

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования г. Череповца

МАОУ "ЦО им. И.А. Милютина"

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия № 8» Протокол №1 от "26" августа 2024 г.	ПРИНЯТО решением педагогического совета МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия № 8» Протокол № 1 от "29" августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия № 8» Приказ № 138-од/ГИМ от "29" августа 2024 г.
--	---	---

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Элективного курса

«Развитие основных речевых компетенций: подготовка выпускников к ГИА -9»

(предмет)

среднее общее образование

(уровень обучения)

Солодовникова Наталья Николаевна

(ФИО)

учитель высшей категории

(должность, категория)

Рабочая программа элективного курса «Развитие основных речевых компетенций: подготовка выпускников к ГИА - 9» составлена в соответствии с требованиями современных образовательных нормативных документов:

- *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;*
- *примерной образовательной программы для основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);*
- *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;*
- *положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 8»;*
- *рабочей программы к предметной линии учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков.*

Программа реализуется с использованием учебника – Английский язык 9 класс (углубленный уровень) Афанасьева О.В., Михеева И.В.

*Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.*

### **Особенности углубленного изучения английского языка**

*Данная программа составлена в соответствии с учебным планом СП «Гимназия №8», реализует образовательную программу основного общего образования и обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предмету гуманитарного профиля в общеобразовательном учреждении "Гимназия №8", в котором учебные предметы Русский язык и Иностранный язык являются основным компонентом образования.*

***Целью** изучения иностранного языка **на углубленном уровне** является формирование высокого уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. **Не менее важной** целью является выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности в данной предметной области. Углубленное изучение иностранного языка также способствует формированию у учащихся учебно-исследовательских умений.*

*Особое внимание уделяется освоению страноведческого материала, что способствует дальнейшему развитию межкультурной и социокультурной компетенций. Задания углубленного уровня направлены на освоение фразовых глаголов, предлогов, систематизацию знаний по словообразованию, обогащение словарного запаса учащихся. При заявленном количестве часов появляются дополнительные возможности для выполнения творческих заданий, повторения и активизации сложного грамматического и лексического материала, разработку проектов и исследований по предмету, участия в*

*различных мероприятиях по иностранному языку (конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).*

*В учебном процессе используются различные технологии: проектная (научно-исследовательская) работа, игровая, развития критического мышления (составление кластера по теме), проблемного, развивающего обучения. Применяются различные формы уроков: традиционные и нетрадиционные, в том числе урок-беседа, урок-лекция, урок-зачет, урок-презентация проекта, игровой урок.*

## **Содержание предмета**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

## **9 класс**

1. «Страницы истории: связь прошлого с настоящим» (Pages of History: Linking Past and Present): Развитие цивилизаций, крупные исторические события, исторически личности и их роль в истории, проблемы войны и мира, ведения агрессивных войн и необходимости защиты отечества.

2. «Человек и общество» (People and Society): Проблемы будущего нашей цивилизации, участия человека в жизни общества, необходимость сотрудничества с другими народами, поддержание мира на земле, роль политики и философии в построении социальной жизни общества.

3. «Жизнь подростков» (You Are Only a Teenager Once): Участие подростков в общественных организациях и движениях, вопросы здоровья, свободного времяпрепровождения, различия вкусов, взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми.

4. «Семейные отношения» (Family Matters): Вопросы семьи и брака, проблемы взаимопонимания отцов и детей, а также роль семьи в жизни человека.

## **Личностные результаты изучения учебного курса**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами в области «Иностранный язык» являются:**

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты изучения учебного курса**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Целеполагание и мотивация:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.				
Умение ставить цель и задачи на урок (учебное занятие), во внеурочной деятельности	Умение ставить цель и задачи на урок, тему, во внеурочной деятельности	Умение ставить цель и задачи на урок, тему, триместр, во внеурочной деятельности	Умение ставить цели и задачи в учебе и познавательной деятельности на урок, тему, триместр, учебный год, во внеурочной деятельности	Умение ставить цели и задачи с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности на урок, тему, триместр, учебный год, во внеурочной деятельности
<b>Планирование</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.				

Умение планировать пути достижения целей на урок (учебное занятие).	Умение планировать пути достижения целей на урок, тему.	Умение планировать пути достижения целей на урок, тему, учебный год.	Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности.
---	---	--	---	---

**Самоконтроль и выбор:** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания в учебной	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения
--	---	---	---	---

внеурочной деятельности	результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в процессе выполнения задания учебной внеурочной деятельности	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией учебной внеурочной деятельности	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией учебной внеурочной деятельности	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией учебной внеурочной деятельности
-------------------------	--	--	--	--

**Самооценка:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

умение оценивать правильность выполнения задания, собственные.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения во время изучения темы.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения в течение изучения темы, триместра и учебного года.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения во время изучения темы (тематическая карта), триместра и учебного года.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения во время изучения темы (тематическая карта), триместра и учебного года, при подготовке к ОГЭ.
--	---	---	---	---

**Моделирование:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умение преобразовывать информацию в знаки и символы, умение воссоздать реальную ситуацию по предложенным знакам и символам	Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов	Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов Умение	Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов Умение	Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов Умение использовать этапы
--	--	--	--	---

		использовать этапы моделирования для решения учебных и познавательных задач	использовать этапы моделирования для решения учебных и познавательных задач	моделирования для решения учебных и познавательных задач
--	--	---	---	--

**Смысловое чтение**

<p>Ответы на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление простого плана текста, определение заголовка и темы текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем.</p>	<p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление простого плана текста, определение заголовка и темы текста, определение назначения текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем.</p>	<p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление простого плана текста, определение заголовка и темы текста, определение назначения текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск информации в тексте с целью подтверждения или опровержения высказывания, данного в задании</p>	<p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста, определение заголовка и темы текста, определение назначения текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы, определение стиля текста</p>	<p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста, определение заголовка и темы текста, определение назначения текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы, определение стиля текста</p>
---	---	--	--	--

**Умение работать в группе (умение организовывать учебное сотрудничество):** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Умение организовывать учебное сотрудничество в парах, малой	Умение организовывать учебное сотрудничество в группе под	Умение организовывать учебное сотрудничество в группе	Умение организовывать учебное сотрудничество в группе	Умение организовывать учебное сотрудничество в группе
---	---	---	---	---

группе под руководством учителя Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров	руководством учителя Умение распределять обязанности в группе Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров	Умение распределять обязанности в группе Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров	Умение распределять обязанности в группе Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров Умение находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации с учётом интересов всех сторон	Умение распределять обязанности в группе Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров Умение находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации с учётом интересов всех сторон
--	---	---	--	--

**Владение устной и письменной речью:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора). Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения Написание изложения, сочинения	Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора). Составление диалогов с учетом речевого этикета в разных речевых ситуациях Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения Написание изложения, сочинения, эссе	Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора). Составление диалогов с учетом речевого этикета в разных речевых ситуациях Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения Написание изложения, сочинения, эссе	Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора). Составление диалогов с учетом речевого этикета в разных речевых ситуациях Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения Написание изложения, сочинения, эссе Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от	Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора). Составление диалогов с учетом речевого этикета в разных речевых ситуациях Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения Написание изложения, сочинения, эссе Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной
---	--	--	--	---



			поставленной задачи	задачи
<b>ИКТ-компетенция:</b> обращение с устройствами ИКТ, фиксация изображения и звуков, создание письменных сообщений, создание графических объектов, создание музыкальных и звуковых сообщений на материале создания презентаций. Работа в сети Интернет.				
Уметь создавать заголовки и текст слайда, вставлять картинки. Знать культуру работы с текстом слайда.	Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц.	Уметь создавать презентации, включая различные виды гиперссылок.	Уметь создавать мультимедийные презентации (использование звука и видео).	Уметь создавать и представлять мультимедийные презентации с использованием всех возможностей программы PowerPoint и содержанием, соответствующим словесному сопровождению.
Уметь находить информацию в сети Интернет по отдельным вопросам. Владеть навыками работы с электронной почтой.	Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.	Уметь делиться информацией средствами Интернета.	Владеть навыками сетевого и коллективного взаимодействия.	Уметь создавать и электронное портфолио и размещать его в сети Интернет.

## Предметные результаты изучения учебного курса

### *Коммуникативные умения*

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
  - *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*
  - *имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*
  - *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*
  - *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
  - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;*
  - *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Тематическое планирование

9 класс

№	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	формируемые ууд	Предметные результаты	
			обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
1.	Страницы истории: связь прошлого с настоящим, 9 часов	<p><b>Регулятивные УУД:</b>                      Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.                      Умение ставить цели и задачи с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности.                      Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения во время изучения темы (тематическая карта).                      Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>	<p>Распознавать и использовать лексический материал для описания различных исторических фактов и деятелей.                      Воспринимать на слух основное содержание небольших аутентичных текстов о древних цивилизациях "The Civilization", "Crete Civilization". , построенных на знакомом языковом материале.                      Читать и находить в текстах "Три древних цивилизации". "Коренные бритты", "Хитрые кельты" запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.                      Передавать основное содержание текста "The Creation of Mankind" (Рождение человечества) с опорой на вопросы и без.                      Писать небольшие сочинения по предложенной теме с опорой/без опоры на образец.</p>	<p><i>Кратко высказываться без предварительной подготовки о важных фактах и событиях истории Англии и России с опорой и без.                      Использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении, содержащих некоторые незнакомые слова.                      Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.                      Комментировать события текста, выражая свое мнение.                      Кратко излагать результаты проектной работы "Личности,</i></p>

	требований, корректировать свои действия в соответствии с	Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to pick; временные	<i>изменившие мир". Владеть различными</i>
--	---	--	--



		<p>изменяющейся ситуацией  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Составление диалогов с учетом речевого этикета в разных речевых ситуациях.  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Написание изложения, сочинения, эссе.</p>	<p>формы настоящего простого и настоящего длительного; имена существительные греческого и латинского происхождения в един/множ. числе; предлоги со значением времени (for/during, after/afterwards, on time/in time), существительное map с нулевым артиклем.</p>	<p><i>стратегиями чтения для выполнения коммуникативных задач.</i>  <i>Вести диалог-обмен мнениями о важнейших фактах истории страны.</i></p>
2.	Человек и общество, 10 часов	<p>Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи.  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров.  Умение находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации с учётом интересов всех сторон.  Составление развёрнутого плана текста, определение заголовка и темы текста, определение назначения текста выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте</p>	<p>Распознавать и использовать лексический материал для описания политических организаций мира, известных политических деятелей.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте об известных теледебатах "Famous Debates".  Воспринимать на слух основное содержание небольших аутентичных текстов о древних философах "The Greek Philosophers", борце за права человека "Martin Luther King", построенных на знакомом языковом материале.  Читать и находить в текстах о нобелевских лауреатах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.  Передавать основное содержание текста об итогах Холодной</p>	<p><i>Делать сообщение об известных нобелевских лауреатах премии мира.</i>  <i>Кратко высказываться об известных политиках мира, событиях с опорой и без.</i>  <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении, содержащих некоторые незнакомые слова; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам по контексту.</i>  <i>Различать "приложение" в устной и письменной речи, грамотно ставить запятые с существительными в приложении.</i></p>

	проблемы, определение	стиля войны "The Cold War and Beyond" с	
--	-----------------------	---	--

		<p>текста.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Уметь создавать и электронное портфолио и размещать его в сети Интернет.</p> <p>Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов.</p>	<p>опорой на план и без.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to cut; временные формы прошедшего простого, настоящего и прошедшего длительного; определенные и неопределенные артикли с именами людей, синонимы (join/unite), выражения для определения количества (a lot of/a great deal of/ a number of).</p>	
3.	Жизнь подростков, 8 часов	<p>Умение использовать этапы моделирования для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Распознавать и использовать в речи лексический материал для описания увлечений современных подростков, молодежных течений, проблем подрастающего поколения.</p> <p>Воспринимать на слух основное содержание небольших аутентичных текстов, на примере: "Too many Tests, too many stress", "Personal Freedom at school".</p> <p>Читать и находить в несложном аутентичном тексте о молодежных движениях "Youth Movements" запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Передавать основное содержание прочитанного текста опорой на план и без.</p> <p>Писать личное письмо другу в предложенной речевой ситуации по образцу.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи</p>	<p><i>Кратко без предварительной подготовки высказываться о своих увлечениях.</i></p> <p><i>Делать сообщение о современных молодежных течениях, сравнивать молодежные течения мира и России, аргументировать свою позицию, вести диалог-обмен мнениями.</i></p> <p><i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение без опоры о современных увлечениях подростков.</i></p>

4.	Семейные отношения, 6 часа

<p>временные формы прошедшего совершенного времени Past Perfect Tense в конструкциях <i>hardly when, scarcely when, no sooner than</i>.</p> <p>Различать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, предлоги.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to speak.</p>	<p><i>Кратко представлять результаты проектной работы "Язык рэпа", "Язык интернета и смартфона".</i></p> <p><i>Использовать различные стратегии чтения при решении коммуникативных задач.</i></p>
<p>Распознавать и использовать в речи лексический материал для описания взаимоотношений в семье, семейных ценностей, конфликтов.</p> <p>Воспринимать на слух основное содержание небольших аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале на примере текстов: "The Perfect Family", "Abraham Lincoln's Letter to His Son's Teacher".</p> <p>Читать и находить в несложном аутентичном тексте о семейных ценностях викторианской эпохи "Victorian Family Life" запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Передавать основное содержание прочитанного текста опорой на план и без.</p> <p>Писать личное письмо другу в предложенной речевой ситуации по образцу.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи</p>	<p><i>Кратко без предварительной подготовки высказываться о семейных ценностях в разных странах мира событиях, выражать свое мнение/отношение, давать оценку обсуждаемых событий.</i></p> <p><i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i></p> <p><i>Использовать различные стратегии чтения при решении коммуникативных задач.</i></p> <p><i>Кратко представлять результаты проектной работы.</i></p>

