
МАОУ «ЦО им.
И.А. Милютина»
СП «Гимназия № 8»

Протокол №1
от "26" августа 2024 г.

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МАОУ «ЦО
им. И.А. Милютина»
СП «Гимназия № 8»

Протокол № 1
от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «ЦО
им. И.А. Милютина»
СП «Гимназия № 8»

Приказ № 138-од/ГИМ
от "29" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5618596)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык (углубленный уровень)»

для обучающихся 5 – 9 классов

Череповец 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения

и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Особенности углубленного изучения английского языка

Данная программа предназначена для углубленного изучения предмета «Иностранный язык». При этом обучающиеся имеют возможность освоить содержание как на базовом, так и на углубленном уровне в соответствии со своим индивидуальным образовательным маршрутом. Содержание углубленного уровня выделено курсивом в разделе «Содержание» и в разделе «Предметные результаты».

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом СП «Гимназия №8», реализует образовательную программу основного общего

образования и обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предмету гуманитарного профиля в общеобразовательном учреждении «Гимназия №8», в котором учебные предметы Русский язык и Иностранный язык являются основным компонентом образования. На ступени основной школы продолжается углубленное изучение иностранного языка, начавшееся во втором классе, в объеме **4 часа** в неделю (из расчета **34** учебные недели - **676 часов**). В процессе обучения организуется адресный, индивидуальный, дифференцированный подход.

В 2021 году пятые классы впервые были набраны по двум профилям обучения. Для гуманитарного профиля количество часов английского языка в неделю увеличено до **пяти** при сохранении выбранного УМК и общей программы (**5 часов** в неделю на **34** учебные недели – **845 часов**).

Целью изучения иностранного языка **на углубленном уровне** является формирование высокого уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной. **Не менее важной** целью является выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности в данной предметной области. Углубленное изучение иностранного языка также способствует формированию у учащихся учебно- исследовательских умений.

Особое внимание уделяется освоению страноведческого материала, что способствует дальнейшему развитию межкультурной и социокультурной компетенций. Задания углубленного уровня направлены на освоение фразовых глаголов, предлогов, систематизацию знаний по словообразованию, обогащение словарного запаса учащихся. При заявленном количестве часов появляются дополнительные возможности для выполнения творческих заданий, повторения и активизации сложного грамматического и лексического материала, разработку проектов и исследований по предмету, участия в различных мероприятиях по иностранному языку (конкурсы, олимпиады, научно- практические конференции).

В учебном процессе используются различные технологии: проектная (научно-исследовательская) работа, игровая, развития критического мышления (составление кластера по теме), проблемного, развивающего обучения. Применяются различные формы уроков: традиционные и нетрадиционные, в том числе урок-беседа, урок-лекция, урок- зачет, урок-презентация проекта, игровой урок.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты изучения учебного курса

Данная рабочая программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами в области «Иностранный язык» являются:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты изучения учебного курса

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Целеполагание и мотивация: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>				
Умение ставить цель и задачи на урок (учебное занятие), во внеурочной деятельности	Умение ставить цель и задачи на урок, тему, во внеурочной деятельности	Умение ставить цель и задачи на урок, тему, триместр, во внеурочной деятельности	Умение ставить цели и задачи в учебе и познавательной деятельности на урок, тему, триместр, учебный год, во внеурочной деятельности	Умение ставить цели и задачи с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности на урок, тему, триместр, учебный год, во внеурочной деятельности
<p>Планирование умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>				
Умение планировать пути достижения целей на урок (учебное занятие).	Умение планировать пути достижения целей на урок, тему.	Умение планировать пути достижения целей на урок, тему, учебный год.	Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом уровня и направленности обучения и познавательной

				деятельности.
Самоконтроль и выбор: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания в учебной и внеурочной деятельности	Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в процессе выполнения задания в учебной и внеурочной деятельности	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной и внеурочной деятельности	условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и учебной и внеурочной деятельности	требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и учебной и внеурочной деятельности
--	--	--	--	--

Самооценка: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения				
умение оценивать правильность выполнения задания, собственные.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения во время изучения темы.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения в течение изучения темы, триместра и учебного года.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения во время изучения темы (тематическая карта), триместра и учебного года.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения во время изучения темы (тематическая карта), триместра и учебного года, при подготовке к ОГЭ.

Моделирование: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
Умение преобразовывать информацию в знаки и символы, умение воссоздать реальную ситуацию по предложенным знакам и символам	Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков	Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков	Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков Умение использовать этапы моделирования для решения учебных и познавательных задач	Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков Умение использовать этапы моделирования для решения учебных и познавательных задач

	изучаемых объектов	изучаемых объектов Умение использовать этапы моделирования для решения учебных и познавательных задач	познавательных задач	
--	--------------------	--	----------------------	--

Смысловое чтение

Ответы на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление простого плана текста, определение заголовка и темы текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем.	Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление простого плана текста, определение заголовка и темы текста, определение назначения текста выражение своего	Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление простого плана текста, определение заголовка и темы текста, определение назначения текста выражение своего	Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста, определение заголовка и темы текста, определение назначения текста выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества	Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста, определение заголовка и темы текста, определение назначения текста выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы,
--	--	--	---	---

	отношения к тексту, проблеме, поднятой нем.	к отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск информации в тексте с целью подтверждения или опровержения высказывания, данного в задании	аргументов за и против поднятой в тексте проблемы, определение стиля текста	определение стиля текста
--	---	--	---	--------------------------

Умение работать в группе (*умение организовывать учебное сотрудничество*): умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Умение организовывать учебное сотрудничество в парах, малой группе под руководством учителя Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров	Умение организовывать учебное сотрудничество в группе под руководством учителя Умение распределять обязанности в группе Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров	Умение организовывать учебное сотрудничество в группе Умение распределять обязанности в группе Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров	Умение организовывать учебное сотрудничество в группе Умение распределять обязанности в группе Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров Умение находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации с учётом интересов всех сторон	Умение организовывать учебное сотрудничество в группе Умение распределять обязанности в группе Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров Умение находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации с учётом интересов всех сторон
--	---	--	---	---

Владение устной и письменной речью: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора). Составление	Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора). Составление	Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора). Составление	Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора). Составление диалогов с учетом речевого этикета в	Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора). Составление диалогов с учетом речевого этикета в
---	---	---	--	--

<p>монологическое устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p> <p>Написание изложения, сочинения</p>	<p>диалогов с учетом речевого этикета в различных речевых ситуациях</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p>	<p>диалогов с учетом речевого этикета в различных речевых ситуациях</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p>	<p>разных речевых ситуациях</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p> <p>Написание изложения, сочинения, эссе</p> <p>Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от</p>	<p>разных речевых ситуациях</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p> <p>Написание изложения, сочинения, эссе</p> <p>Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от</p>
	<p>Написание изложения, сочинения, эссе</p>	<p>Написание изложения, сочинения, эссе</p>	<p>поставленной задачи</p>	<p>поставленной задачи</p>
<p>ИКТ-компетенция: обращение с устройствами ИКТ, фиксация изображения и звуков, создание письменных сообщений, создание графических объектов, создание музыкальных и звуковых сообщений на материале создания презентаций. Работа в сети Интернет.</p>				
<p>Уметь создавать заголовок и текст слайда, вставлять картинки. Знать культуру работы с текстом слайда.</p>	<p>Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц.</p>	<p>Уметь создавать презентации, включая различные виды гиперссылок.</p>	<p>Уметь создавать мультимедийные презентации (использование звука и видео).</p>	<p>Уметь создавать и представлять мультимедийные презентации с использованием всех возможностей программы PowerPoint и содержанием, соответствующим словесному</p>

Уметь находить информацию в сети Интернет по отдельным вопросам. Владеть навыками работы с электронной почтой.	Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.	Уметь делиться информацией средствами Интернета.	Владеть навыками сетевого и коллективного взаимодействия.	сопровождению. Уметь создавать и электронное портфолио и размещать его в сети Интернет.
--	--	--	---	--

Предметные результаты изучения учебного курса

Коммуникативные умения **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,

that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however,*

whenever;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

V класс

1. Повторение. Темы 1-5. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Виды отдыха, путешествия.

Тема 1. Мир моего Я (Все о себе).

Тема 2. Мир вокруг меня (Мой дом. Моя школа). Тема 3. Мир моих увлечений (Любимое занятие).

Тема 4. Мир вокруг меня (Путешествия по России и зарубежным странам).

Тема 5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

2. Основной курс. Темы 6-23. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат,

погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Тема 6. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (Континенты, страны и их столицы, национальности, языки).

Тема 7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (Англоязычные страны). Тема 8. Окружающий мир (Животные).

Тема 9. Окружающий мир (Растения).

Тема 10-11. Окружающий мир (Защита окружающей среды).

Тема 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (Географическое положение Великобритании, население).

Тема 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (Политическая система Великобритании).

Тема 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (Традиции, обычаи в Великобритании).

Тема 15-17. Здоровый образ жизни (Посещение врача, правильное питание). Тема 18-20. Режим труда и отдыха (Спорт).

Тема 21-23. Свободное время современного подростка (Поход по магазинам).

VI класс

Тема 1. Окружающий мир (Погода). Тема 2. Окружающий мир (Климат).

Тема 3. Окружающий мир (климат, погода, животные и растения, проблемы экологии). Тема 4. Окружающий мир (растения и животные, проблемы экологии).

Тема 5. Окружающий мир (Проблемы экологии).

Тема 6. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение, политическая система, традиции и обычаи Великобритании).

Тема 7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Англия: географическое положение, крупные города).

Тема 8. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (У. Шекспир). Тема 9. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (обычаи, традиции).

Тема 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Шотландия: крупные города). Тема 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Уэльс).

Тема 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Соединенные Штаты Америки). Тема 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (США. Географическое положение).

Тема 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (США. Политическая система). Тема 15. Выдающиеся люди

родной страны и страны/стран изучаемого языка (США. Американские президенты).

Тема 16. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Австралия: географическое положение).

Тема 17. Окружающий мир. (Климат, животные и растения Австралии).

VII класс

Тема 1. «Россия - моя Родина» (Россия, моя родина. Географическое положение, традиции и праздники, столица и ее достопримечательности).

Тема 2. «Английский язык как мировой» (Английский язык как мировой. Факты из истории. Причины изучения английского языка. Страны изучаемого языка).

Тема 3. «Я и мой мир» (Я и мой мир. Моя семья, друзья, хобби и занятия. Традиции. Моя биография).

Тема 4. «Я и мир вокруг» (Я и мир вокруг. Поведение и манеры. Внешний вид. Сходства и различия. Почему важно быть разными).

Тема 5. «Традиции Рождества».

Тема 6. «Мир книг» (Мир книг. Книжные жанры. Мировые библиотеки. Выбираем книгу для чтения. Знаменитые писатели и их произведения).

Тема 7. «Популярные жанры искусства» (Популярные жанры искусства. Известные люди искусства. Виды искусства. Танец, музыка, театр, кино).

Тема 8. «Спорт в нашей жизни» (Спорт в нашей жизни. Виды спорта и игры. Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены. Спорт в школе).

Тема 9. «Познание мира» (Обобщающее повторение всех разделов).

VIII класс

Тема 1. Проблемы выбора профессии. Мир профессий (Выбираем будущую профессию. Мир профессий).

Тема 2. Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты (Мир образования. Система образования в Великобритании).

Тема 3. Свободное время современного подростка. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги (Покупки. Мир денег).

Тема 4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (Мир науки и техники).

Тема 5. Свободное время современного подростка. Виды отдыха (Мир путешествий).

Тема 6. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет- безопасность (Средства

массовой информации. Газеты и телевидение).

IX класс

Тема 1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страницы истории (Развитие цивилизаций, крупные исторические события, исторические личности и их роль в истории, проблемы войны и мира, ведения агрессивных войн и необходимости защиты отечества). Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы будущего нашей цивилизации, участия человека в жизни общества, необходимость сотрудничества с другими народами, поддержание мира на земле, роль политики и философии в построении социальной жизни общества).

Тема 3. Свободное время современного подростка. Волонтерство (Участие подростков в общественных организациях и движениях, вопросы здоровья, свободного времяпрепровождения, различия вкусов, взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми).

Тема 4. Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения (Вопросы семьи и брака, проблемы взаимопонимания отцов и детей, а также роль семьи в жизни человека).

3. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания

5 класс

№	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Формируемые УУД	Предметные результаты		Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
			обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
1	<p>Тема 1. Мир моего Я (Все о себе – 8 часов).</p> <p><i>(Для углубленного курса гуманитарного профиля количество часов изменено – 7 часов. Далее количество часов на профиле указано курсивом)</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Умение ставить цель и задачи на урок; умение планировать пути достижения целей на урок; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль в процессе выполнения</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; рассказать о себе и/или выдающимся человеке, используя лексический и грамматический материалы изучаемой темы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p>	<p><i>Делать сообщение о себе, известных людях своего города и области;</i></p> <p><i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>брать интервью у известного человека.</i></p>	<p><i>Воспитание уважения к труду, профориентация – знакомство с профессиями, которые нас окружают</i></p> <p><i>Работа в парах, группах, дискуссия, ролевая игра</i></p>

2.	<p>Тема 2. Мир вокруг меня (Мой дом. Моя школа – 9 часов). (7 часов)</p>	<p>задания, умение оценивать правильность выполнения задания, собственные возможности решения.</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД:</p> <p>Умение преобразовывать информацию в знаки и символы, умение воссоздать реальную ситуацию; умение находить информацию в сети Интернет по отдельным вопросам.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>УУД: умение отвечать на вопросы по</p>	<p>Слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о переезде в новую квартиру.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах о современных удобствах запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы по теме "Жилье".</p> <p>Употреблять в письменной и устной речи лексический материал по изученной теме.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи временные формы Present Indefinite и Present Continuous в утверждениях, отрицании и вопросах.</p> <p>Различать глаголы чувственного восприятия и употреблять их в Present Indefinite.</p> <p>Вести/поддерживать и заканчивать диалог о разных видах домов, своей квартире, мебели, школьном кабинете; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного.</p>	<p><i>Выразить своё отношение к прочитанному/услышанному по теме.</i></p> <p><i>Вести диалог-обмен мнениями о своей квартире.</i></p> <p><i>Кратко высказываться без предварительной подготовки о своем жилье и современных удобствах в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i></p> <p><i>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</i></p>	<p><i>Развитие уважения к знаниям как интеллектуальному ресурсу</i></p> <p><i>Дискуссия о значимости знания иностранных языков</i></p> <p><i>Групповая и индивидуальная проектная деятельность «My Perfect Home»</i></p>
----	---	--	---	--	--

		содержанию текста в устной и письменной форме, составление простого плана текста,	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.		
3.	Тема 3. Мир моих увлечений (Любимое занятие – 15 часов). (13 часов)	определение заголовка и темы текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем; умение организовывать учебное сотрудничество в парах, малой группе под руководством учителя, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров; составление	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы для описания своих увлечений и досуга. Описывать английских и американских писателей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в речи существительные с неопределённым/нулевым артиклем. Слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о походе в театр и кино, Британском музее. Вести диалог-расспрос о планах на выходные. Читать и понимать небольшой аутентичный текст "Что случилось с дядей Оскаром?", отделять главную мысль от второстепенного.	<i>Описывать известных писателей Вологодской области. Без предварительной подготовки рассказывать о своих увлечениях и досуге. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. Использовать различные техники чтения.</i>	<i>Развитие уважения к себе как к самоопределяющейся и самореализующейся личности Ролевая игра, работа в парах и группах</i>

		монологического устного и письменного высказывания	с	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.		
4.	Тема 4. Мир вокруг меня (Путешествия по России и зарубежным странам – 14 часов). (14 часов)	выражением аргументации точки зрения.	своей	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы для описания видов транспорта и путешествий.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи временную форму Present Perfect в утверждениях, отрицании и вопросах.</p> <p>Описывать события со зрительной опорой на картинку</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах об условиях проживания в отеле.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: прилагательного с суффиксом -у от существительного.</p> <p>Слушать и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте о путешествиях Дениса.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на</p>	<p><i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <p><i>Делать сообщение о путешествиях в Вологодской области на основе пройденного лексического материала.;</i></p> <p><i>Вести диалог-обмен мнениями о видах транспорта.</i></p>	<p><i>Развитие уважения к знаниям как интеллектуальному ресурсу и окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности</i></p> <p><i>Работа в парах, дискуссия о преимуществах разных способов путешествий, индивидуальная и групповая проектная деятельность по теме «Путешествия в моей жизни»</i></p>

5.	<p>Тема 5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи – 10 часов).</p> <p>(13 часов)</p>

<p>изученном языковом материале "Мой друг - пришелец".</p> <p>Строить связанное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики о путешествиях.</p>		
<p>Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</p> <p>Описывать отдельные исторические факты о России, Британии, США с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы для описания традиций России.</p> <p>Описывать события со зрительной опорой на картинку.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом</p>	<p><i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p><i>Делать сообщение о выдающихся людях своей страны и области на основе прочитанного.</i></p> <p><i>Представлять родную страну и культуру на английском языке.</i></p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>	<p><i>Развитие уважения к своему отечеству и другим странам</i></p> <p><i>Чтение текстов, знакомящих с русскими ценностями и обычаями</i></p> <p><i>Дискуссия, развитие навыка публичного выступления перед аудиторией</i></p>

6.	<p>Тема 6. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (континенты, страны и их столицы, национальности, языки – 10 часов).</p> <p>(12 часов)</p>

<p>материале на примере текста о традициях разных стран.</p>		
<p>Вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (реплики-клише речевого этикета). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: от прилагательного существительное с суффиксом -th. Распознавать и употреблять в речи выражение used to. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по географии.</p>	<p><i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p><i>Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>Вести диалог-обмен мнениями.</i></p> <p><i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст о странах, континентах и национальностях.</i></p> <p><i>Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному по теме.</i></p>	<p><i>Развитие уважения к знаниям как интеллектуальному ресурсу и окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, воспитание толерантности</i></p> <p><i>Побуждение школьников соблюдать установленные формы поведения и правила общения с окружающими посредством обучения ведению диалогов этикетного характера</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p>

7.	<p>Тема 7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (Англоязычные страны – 7 часов).</p> <p>(7 часов)</p>

<p>Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры о странах и континентах. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи географические названия с определенным/неопределенным/нулевым артиклем. Правильно писать изученные слова, обозначающие географические объекты.</p>		
<p>Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность о странах и столицах. Вести диалог этикетного характера с использованием речевых клише и устойчивых выражений. Выразить сомнение, использовать восклицательные конструкции.</p>	<p><i>Кратко высказываться без предварительной подготовки об англоговорящих странах в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>Отделять главную мысль в прослушанном/прочитанном и выразить свое мнение.</i></p>	<p><i>Развитие уважения к знаниям как интеллектуальному ресурсу и окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, воспитание толерантности</i></p>

8.	<p>Тема 8. Окружающий мир (Животные – 7 часов). (9 часов)</p>

<p>Распознавать и употреблять в речи временные формы Past Continuous. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики раздела. Читать и находить в несложном аутентичном тексте об англоговорящих странах запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>	<p><i>Работа в парах, группах, дискуссия, сопоставление</i></p> <p><i>Побуждение школьников соблюдать установленные формы поведения и правила общения с окружающими посредством обучения ведению диалогов этикетного характера</i></p>
<p>Вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Принимать и отвергать предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных</p>	<p><i>Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.</i></p> <p><i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое</i></p>	<p><i>Развитие уважения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека</i></p>

--	--

<p>аутентичных текстов о свободном времени. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией; neither ... пог. Читать и полностью понимать несложный аутентичный текст об исчезающих животных (построенные на изученном языковом материале); Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план об исчезающих животных и птицах (5-6 предложений).</p>	<p><i>отношение к проблеме исчезающих животных в мире.</i></p> <p><i>Делать устное сообщение о редких и исчезающих животных в Вологодской области.</i></p> <p><i>Развивать различные стратегии чтения и успешно использовать при решении коммуникативных задач.</i></p>	<p><i>Побуждение школьников соблюдать установленные формы поведения и правила общения с окружающими посредством обучения ведению диалогов этикетного характера</i></p> <p><i>Дискуссия, развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, индивидуальная и групповая проектная деятельность по теме «Животные в опасности», «Редкие животные Вологодской области»</i></p>
---	---	--

9.	<p>Тема 9. Окружающий мир (Растения – 8 часов). (8 часов)</p>
----	--

<p>Вести диалог этикетного характера, выражать благодарность в речевых ситуациях с использованием устойчивых выражений. различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (альтернативный вопрос). Распознавать и употреблять в речи форму страдательного залога Present Indefinite Passive. Распознавать и использовать в речи лексические единицы с названиями цветов. Описывать цветы с опорой на зрительную наглядность. Читать и находить в несложном аутентичном тексте "12 цветов года", нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план.</p>	<p><i>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i> <i>Вести диалог - обмен мнениями.</i> <i>Делать устное сообщение о редких цветах Вологодской области;</i> <i>Отделять главную мысль в прослушанном/прочитанном и выражать свое мнение.</i></p>	<p><i>Побуждение школьников соблюдать установленные формы поведения и правила общения с окружающими посредством обучения ведению диалогов этикетного характера</i> <i>Развитие уважения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека</i> <i>Работа в парах, группах, дискуссия о способах защиты растительного мира</i></p>
---	--	---

10.	<p>Тема 10-11. Окружающий мир (Защита окружающей среды – 8 часов).</p> <p>(12 часов)</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>when</i>.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: восклицательные. (What a...!)</p> <p>Вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, в речевой ситуации "В ресторане/кафе".</p> <p>Распознавать и употреблять в речи форму страдательного залога Past Indefinite Passive.</p> <p>Распознавать и использовать в речи лексические единицы для описание экологических проблем современности.</p> <p>Читать и полностью понимать несложный текст, построенный на изученном языковом материале "Земля в опасности".</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого</p>	<p><i>Выражать мнение об экологических проблемах своей области и региона.</i></p> <p><i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме "Как я сохраняю окружающую среду".</i></p> <p><i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i></p>	<p><i>Побуждение школьников соблюдать установленные формы поведения и правила общения с окружающими посредством обучения ведению диалогов этикетного характера</i></p> <p><i>Развитие уважения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека</i></p> <p><i>Дискуссии об ответственности человека перед природой, по теме «Вымирающие виды»</i></p> <p><i>Индивидуальная и групповая проектная деятельность по теме «Как я сохраняю окружающую среду»</i></p> <p><i>Развитие навыка публичного выступления перед аудиторией</i></p>
-----	--	---	---	---

11.	<p>Тема 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (Географическое положение Великобритании, население – 8 часов).</p> <p>(8 часов)</p>

этикета, принятые в странах изучаемого языка.		
<p>Вести диалог-расспрос о погоде с использованием речевых клише в различных ситуациях общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи конструкции с косвенной речью в настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Распознавать и использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы для описания географического положения Соединенного Королевства.</p> <p>Употреблять имена собственные со значением географических объектов с определенным или нулевым артиклем.</p> <p>Читать и находить в несложном аутентичном тексте "The Land and The People of Great Britain" запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Передавать основное содержание</p>	<p><i>Кратко высказываться без предварительной подготовки о частях Соединенного Королевства, их столицах, национальных языках.</i></p> <p><i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i></p> <p><i>Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.</i></p> <p><i>Вести диалог-обмен мнениями о погоде, описывать погоду в своем городе.</i></p>	<p><i>Развитие уважения к знаниям как интеллектуальному ресурсу и окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, воспитание толерантности</i></p> <p><i>Побуждение школьников соблюдать установленные формы поведения и правила общения с окружающими посредством обучения ведению диалогов этикетного характера</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p>

12.	<p>Тема 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (Политическая система Великобритании – 8 часов).</p> <p>(11 часов)</p>

<p>прочитанного текста о Соединенном Королевстве с опорой на вопросы. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>		
<p>Распознавать и использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы для описания политической системы Соединенного Королевства. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Передавать основное содержание прочитанного текста о Королеве и Парламенте с опорой на ключевые слова. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>	<p><i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i></p> <p><i>Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.</i></p> <p><i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i></p>	<p><i>Развитие уважения к знаниям как интеллектуальному ресурсу и окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, воспитание толерантности</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p>

13	<p>Тема 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (Традиции, обычаи в Великобритании – 4 часа)</p> <p>(4 часа)</p>
14	<p>Тема 15-16. Здоровый образ</p>

<p>Распознавать и употреблять в речи конструкции с косвенной речью в настоящем времени в вопросительных предложениях.</p>		
<p>Вести диалог-расспрос об одежде с использованием речевых клише. Распознавать и употреблять в речи модальный глагол <i>should</i>. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>either ... or</i>. Читать и полностью понимать несложный аутентичный текст о британском образе жизни "The British Way of Life", построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы для описания манер.</p>	<p><i>Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.</i></p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Кратко без предварительной подготовки передавать основное содержание прочитанного текста о манерах.</i></p> <p><i>Вести диалог-обмен мнениями.</i></p>	<p><i>Развитие уважения к своему отечеству и другим странам и народам</i></p> <p><i>Побуждение школьников соблюдать установленные формы поведения и правила общения с окружающими посредством обучения ведению диалогов этикетного характера</i></p> <p><i>Сопоставление Британского образа жизни с Российским</i></p>
<p>Описывать картинку по теме "Здоровье" без опоры на ключевые слова.</p>	<p><i>Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни.</i></p>	<p><i>Развитие ответственного отношения к здоровью как</i></p>

	<p>жизни (Посещение врача – 8 часов).</p> <p>(14 часов)</p>	<p>Вести диалог этикетного характера в различных речевых ситуациях, просить прощение с использованием речевых клише.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, слова и словосочетания для описания частей тела, симптомов болезни.</p> <p>Распознавать и употреблять конструкции с косвенной речью в прошедшем времени в утвердительных предложениях, косвенную речью "будущее в прошедшем".</p> <p>Читать и полностью понимать несложный аутентичный диалог "At the Doctor's", построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Передавать основное содержание диалога с опорой на картинку.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе (weather, advice, knowledge, information, progress, money, news, hair).</p>	<p><i>Писать небольшое письменное высказывание о правилах здорового образа жизни с опорой на нелинейный текст. Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</i></p> <p><i>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p> <p><i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i></p>	<p>залогу долгой и активной жизни человека</p> <p>Побуждение школьников соблюдать установленные формы поведения и правила общения с окружающими посредством обучения ведению диалогов этикетного характера</p> <p>Дискуссия о способах сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Работа в парах, группах</p>
--	---	--	--	--

15.	<p>Тема 17-20. Режим труда и отдыха (Здоровое питание, спорт – 6 часов).</p> <p>(12 часов)</p>

<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, связанных со здоровьем человека.</p>		
<p>Вести диалог-расспрос в речевой ситуации "В аптеке" с использованием речевых клише.</p> <p>Распознавать и употреблять конструкции с косвенной речью в прошедшем завершённом времени в вопросах, утверждениях.</p> <p>Читать и полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов по тематике раздела.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), возвратных.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I).</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, слова и словосочетания для описания</p>	<p><i>Кратко излагать результаты проектной работы "Спорт в моей жизни" или "Спорт в моей школе".</i></p> <p><i>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p> <p><i>Кратко без предварительной подготовки высказываться о пользе занятий спортом.</i></p> <p><i>Использовать различные стратегии чтения (поисковое, изучающее) для решения коммуникативных задач.</i></p>	<p><i>Развитие ответственного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека</i></p> <p><i>Побуждение школьников соблюдать установленные формы поведения и правила общения с окружающими посредством обучения ведению диалогов этикетного характера</i></p> <p><i>Индивидуальная и групповая проектная деятельность по теме "Спорт в моей жизни" или "Спорт в моей школе".</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p>

16.	<p>Тема 21-23. Свободное время современного подростка (Поход по магазинам – 6 часов). (13 часов)</p>

<p>популярных видов спорта в Британии. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план.</p>		
<p>Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями neither does she/do we. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, слова и словосочетания для описания названий магазинов, профессий, упаковок, продуктов питания. Читать и полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов "У мясника", "В универсаме" (At the Butcher's, At Selfridge's). Передавать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые слова. Распознавать и употреблять в речи количественные числительные для описания различных валют. Писать небольшие истории по предложенной ситуации общения.</p>	<p><i>Кратко высказываться по предложенной теме без предварительной подготовки. Вести диалог-обмен мнениями о покупках. Делать сообщение о своих расходах и карманных деньгах. Использовать языковую догадку при аудировании и чтении. Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний. Использовать различные стратегии чтения (поисковое, изучающее) для решения коммуникативных задач.</i></p>	<p><i>Развитие уважения к труду и окружающим людям Побуждение школьников соблюдать установленные формы поведения и правила общения с окружающими посредством обучения ведению диалогов этикетного характера Работа в парах, группах</i></p>

17.	<i>Повторение (6 часов).</i>			
	Итого: 136 часов (170 часов)			

Тематическое планирование 6 класс

№	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Формируемые УУД	Предметные результаты		Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
			обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
1.	Тема 1. Окружающий мир (Погода - 6 часов). (8 часов)	Регулятивные УУД: умение ставить цель и задачи на урок, тему; умение планировать пути достижения целей на урок, тему; умение соотносить свои действия с планируемыми	Читать и находить в несложных аутентичных текстах о прогнозе погоды запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое	<i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i> <i>Передавать содержание прочитанного текста "The</i>	<i>Создание ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле</i> <i>Побуждение школьников соблюдать установленные формы поведения и правила общения с окружающими посредством обучения ведению диалогов</i>

		<p>результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в процессе выполнения задания;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её</p>	<p>количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, связанные с описанием погодных условий.</p> <p>Вести диалог-расспрос о погоде в ситуациях неофициального общения с использованием устойчивых выражений и речевых клише.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous.</p>	<p><i>Weather Forecast" с опорой на ключевые.</i></p> <p><i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i></p> <p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки о погоде в разное время года в своем родном городе.</i></p>	<p><i>этикетного характера (беседа о погоде)</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p> <p><i>Развитие навыка публичного выступления перед аудиторией – презентация прогноза погоды</i></p>
2.	<p>Тема 2. Окружающий мир (Климат - 11 часов). (13 часов)</p>	<p>решения во время изучения темы</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД:</p> <p>Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь,</p>	<p>Употреблять в письменной и устной речи лексические единицы, связанные с описанием климата.</p> <p>Различать и употреблять временные формы Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о климате в России, делать краткое сообщение о погоде.</p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой</p>	<p><i>Использовать различные виды чтения (поисковое).</i></p> <p><i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i></p> <p><i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</i></p>	<p><i>Создание ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p>

		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение давать развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной</p>	<p>на план; составлять вопросы к тексту.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах по теме "At the Zoo".</p>		
3.	<p>Тема 3. Окружающий мир (климат, погода, животные и растения, проблемы экологии - 15 часов). (17 часов)</p>	<p>форме, разбивка текста на смысловые части, составление простого плана текста, определение заголовка и темы текста, определение назначения текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, умение организовывать учебное сотрудничество в группе под руководством учителя, умение распределять обязанности в группе; умение формулировать,</p>	<p>Распознавать и использовать в речи лексические единицы, необходимые для описания природных явлений, живой и неживой природы;</p> <p>Распознавать и употреблять в речи местоимения: притяжательные и возвратные местоимения;</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.</p> <p>Строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры по теме «Мир природы», мое любимое животное;</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста "Natural World in</p>	<p><i>Описывать события с опорой на зрительную наглядность.</i></p> <p><i>Владеть различными стратегиями чтения для выполнения различных коммуникативных задач.</i></p> <p><i>Вести диалог-обмен мнениями об угрозах животным.</i></p> <p><i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</i></p> <p><i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p><i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>	<p><i>Создание ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека</i></p> <p><i>Работа в парах, развитие навыка ведения диалога-обмена мнениями с соблюдением норм вежливости</i></p> <p><i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, дискуссия</i></p>

		аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров;	Danger" с опорой на ключевые слова Слушать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста "Dogs".		
4.	Тема Окружающий мир (растения животные, проблемы экологии 10 часов). (12 часов)	4. Составление монологического и устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения	Распознавать и использовать в речи лексические единицы по теме изучения. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные условные предложения с союзами "if/when". Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive. Передавать основное содержание прочитанного текста "The Fragile Planet" с опорой на ключевые слова и вопросы; Воспринимать на слух и понимать основное	<i>Делать сообщение о месте своего проживания (город, деревня).</i> <i>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему «Человек и природный мир».</i> <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</i> <i>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</i> <i>Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные</i>	<i>Создание ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека</i> <i>Работа в парах, группах.</i> <i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, дискуссия</i>

5.	<p>Тема 5. Окружающий мир (Проблемы экологии - 9 часов). (11 часов)</p>

<p>содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Вести диалог-расспрос по теме "Town and Country" (жизнь в городе и за его пределами).</p>	<p><i>в пределах тематики основной школы;</i> <i>Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.</i></p>	
<p>Распознавать и использовать в речи лексические единицы для описания глобальных проблем современности. Использовать косвенную речь в утвердительных предложениях. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Понимать и определять явление конверсии в речи. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде на примере текстов по теме "Clean Up the Countryside' Society".</p>	<p><i>Применять различные стратегии чтения (поисковое, изучающее) для выполнения коммуникативной задачи.</i> <i>Вести диалог-обмен мнениями о проблемах экологии в родном городе, выразить свое мнение.</i> <i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст по предложенной речевой ситуации.</i></p>	<p><i>Создание ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека</i> <i>Работа в парах, группах.</i> <i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, дискуссия</i> <i>Индивидуальная и групповая проектная деятельность по теме «Проблемы экологии»</i></p>

6.	<p>Тема 6. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение, политическая система, традиции и обычаи Великобритании - 6 часов).</p> <p>(8 часов)</p>
7.	<p>Тема 7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (Англия: географическое</p>

<p>Передавать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые слова. Слушать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по изученной тематике.</p>		
<p>Распознавать и использовать в речи лексические единицы для описания Соединенного Королевства, его символов, столиц, исторических фактов, географического расположения. Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Вести диалог-расспрос о традициях Великобритании и России, выделять сходство и различие. Делать краткое письменное сообщение в предложенной коммуникативной ситуации.</p>	<p><i>Кратко без предварительное подготовки на заданную тему о географии и истории Соединенного Королевства.</i></p> <p><i>Высказывать свое мнение, приводить аргументы в пользу своей точки зрения.</i></p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>	<p><i>Создание ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества</i></p> <p><i>Работа в парах, группах.</i></p> <p><i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, дискуссия</i></p> <p><i>Развитие навыка ведения диалога-расспроса с соблюдением норм вежливости</i></p>
<p>Распознавать и использовать в речи лексический материал для описания географического положения Англии, особенностей ее рельефа и климата.</p>	<p><i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст по предложенной речевой ситуации (географическая карта).</i></p> <p><i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного</i></p>	<p><i>Создание ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества, к миру как главному принципу человеческого общежития.</i></p>

	<p>положение, крупные города - 16 часов).</p> <p>(18 часов)</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи предлоги места и направления (in/to). Распознавать и употреблять в речи Причастие I и Причастие II. Употреблять в письменной и устной речи названия географических объектов и мировых столиц. Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте "Открывая Британию: Англия", "Королевский Лондон", восстанавливать логическую связность прочитанного. Давать характеристику географического положения Англии и ее районов на основе прочитанного. Делать устное сообщение о Британской королевской семье и ее истории. Воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов. Выразительно читать слух текст, построенный на изученном языковом материале "Подарки Королевы". Вести диалог-расспрос этикетного характера в</p>	<p>текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>Работа в парах, группах. Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, дискуссия Индивидуальная и групповая проектная деятельность Развитие навыка публичного выступления перед аудиторией Развитие навыка ведения диалога-расспроса с соблюдением норм вежливости</p>
--	---	---	---	--

8.	<p>Тема 8. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (У. Шекспир - 6 часов).</p> <p>(8 часов)</p>

речевой ситуации "В магазине".		
<p>Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (-ty, -teen); Описывать события из истории Англии с опорой на зрительную наглядность (таблица, картинки). Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Распознавать и употреблять в речи конструкцию Complex Object (сложное дополнение). Распознавать и использовать в речи лексические единицы для описания театра. Читать и находить в несложном аутентичном тексте о Шекспире "The Actors Come to Town" запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; давать краткую характеристику жизни и творчества Шекспира. Правильно писать изученные слова. Воспринимать на слух и понимать основное</p>	<p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Передавать основное содержание прочитанного с опорой на план.</i> <i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</i> <i>Кратко высказываться о знаменитых русских писателях и/или писателях своей области.</i></p>	<p><i>Создание ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества, к миру как главному принципу человеческого общежития</i> <i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, дискуссия</i> <i>Работа в парах, группах</i></p>

9.	<p>Тема 9. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (обычаи, традиции - 2 часа).</p> <p>(4 часа)</p>
10.	<p>Тема 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (Шотландия:</p>

<p>содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>		
<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме. Распознавать и использовать в речи лексику для описания традиций Рождества. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (на примере текста "A Christmas Carol"). Передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст. Писать небольшую историю по предложенной теме.</p>	<p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Кратко высказываться без предварительной подготовки о традициях празднования Рождества и Нового года в твоей семье.</i></p> <p><i>Вести диалог-обмен мнениями.</i></p>	<p><i>Создание ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества</i></p> <p><i>Развитие навыка ведения диалога-расспроса с соблюдением норм вежливости</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p>
<p>Передавать основное содержание прочитанного без зрительной опоры. Распознавать и употреблять в речи конструкцию Complex Object сложное дополнение в настоящем времени с разными</p>	<p><i>Брать и давать интервью.</i></p> <p><i>Вести диалог-обмен мнениями об отпуске в Шотландии.</i></p>	<p><i>Создание ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества, к миру как главному принципу человеческого общежития</i></p>

	<p>крупные города - 6 часов).</p> <p>(8 часов)</p>	<p>группами глаголов 1) tell, ask, want expect, would like; 2) see, hear, feel watch, notice; 3) make, let.</p> <p>Распознавать и использовать в речи слова и лексические единицы для описание географического положения Шотландии, ее символов, городов. Читать и находить в аутентичном тексте о Шотландии "Scotland the Beautiful" запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста о Шотландии со зрительной опорой на вопросы.</p> <p>Писать небольшое сообщение об Эдинбурге.</p>	<p><i>Сравнивать 2 столицы Москву и Эдинбург, выразить свое мнение.</i></p> <p><i>Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</i></p> <p><i>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p> <p><i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</i></p>	<p><i>Развитие навыка ведения диалога-интервью с соблюдением норм вежливости</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p> <p><i>Дискуссия-сопоставление двух городов (Москва и Эдинбург)</i></p> <p><i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей</i></p>
11.	<p>Тема 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (Уэльс - 6 часов).</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным глаголом have to do/have got to do. Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to look.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи конструкцию Complex Object сложное дополнение в прошедшем времени.</p>	<p><i>Давать краткую характеристику географии и достопримечательностям Уэльса.</i></p> <p><i>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии</i></p>	<p><i>Создание ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества, к миру как главному принципу человеческого общежития</i></p> <p><i>Индивидуальная и групповая проектная деятельность</i></p>

		<p>Распознавать и употреблять в речи предлоги. Читать и находить в аутентичном тексте об Уэльсе запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, озаглавливать текст. Передавать основное содержание текста об Уэльсе со зрительной опорой на план/вопросы. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме. Распознавать и использовать лексические единицы для описания географии, столицы, символов, достопримечательностей Уэльса.</p>	<p><i>с предложенной ситуацией общения.</i> <i>Делать сообщение о месте, где ты живешь (любимом месте).</i> <i>Кратко излагать результаты проектной работы об Англии, Шотландии или Уэльсе.</i></p>	<p><i>Развитие навыка публичного выступления перед аудиторией</i> <i>Работа в парах, группах</i></p>
12.	<p>Тема 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (Соединенные Штаты Америки - 2 часа). (4 часа)</p>	<p>Вести диалог-расспрос об истории США, ее столице и символах. Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в единственном числе и во множественном числе (money, hair, information, advice, weather, knowledge, progress).</p>	<p><i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</i> <i>Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.</i> <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух</i></p>	<p><i>Создание ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества, к миру как главному принципу человеческого общежития</i> <i>Работа в парах, группах</i></p>

		<p>Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.</p> <p>Распознавать и использовать в речи имена собственные, связанные с США.</p> <p>Читать и полностью понимать несложный аутентичный текст "A Trip to The USA".</p> <p>Писать небольшие истории в рамках предложенных речевых ситуаций.</p>	<p><i>текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>	
13.	<p>Тема 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (США. Географическое положение - 8 часов).</p> <p><i>(10 часов)</i></p>	<p>Вести диалог-расспрос в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Perfect (прошедшее завершённое) действительного залога.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Распознавать и использовать в речи лексические единицы для описания географического положения страны.</p> <p>Давать краткую характеристику географического положения различных регионов.</p>	<p><i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i></p> <p><i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p><i>Кратко высказываться без предварительной подготовки о географии США в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i></p>	<p><i>Создание ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p> <p><i>Дискуссия-сопоставление географического положения двух стран (Россия и США)</i></p> <p><i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей</i></p>

14.	<p>Тема 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (США. Политическая система - 8 часов).</p> <p>(10 часов)</p>

<p>Распознавать и использовать в речи имена собственные, связанные с географическими объектами США.</p> <p>Читать и находить в аутентичном тексте о США "Country and People" запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Передавать основное содержание текста о географии США со зрительной опорой на географическую карту.</p> <p>Писать личное письмо другу.</p>	<p><i>Сравнивать географию США и России, находить различия и общее.</i></p>	
<p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Perfect (прошедшее завершённое) действительного залога.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи конструкции с косвенной речью (Reported Speech).</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы для описания политической системы США, имена собственные.</p> <p>Читать и полностью понимать аутентичный текст о политической системе США</p>	<p><i>Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>Кратко высказываться без предварительной подготовки о Конституции США, Конгрессе, Президенте и его соратниках, Верховном суде.</i></p> <p><i>Делать сообщение о политической системе своей страны.</i></p>	<p><i>Создание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу.</i></p> <p><i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей</i></p> <p><i>Практика выступления перед аудиторией</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p>

15.	<p>Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (США. Американские президенты - 5 часов). (7 часов)</p>

<p>"Who Rules the Country?", разбивать текст на смысловые части, отделять главную информацию от второстепенной. Строить монологическое высказывание о политической системе США со зрительной опорой на ключевые слова. Слушать и полностью понимать прослушанный аутентичный текст.</p>		
<p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect действительного залога. Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to take. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы для описания знаменитых американских президентов: Дж. Вашингтона и А. Линкольна. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале об американских президентах. Давать им</p>	<p><i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i></p> <p><i>Использовать языковую догадку, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и сходству с родным языком.</i></p> <p><i>Выражать свое мнение в предложенной ситуации общения (за что ты уважаешь друзей, какими качествами должен обладать президент).</i></p> <p><i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст о</i></p>	<p><i>Создание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу</i></p> <p><i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей</i></p> <p><i>Работа в парах, группах, дискуссия</i></p>

16.	<p>Тема 16. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (Австралия: географическое положение - 6 часов).</p> <p>(8 часов)</p>

<p>краткую характеристику, используя зрительную опору (ключевые слова и/или план). Распознавать и правильно писать имена собственные. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом тексте на примере стихотворения Лонгфеллоу "The Arrow and The Song".</p>	<p><i>других известных президентах США.</i></p>	
<p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в форме будущего длительного времени действительного залога Future Continuous Tense. Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to give. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы для описания географического положения Австралии, ее столицы, крупных городов, населения. Распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (<i>most/least</i>) в превосходной степени. Распознавать и образовывать имена существительные,</p>	<p><i>Использовать языковую догадку, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и сходству с родным языком.</i></p> <p><i>Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</i></p> <p><i>Кратко высказываться без предварительной подготовки о крупных городах Австралии.</i></p> <p><i>Брать интервью по предложенной ситуации общения.</i></p>	<p><i>Создание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</i></p> <p><i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей</i></p> <p><i>Развитие навыка ведения диалога-интервью с соблюдением норм вежливости</i></p>

		<p>имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>, <i>im-/in-</i>.</p> <p>Распознавать и использовать в речи имена собственные, связанные с географическими объектами Австралии.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах об Австралии запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; озаглавливать текст, отделять главную информацию от второстепенной.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста об Австралии с опорой на план.</p>	<p><i>Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.</i></p>	
17.	<p>Тема 17. Окружающий мир (Климат, животные и растения Австралии - 17 часов).</p> <p>(19 часов)</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с предлогами <i>when/if/before/as soon as</i>.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в форме будущего длительного времени действительного залога Future Continuous Tense.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи фразовый</p>	<p><i>Использовать языковую догадку, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и сходству с родным языком.</i></p> <p><i>Использовать различные стратегии чтения для</i></p>	<p><i>Создание ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, к знаниям как интеллектуальному</i></p>

--	--

<p>глагол to make. Соблюдать порядок слов в повествовательном распространенном предложении. Распознавать и верно употреблять наречия со значением частотности. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать и находить в несложном аутентичном тексте о климате и животных Австралии запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Передавать основное содержание прочитанного текста о климате и животном</p>	<p><i>выполнения коммуникативных задач.</i></p> <p><i>Делать сообщение об эндемичных животных Австралии, выразить свое мнение к проблеме исчезающих животных, аргументировать почему стоит посетить Австралию.</i></p> <p><i>Сравнивать диких животных Австралии и России, находить общее и различие.</i></p>	<p><i>ресурсу, обеспечивающему будущее человека</i></p> <p><i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей</i></p> <p><i>Индивидуальная и групповая проектная деятельность (сообщение об эндемичных животных Австралии, причины посетить Австралию)</i></p> <p><i>Дискуссия-сопоставление диких животных России и Австралии</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p>
--	---	--

		мире Австралии с опорой на ключевые слова. Писать небольшую историю о том, почему ты бы хотел посетить Австралию.		
	Итого: 136 часов (170 часов)			

7 класс

№	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Формируемые УУД	Предметные результаты		Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
			обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
1.	Тема 1. Россия - моя Родина (10 часов). (13 часов)	Регулятивные УУД: Умение ставить цель и задачи на урок, тему, триместр; умение планировать пути достижения целей на урок, тему, учебный год. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	Употреблять в письменной и устной речи лексические единицы по теме "Россия, моя родина". Различать и употреблять в речи видовременные формы настоящего и прошедшего простого времени. Распознавать и употреблять в речи настоящее простое время страдательного залога. Вести этикетный диалог по темам «Россия», «Знаменитые люди России», «Русские национальные праздники».	<i>Делать сообщение о своем родном городе и о известных людях.</i> <i>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</i> <i>Кратко высказываться без предварительной подготовки</i>	<i>Развитие уважения к своему отечеству, своей малой и большой Родине</i> <i>Развитие навыка ведения диалога этикетного характера с соблюдением норм вежливости</i> <i>Индивидуальная и групповая проектная деятельность (Моя Родина)</i>

		<p>самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Строить монологическое высказывание с опорой на план о географическом положении РФ, Москве.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Писать открытку о своей поездке по предложенному образцу.</p>	<p><i>на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i></p> <p><i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p><i>Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение.</i></p>	<p><i>Развитие навыка выступления перед аудиторией</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p>
2.	<p>Тема 2. Английский язык как мировой (18 часов).</p> <p>(22 часа)</p>	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения в течение изучения темы, триместра и учебного года.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов; умение использовать этапы моделирования</p>	<p>Использовать лексический материал для описания истории английского языка в устной и письменной речи.</p> <p>Различать особенности употребления видовременных форм простых и длительных; сложного дополнения; множественного числа существительных.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы: <i>to look, to take, to make, to give.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное</p>	<p><i>Делать сообщение о роли английского языка как языка мирового общения.</i></p> <p><i>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</i></p> <p><i>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i></p> <p><i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>	<p><i>Развитие уважения к знаниям как интеллектуальному ресурсу</i></p> <p><i>Развитие навыка выступления перед аудиторией</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p> <p><i>Дискуссия о методах преподавания и способах получения новых знаний</i></p>

		для решения учебных и познавательных задач.	содержание несложных аутентичных текстов. Делать сообщение о фактах из истории английского языка.		
3.	Тема 3. Я и мой мир (18 часов). (22 часа)	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение давать развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление простого плана текста, определение заголовка и темы текста, определение назначения текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск информации в тексте с целью подтверждения или опровержения высказывания; умение организовывать учебное сотрудничество в группе. Умение</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по данной теме.</p> <p>Распознавать и употреблять в письменной и устной речи временные формы настоящего, прошедшее, будущего времени. Распознавать и употреблять в речи конструкции с косвенной речью.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.</p> <p>Распознавать и употреблять фразовый глагол to turn.</p> <p>Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов с использованием различных стратегий.</p> <p>Вести этикетный диалог о своей семье и друзьях, о хобби и времяпровождении, традициях в семье, предпочтениях и биографии.</p>	<p><i>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i></p> <p><i>Писать личное письмо, выражать свое мнение в различных коммуникативных ситуациях.</i></p>	<p><i>Развитие уважения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p> <p><i>Развитие навыка ведения диалога этикетного характера с соблюдением норм вежливости</i></p>

4.	<p>Тема 4. Я и мир вокруг (16 часов). (20 часов)</p>	<p>распределять обязанности в группе. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров. Составление диалогов с учетом речевого этикета в разных речевых ситуациях.</p> <p>Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения</p> <p>Уметь делиться информацией средствами Интернета.</p>	<p>Использовать лексические единицы в устной и письменной речи для описание внешности человека, черт характера.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в основных временных формах.</p> <p>Употреблять существительные с неопределенным и нулевым артиклем.</p> <p>Распознавать и употреблять фразовый глагол to rush.</p> <p>Высказываться и вести этикетный диалог о поведении и манерах, внешности, характере.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>	<p><i>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p><i>Кратко без предварительной подготовки высказываться о своих предпочтениях, убеждениях на тему "почему хорошо быть другим", "чем люди разные и чем схожи".</i></p> <p><i>Использовать при чтении разные стратегии.</i></p>	<p><i>Развитие уважения к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, воспитание толерантности</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p> <p><i>Развитие навыка ведения диалога этикетного характера с соблюдением норм вежливости</i></p> <p><i>Дискуссия о сходствах и различиях людей, о том, что лучше: быть как все или выделяться?</i></p>
5.	<p>Тема 5. Традиции Рождества (2 часа).</p>		<p>Воспринимать на слух и использовать в речи лексический материал для</p>	<p><i>Вести диалог-обмен мнениями о рождественских традициях в Англии, США и России.</i></p>	<p><i>Участие в неделе английского языка, новогоднем калейдоскопе</i></p>

	(5 часов)
6.	Тема 6. Мир книг (20 часов). (25 часов)

<p>описания традиций Рождества. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов о традициях празднования Рождества. Высказываться и вести этикетный диалог о рождественских традициях. Писать поздравительную открытку с рождеством с использованием устойчивых выражений и клише.</p>	<p><i>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p>	<p><i>Развитие навыка ведения диалога-обмена мнениями с соблюдением норм вежливости</i></p>
<p>Использовать в речи лексический материал для описания истории возникновения книг, библиотек и жанров книг. Употреблять существительные с неопределенным, определенным, нулевым артиклем. Употреблять времена и формы для выражения будущего времени; будущего завершено-длительного времени. Употреблять в устной и письменной речи придаточные</p>	<p><i>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p> <p><i>Кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i></p> <p><i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>	<p><i>Развитие уважения к культуре как духовному богатству общества, книгам как источнику знания</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p> <p><i>Развитие навыка ведения диалога этикетного характера с соблюдением норм вежливости</i></p>

7.	Тема 7. Популярные жанры искусства (23 часа). (27 часов)

<p>дополнительные предложения. Распознавать и употреблять фразовый глагол: to run. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Вести этикетный диалог о разных видах книг и авторах; о выборе книг для чтения, о библиотеках и истории книг, об известных писателях и их произведениях; Читать и понимать аутентичные тексты “The printed Word”, “The Reader of Books” с разными стратегиями. Слушать и понимать основное содержание аутентичных текстов по теме.</p>		<p><i>Индивидуальная и групповая проектная деятельность</i></p> <p><i>Развитие навыка выступления перед аудиторией</i></p>
<p>Использовать в устной и письменной речи лексический материал по данной теме для описания кино и театра. Распознавать и употреблять страдательный залог во всех временных формах;</p>	<p><i>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</i></p> <p><i>Кратко высказываться и запрашивать информацию без</i></p>	<p><i>Развитие уважения к культуре как духовному богатству общества</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p> <p><i>Индивидуальная и групповая проектная деятельность</i></p>

8.	<p>Тема 8. Спорт в нашей жизни (23 часа).</p> <p>(27 часов)</p>

<p>Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Распознавать и употреблять фразовый глагол to set.</p> <p>Ввести этикетный диалог о разных видах искусства и знаменитых людях; о хореографии, музыке, театре и кино.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Писать личное письмо другу о любимых видах искусства по образцу.</p>	<p><i>предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i></p> <p><i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p><i>Использовать разные стратегии при чтении.</i></p>	<p><i>Развитие навыка выступления перед аудиторией</i></p> <p><i>Дискуссия о важнейших видах искусства</i></p>
<p>Использовать в устной и письменной речи лексический материал по данной теме для описания видов спорта, истории олимпийских игр.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи придаточные предложения времени и условия.</p> <p>Распознавать и употреблять конструкции с глаголами to do, to make.</p> <p>Употреблять артикли с географическими названиями.</p>	<p><i>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p> <p><i>Кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки о любимом виде спорта, Олимпийских играх в Сочи.</i></p>	<p><i>Развитие ответственного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни, спорту как средству поддержания собственного здоровья</i></p> <p><i>Дискуссия о значимости спорта в жизни людей, в жизни подростка</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p> <p><i>Развитие навыка ведения диалога этикетного</i></p>

9.	Тема 9. «Познание мира» (6 часов). (9 часов)

<p>Распознавать и употреблять фразовые глаголы to do, местоимения any - either; Вести этикетный диалог о разных спортивных видах и играх, об олимпийских играх, о спорте в школах, о знаменитых спортсменах. Передавать основное содержание текста об истории олимпийских игр со зрительной опорой на план. Читать и понимать небольшие аутентичные тексты по теме с разными стратегиями. Писать личное письмо по заданной теме.</p>	<p><i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>	<p><i>характера с соблюдением норм вежливости</i></p> <p><i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей</i></p> <p><i>Индивидуальная и групповая проектная деятельность</i></p> <p><i>Развитие навыка выступления перед аудиторией</i></p>
<p>Вести этикетный диалог об исследовании и изучении своей страны, себя и людей вокруг, спортивного мира, мира искусства и литературы, языков, используя основные грамматические правила и лексические единицы по данному курсу.</p>	<p><i>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</i></p> <p><i>Кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i></p>	<p><i>Развитие навыка ведения диалога этикетного характера с соблюдением норм вежливости</i></p>

	Итого: 136 часов (170 часов)				
--	---------------------------------	--	--	--	--

8 класс

№	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Формируемые УУД	Предметные результаты		Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
			обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
1.	Тема 1. Проблемы выбора профессий. Мир профессий (24 часа). (30 часов)	Регулятивные УУД: Умение ставить цели и задачи в учебе и познавательной деятельности. Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение (Present Conditional, Past Conditional). Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to hand. Читать и находить в аутентичном тексте 'Malcolm's Story' История Малкольма запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Читать и понимать основное	<i>Кратко высказываться без предварительной подготовки о своей будущей профессии в соответствии с предложенной ситуацией общения. Приводить аргументы в пользу выбранной профессии, вести диалог-обмен мнениями о популярных профессиях в твоей области, городе. Кратко представлять результаты проектной работы о выборе</i>	<i>Воспитание самореализации и самоопределения, ответственности за собственное будущее Дискуссия на тему выбора профессии, сопоставление, определение положительных и отрицательных сторон каждой сферы Работа в парах, группах</i>

		<p>осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов. Умение использовать этапы моделирования для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение дать развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста, определение заголовка и темы текста, определение назначения</p>	<p>содержание несложного текста "Телохранители", построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме.</p> <p>Распознавать и использовать лексические единицы для описания различных профессий, необходимых для работы качества, подготовку, а также активную лексику.</p> <p>Инициировать, поддерживать диалог этикетного характера. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес).</p>	<p><i>профессий своих одноклассников. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь событий в тексте.</i></p>	<p><i>Развитие навыка ведения диалога этикетного характера с соблюдением норм вежливости</i></p> <p><i>Индивидуальная и групповая проектная деятельность</i></p> <p><i>Развитие навыка выступления перед аудиторией</i></p>
2.	Тема 2. Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные	<p>устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста, определение заголовка и темы текста, определение назначения</p>	<p>Распознавать и использовать лексические единицы для системы образования в Великобритании, а также активную лексику.</p>	<p><i>Делать сообщение о системе образования в России, выражать свое отношение к разным системам образования, аргументировать свою точку зрения.</i></p>	<p><i>Воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как</i></p>

	<p>традиции. Школьные проекты (28 часов). (33 часа)</p>	<p>текста выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы, определение стиля текста Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров. Умение находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации с учётом интересов всех сторон. Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения Написание изложения, сочинения, эссе. Умение выразить мысль в нужной форме текста в</p>	<p>Давать краткую характеристику системе образования Великобритании, различать основные типы школ. Распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение (Present Conditional, Past Conditional). Распознавать и употреблять конструкции but for (если бы не). Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to break. Читать и озаглавливать части текста о средней школе в Великобритании "Secondary Education in Britain". Передавать основное содержание текста со зрительной опорой на план. Читать и находить в аутентичных текстах "Hogwarts" и "Hampton School" запрашиваемую информацию, лексические единицы. Воспринимать на слух и понимать основное</p>	<p><i>Вести диалог-обмен мнениями о школьной форме. Кратко представлять результаты проектной работы "Моя идеальная школа", "День открытых дверей в моей школе". Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам. Распознавать части речи по словообразовательным суффиксам (-ly).</i></p>	<p><i>результату кропотливого, но увлекательного учебного труда Работа в парах, группах Развитие навыка ведения диалога-обмена мнениями с соблюдением норм вежливости Индивидуальная и групповая проектная деятельность ("Моя идеальная школа", "День открытых дверей в моей школе") Развитие навыка выступления перед аудиторией Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей</i></p>
--	--	--	---	---	--

		<p>зависимости от поставленной задачи. Владеть навыками сетевого и коллективного взаимодействия.</p>	<p>содержание несложных аутентичных текстов по теме. Вести диалог-расспрос с использованием устойчивых выражений в ситуациях на уроке, в школе. Распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия в положительной, сравнительной и превосходной степени.</p>		
3.	<p>Тема 3. Свободное время современного подростка. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги (24 часа). (30 часов)</p>		<p>Распознавать и использовать лексический материал для описания видов магазинов, товаров и услуг, активную лексику. Распознавать и употреблять в речи модальный глагол can/could, may/might. Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to come. Читать и озаглавливать части текста об известных магазинах в Великобритании "Shopping in Britain".</p>	<p><i>Кратко без предварительной подготовки высказываться о валютах в разных странах. Кратко представлять результаты проектной работы о популярной торговой марке или стиле в одежде. Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в речи различные средства для</i></p>	<p><i>Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения Работа в парах, группах Развитие навыка ведения диалога-расспроса</i></p>

4	Тема 4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (26 часов).

<p>Читать и находить в аутентичном тексте "What makes money valuable?" запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Передавать основное содержание текста об истории появления денег со зрительной опорой на план.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме.</p> <p>Вести диалог-расспрос в речевой ситуации "Примерка одежды".</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наречия (исключения) в положительной, сравнительной и превосходной степени.</p>	<p><i>соблюдения связности высказывания.</i></p> <p><i>Использовать различные стратегии чтения для выполнения коммуникативных задач.</i></p>	<p><i>соблюдением норм вежливости</i></p> <p><i>Индивидуальная и групповая проектная деятельность ("Популярная торговая марка", "Современный стиль")</i></p> <p><i>Развитие навыка выступления перед аудиторией</i></p> <p><i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей</i></p>
<p>Распознавать и использовать лексический материал для описания открытий, изменивших мир, известных ученых, а также активную лексику.</p>	<p><i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</i></p> <p><i>Вести диалог-обмен мнениями о пользе и вреде современных технологий.</i></p>	<p><i>Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости</i></p>

	(31 час)
--	----------

<p>Распознавать и употреблять в речи модальный глагол must/have to, should/ought to.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to see.</p> <p>Читать и озаглавливать несложные аутентичные тексты, связанные с наукой.</p> <p>Читать и находить в аутентичном тексте "The Man and His Work" запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Передавать основное содержание текста об Александре Белле (создателе телефона) со зрительной опорой на вопросы.</p> <p>Читать и понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале "Virtual Reality", "The Surgeon".</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных</p>	<p><i>Кратко высказывать без предварительной подготовки об использовании современных устройств.</i></p> <p><i>Кратко представлять результаты проектной работы о знаменитых ученых (в выбранной профессии/направлении подготовки).</i></p> <p><i>Писать небольшую историю о будущем.</i></p>	<p><i>и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p> <p><i>Развитие навыка ведения диалога-обмена мнениями с соблюдением норм вежливости</i></p> <p><i>Индивидуальная и групповая проектная деятельность ("Я и техника")</i></p> <p><i>Развитие навыка выступления перед аудиторией</i></p> <p><i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей</i></p>
---	---	---

5	<p>Тема 5. Свободное время современного подростка. Виды отдыха (21 час).</p> <p>(27 часов)</p>

<p>аутентичных текстов по теме.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наречия места, времени и образа действия с разными типами сказуемого (глагольным и составным именным).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи субстантивированные прилагательные.</p> <p>Использовать в речи конструкции either/neither.</p>		
<p>Распознавать и использовать лексический материал для описания истории и географии Канады, видов транспорта, способов путешествия, а также активную лексику.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи модальный глагол need/be to, модальный глагол с перфектным инфинитивом.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to drop.</p> <p>Читать и озаглавливать несложные аутентичный текст о Канаде. Передавать</p>	<p><i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</i></p> <p><i>Использовать языковую догадку, догадываться о значении слова по словообразовательному суффиксу, сходству с родным языком.</i></p> <p><i>Кратко представлять результаты проектной работы о туристических местах Вологодской области.</i></p> <p><i>Делать сообщение о провинциях Канады, ее</i></p>	<p><i>Воспитание ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p> <p><i>Развитие навыка ведения диалога-обмена мнениями с соблюдением норм вежливости</i></p> <p><i>Индивидуальная и групповая проектная</i></p>

--	--

<p>основное содержание текста о Канаде со зрительной опорой на географическую карту. Читать и находить в аутентичном тексте "Going to Norway" запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме.</p> <p>Вести диалог-расспрос в речевой ситуации "В незнакомом городе". Распознавать и употреблять в речи субстантивированные прилагательные со значением национальностей и национального языка. Различать и употреблять в речи слова синонимы (pair/couple, besides/except, wait/await).</p> <p>Писать личное письмо другу о своем путешествии.</p>	<p><i>животном и растительном мире. Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах отдыха в своей стране.</i></p>	<p><i>деятельность ("Туристические места Вологодской области")</i></p> <p><i>Развитие навыка выступления перед аудиторией</i></p> <p><i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей</i></p>
---	--	---

6.	<p>Тема 6. Средства массовой информации. Телевидение . Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность (13 часов).</p> <p>(19 часов)</p>
----	---

<p>Распознавать и использовать лексический материал для описания средств массовой информации, газет и журналов, тв. программ а также активную лексику. Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to hold. Читать и озаглавливать несложные аутентичные статьи из газет. Читать и находить в тексте о прессе в Британии запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Передавать основное содержание текста "The Press in Great Britain and Elsewhere". Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме. Вести диалог этикетного характера по телефону. Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing, и тд.).</p>	<p><i>Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.</i></p> <p><i>Делать сообщение о газете или журнале своего города.</i></p> <p><i>Кратко без предварительной подготовки высказываться о значении и функциях СМИ.</i></p> <p><i>Кратко представлять результаты проектной работы "Школьные СМИ".</i></p>	<p><i>Воспитание ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p> <p><i>Развитие навыка ведения диалога этикетного характера по телефону с соблюдением норм вежливости</i></p> <p><i>Индивидуальная и групповая проектная деятельность («Школьные СМИ», «Газеты и журналы моего города»)</i></p> <p><i>Развитие навыка выступления перед аудиторией</i></p>
--	--	---

		Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-, -il, -ir.</i>		
	Итого: 136 часов <i>(170 часов)</i>			

9 класс

№	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Формируемые УУД	Предметные результаты		Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
			обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
1.	Тема 1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страницы истории (32 часа). <i>(40 часов)</i>	Регулятивные УУД: Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Распознавать и использовать лексический материал для описания различных исторических фактов и деятелей. Воспринимать на слух основное содержание небольших аутентичных текстов о древних	<i>Кратко высказываться без предварительной подготовки о важных фактах и событиях истории Англии и России с опорой и без. Использовать контекстуальную или языковую догадку при</i>	<i>Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему</i>

		<p>учебных и познавательных задач. Умение ставить цели и задачи с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения во время изучения темы (тематическая карта). Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>цивилизациях "The Civilization", "Crete Civilization", построенных на знакомом языковом материале. Читать и находить в текстах "Три древних цивилизации". "Коренные бритты", "Хитрые кельты" запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Передавать основное содержание текста "The Creation of Mankind" (Рождение человечества) с опорой на вопросы и без. Писать небольшие сочинения по предложенной теме с опорой/без опоры на образец. Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to pick; временные формы настоящего простого и настоящего длительного; имена существительные греческого и латинского происхождения в един/множ. числе; предлоги со значением</p>	<p>аудировании и чтении, содержащих некоторые незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Комментировать события текста, выражая свое мнение. Кратко излагать результаты проектной работы "Личности, изменившие мир". Владеть различными стратегиями чтения для выполнения коммуникативных задач. Вести диалог-обмен мнениями о важнейших фактах истории страны.</p>	<p>предками и которую нужно оберегать</p> <p>Работа в парах, группах</p> <p>Развитие навыка ведения диалога-обмена мнениями с соблюдением норм вежливости</p> <p>Индивидуальная и групповая проектная деятельность</p> <p>Развитие навыка выступления перед аудиторией</p> <p>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей</p>
--	--	---	---	---	---

		Составление диалогов с учетом речевого этикета в разных речевых ситуациях.	времени (for/during, after/afterwards, on time/in time), существительное man с нулевым артиклем.		
2.	Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру (31 час). (40 часов)	Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения. Написание изложения, сочинения, эссе. Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров. Умение находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации с учётом интересов всех сторон. Составление развёрнутого плана текста, определение заголовка и темы текста, определение назначения текста выражение	Распознавать и использовать лексический материал для описания политических организаций мира, известных политических деятелей. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте об известных теледебатах "Famous Debates". Воспринимать на слух основное содержание небольших аутентичных текстов о древних философах "The Greek Philosophers", борце за права человека "Martin Luther King", построенных на знакомом языковом материале. Читать и находить в текстах о нобелевских лауреатах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.	Делать сообщение об известных нобелевских лауреатах премии мира. Кратко высказываться об известных политиках мира, событиях с опорой и без. Использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении, содержащих некоторые незнакомые слова; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам по контексту. Различать "приложение" в устной и письменной речи, грамотно ставить запятые с существительными в приложении.	Воспитание ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение Работа в парах, группах Развитие навыка ведения диалога-обмена мнениями с соблюдением норм вежливости Индивидуальная и групповая проектная деятельность Развитие навыка выступления перед аудиторией

		<p>своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы, определение стиля текста.</p> <p>Познавательные УУД: Уметь создавать и электронное портфолио и размещать его в сети Интернет.</p> <p>Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов.</p>	<p>Передавать основное содержание текста об итогах Холодной войны "The Cold War and Beyond" с опорой на план и без.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to cut; временные формы прошедшего простого, настоящего и прошедшего длительного; определенные и неопределенные артикли с именами людей, синонимы (join/unite), выражения для определения количества (a lot of/a great deal of/ a number of).</p>		<p><i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей</i></p>
3.	<p>Тема 3. Свободное время современного подростка. Волонтерство (34 часа).</p> <p>(42 часа)</p>	<p>Умение использовать этапы моделирования для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Распознавать и использовать в речи лексический материал для описания увлечений современных подростков, молодежных течений, проблем подрастающего поколения.</p> <p>Воспринимать на слух основное содержание небольших аутентичных текстов, на примере: "Too</p>	<p><i>Кратко без предварительной подготовки высказываться о своих увлечениях. Делать сообщение о современных молодежных течениях, сравнивать молодежные течения мира и России, аргументировать свою</i></p>	<p><i>Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие</i></p>

--	--

<p>many Tests, too many stress", "Personal Freedom at school".</p> <p>Читать и находить в несложном аутентичном тексте о молодежных движениях "Youth Movements" запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Передавать основное содержание прочитанного текста опорой на план и без.</p> <p>Писать личное письмо другу в предложенной речевой ситуации по образцу.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи временные формы прошедшего завершеного времени Past Perfect Tense в конструкциях <i>hardly when, scarcely when, no sooner than</i>.</p> <p>Различать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, предлоги.</p>	<p><i>позицию, вести диалог-обмен мнениями. Использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Писать небольшое сочинение без опоры о современных увлечениях подростков. Кратко представлять результаты проектной работы "Язык рэпа", "Язык интернета и смартфона". Использовать различные стратегии чтения при решении коммуникативных задач.</i></p>	<p><i>отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p> <p><i>Развитие навыка ведения диалога-обмена мнениями с соблюдением норм вежливости</i></p> <p><i>Индивидуальная и групповая проектная деятельность ("Язык рэпа", "Язык интернета и смартфона")</i></p> <p><i>Развитие навыка выступления перед аудиторией</i></p> <p><i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей</i></p>
---	--	--

4.	<p>Тема 4. Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения (35 часов).</p> <p>(43 часа)</p>

Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to speak.		
<p>Распознавать и использовать в речи лексический материал для описания взаимоотношений в семье, семейных ценностей, конфликтов. Воспринимать на слух основное содержание небольших аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале на примере текстов: "The Perfect Family", "Abraham Lincoln's Letter to His Son's Teacher".</p> <p>Читать и находить в несложном аутентичном тексте о семейных ценностях викторианской эпохи "Victorian Family Life" запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план и без.</p>	<p><i>Кратко без предварительной подготовки высказываться о семейных ценностях в разных странах мира событиях, выражать свое мнение/отношение, давать оценку обсуждаемых событий.</i></p> <p><i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i></p> <p><i>Использовать различные стратегии чтения при решении коммуникативных задач. Кратко представлять результаты проектной работы.</i></p>	<p><i>Воспитание ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья</i></p> <p><i>Работа в парах, группах</i></p> <p><i>Развитие навыка ведения диалога-обмена мнениями с соблюдением норм вежливости</i></p> <p><i>Индивидуальная и групповая проектная деятельность</i></p> <p><i>Развитие навыка выступления перед аудиторией</i></p> <p><i>Развитие навыка генерирования и оформления собственных идей</i></p>

		<p>Писать личное письмо другу в предложенной речевой ситуации по образцу.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные временные формы в страдательном залоге; пассивные конструкции с различными инфинитивами; фразовый глагол to put.</p> <p>Различать и употреблять в речи синонимы <i>dull/boring, glance/look/gaze/stare.</i></p> <p>Употреблять в речи определенные и нулевой артикли с географическими названиями, предлоги в устойчивых словосочетаниях.</p>		
	<p>Итого: 132 часа</p> <p><i>(165 часов)</i></p>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Линия УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский» (5-9)
2. Линия УМК Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др. «Звездный английский» (5-9)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Линия УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский» (5-9).
Книга для учителя
2. Линия УМК Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др. «Звездный английский» (5-9). Книга для учителя

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f413cd2>

