

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования им. И.А. Милютина» СП «Гимназия № 8»**

**Основная образовательная программа
основного общего образования**

срок реализации 5 лет

Редакция 2024 г.

Принято педагогическим советом СП «Гимназия № 8» протокол № 1 от 29.08. 2024	Рассмотрено на Совете родителей СП «Гимназия № 8» протокол № 1 от 29.08. 2024	Утверждено и введено в действие приказом директора МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» от 29. 08.2024 г. №138–од/ГИМ
--	---	--

Череповец 2024 год

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	19
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.....	19
2.2. Программы учебных предметов, курсов.....	59
2.3. Рабочая программа воспитания.....	60
2.4. Программа коррекционной работы.....	100
3. Организационный раздел.....	108
3.1. Учебный план основного общего образования.....	108
3.2 Календарный учебный график.....	113
3.2. План внеурочной деятельности.....	117
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	119

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «ЦО им. И.А.Милютина» СП «Гимназия № 8» г. Череповца (далее Гимназия) действует в соответствии с Уставом МАОУ «ЦО им. И.А.Милютина» (утвержден постановлением мэрии города Череповца от 27.06.2021 г. № 1716, зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 11 по Вологодской области 12.05.2020 г.), на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия 35Л01 № 0002167 от 11.04.2019 года, регистрационный номер № 9550 от 11.04.2019 г.), свидетельства о государственной аккредитации (серия 35А01 №0000835, регистрационный № 4117 от 26.04.2019 г.), выданных Департаментом образования Вологодской области.

Данная программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012) (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.3648–20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированные в Минюсте России 19.12.2020 г. №31573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (ут. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2023 № 49 - од «Об утверждении перечня учебников на 2023-2024 учебный год» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- Указ Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Устав МАОУ «ЦО им. И.А.Милютина».

Основная образовательная программа основного общего образования разработана так же с учетом особенностей деятельности Гимназии, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), муниципального заказа и концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в основной школе. Программа рассчитана на пять лет (возраст 10 – 16 лет) школьной жизни гимназистов. ООП ООО Гимназии содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (30 %), представленных во всех трех разделах ООП ООО.

ООП ООО реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН.

Основными направлениями работы гимназии являются:

1. Повышение качества образовательных услуг и качества подготовки выпускников образовательной организации на основе сохранения фундаментальности образования в условиях инновационной среды при реализации ФГОС.
2. Развитие инновационного потенциала педагогов образовательной организации через развитие профессиональных компетенций.
3. Создание условий для социализации и воспитания гимназистов.
4. Формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее.
5. Создание условий для формирования культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни.
6. Совершенствование внутри гимназической системы выявления и поддержки одаренных учащихся; создание творческой среды, удовлетворяющей потребностям гимназистов на основе современных образовательных технологий.
7. Взаимодействие с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями.
8. Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
9. Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
10. Создание в образовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья, создание специальных условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования СП «Гимназия №8» являются:

- 1) достижение выпускниками **планируемых результатов в соответствии с требованиями Стандарта:** знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) **выявление и развитие способностей каждого обучающегося гимназии**, создание условий для формирования физически здоровой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научного мышления в области гуманитарных и естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками в высших учебных заведениях РФ, воспитание достойных граждан РФ.

3) **Создание условий для становления и формирования личности обучающегося** в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

4) **Организация деятельности педагогического коллектива** по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, области, страны) для приобретения опыта реального управления и действия;

— организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничества с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы формирования программы:

1. Преемственность с основными образовательными программами начального общего и среднего общего образования.

2. Научная обоснованность, в т.ч. в части учёта возрастных психолого-социальных особенностей развития подростков.

3. Практическая значимость результатов освоения программы.

4. Учет индивидуальных особенностей учащихся при выстраивании образовательного маршрута каждого гимназиста за счет преемственности всех уровней образования, реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования.

5. Единство Воспитания и Обучения (В+О=ВО!).

6. Применение групповых и индивидуальных проектно-поисковых технологий, обеспечивающих развитие у учащихся исследовательских навыков и основ научной организации труда, привлечение их к решению социально-значимых проблем, формирование умений работать в коллективе и нести индивидуальную ответственность за выполняемую роль и общий результат проекта.

Гуманитарная направленность программы обеспечивается:

- углублённой подготовкой по иностранному и русскому языку, которая отражается в рабочих программах по этим предметам;

- социальной практикой учащихся в сфере духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности через урочные и внеурочные формы, в т.ч. через организацию ученического самоуправления и социальное проектирование.

Технологический профиль реализуется через:

- углубленную подготовку по математике, физике и информатике, которая отражается в рабочих программах по предметам;

- раннее изучение физики;

- внедрение курсов «Робототехника» и «3-D моделирование в рамках предмета «Технология».

Для учащихся, заинтересованных в изучении предметов естественно-научного цикла, предоставляются дополнительные возможности продвижения в выбранном направлении через индивидуальные задания на уроках, исследовательскую и проектную деятельность, внеурочную деятельность, предпрофильную подготовку.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системнодеятельностный подход*, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в гимназии; активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей гимназистов.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основного общего образования гимназии»):

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и иностранный языки, уважающий народ, культуру и духовные традиции своего народа *и народа страны изучаемого языка*; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества,

многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий *самостоятельно* учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике, *в т.ч. в нестандартной ситуации*; умеющий *находить новые пути решения теоретических и практических задач*; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, *способный к предпрофессиональному самоопределению, выбору дальнейшего направления своего образования (профиля обучения)*.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО;
- отражают специфику образовательного процесса в Гимназии;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения гимназистами основной образовательной программы основного общего образования:

1) личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы определяется по завершении обучения на уровне основного общего образования. Для достижения поставленных целей в гимназии организуется текущий и промежуточный мониторинг результатов.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

1.3.1 Общие положения

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- ориентация на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- обеспечение эффективной обратной связи, управление качеством образования;
- оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации);

- обеспечение преемственности образовательной системы гимназии;
- поддержание целостности и единства всей образовательной системы Российской Федерации.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы предполагает

- **вовлечённость** в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся;
- **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- ориентацию образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и **воспитание** учащихся;
- оценку **динамики индивидуальных достижений** обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- использование **разнообразных методов и форм** оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает :

- стартовую диагностику (проводится в 5 классе по предметам «русский язык» и «математика»);
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся и итоговую аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутреннего мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных¹ результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

¹ В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Организация, содержание и формы промежуточной аттестации регламентируется **Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся СП «Гимназия № 8» (основное общее образование).**

Планируемые результаты освоения

- предметных знаний сформулированы в рабочих программах по учебным предметам
- метапредметных навыков сформулированы в Программе развития универсальных учебных действий, Программе воспитания и социализации, в рабочих программах по учебным предметам и внеурочной деятельности.

1.3.2 Особенности оценки личностных результатов (границы применения системы оценки)

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе 1.2.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Д

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую аттестацию**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе специального инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** форсированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** учащихся.

1.3.3 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделе 1.2, а также в содержательном разделе (в Программе развития универсальных учебных действий) и обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и внеурочных занятий.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итоговой проектной или исследовательской индивидуальной работы*.

Источником данных о достижении метапредметных результатов могут служить результаты выполнения *комплексных работ*, содержащих задания на применение универсальных учебных действий на материале любого предмета или курса внеурочной деятельности.

В ходе текущей, тематической, промежуточной аттестации может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы текущей и промежуточной аттестации и регулируется локальным актом гимназии Положением о промежуточной аттестации.

Обязательными составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики, включающей задания метапредметного характера;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защита итоговой проектно - исследовательской *индивидуальной работы*.

Особенности оценки проектно - исследовательской индивидуальной работы

Индивидуальная проектно-исследовательская работа представляет собой учебную работу, выполняемую обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуальной итоговой проектно-исследовательской работы обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проектно-исследовательской работы образовательным учреждением для **каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки работы**, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектно-исследовательской деятельности;
- содержание и направленность проектно-исследовательской работы;
- защита проектно-исследовательской работы;
- критерии оценки проектно-исследовательской деятельности.

Требования к организации проектно-исследовательской деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проектно-

исследовательской работы, так и руководителя работы²; тема работы должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации работы разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектно-исследовательской деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проектно-исследовательской работы обязательным является указание на то, что **результат проектно-исследовательской деятельности должен иметь практическую направленность**. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проектно-исследовательской работы для ее защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) *выносимый на защиту продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть

² Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы(плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проектно-исследовательской оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектно-исследовательской работы разрабатываются с учётом целей и задач проектно-исследовательской деятельности на данном этапе образования. Индивидуальную проектно-исследовательскую работу целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проектно-исследовательской работы вывод об уровне сформированности навыков проектной-исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов работы (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения работы, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что работа выполнена **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы **все** обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектно-исследовательских работ комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах работы, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненной работы и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проектно-исследовательской работы выставляется в графу «Метапредметные результаты» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка не выставляется.

Подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектно-исследовательской деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектно-исследовательской деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.3.4 Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как**

точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по **формированию мотивации к обучению**, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку

«удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутреннего мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения ФГОС ООО критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система оценки достижения результатов в учебной деятельности регулируется «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся СП «Гимназия № 8».

1.3.5 Система внутреннего мониторинга образовательных достижений и портфель достижений учащихся как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутреннего мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и/или электронных носителях.

Портфель достижений учащегося может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации

собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки (их фотографии или видеоматериалы) и др.

В состав портфолио целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе успехи в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Организация работы с портфолио регламентируется «Положением об ученическом портфолио», методическими рекомендациями для учащихся, педагогов и родителей.

1.3.6 Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, классных журналах в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуальной проектно-исследовательской работы; • оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутреннего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальную проектно-исследовательскую работу и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

2.1.1. Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий СП «Гимназия № 8» (далее – Программа, УУД, Гимназия) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, отражающий изменения в парадигме образования 21 века. В имеющемся потоке информации, всеобщей доступности этой информации и, можно сказать, ежеминутной изменчивости информации современному человеку важно не получить её от кого-то, а суметь самому отыскать необходимое, обработать и результативно использовать в соответствии с целями своей деятельности. «Если умыться кошку, она, говорят, уже не станет умываться сама. Человек никогда не научится тому, чему его учат» Джордж Бернард Шоу.

Таким образом, выпускник школы должен не только получить определённый объём знаний, а научить учиться. К такому выводу педагоги гимназии пришли не только при знакомстве с современными требованиями к образованию и имеющимся в стране и мире опытом работы, но и по результатам своей педагогической деятельности, мониторинговых исследований выпускников нашей гимназии и запросов родителей. В течение ряда лет гимназия успешно реализует технологии:

- развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, в основе которой лежит теория учебной деятельности
- исследовательской и проектной деятельности
- формирования общеучебных умений и навыков
- построения траекторий личностного роста
- предпрофильной подготовки и профильного обучения по индивидуальным учебным планам.

Наработанный опыт лёг в основу программы развития УУД.

2.1.2. Цель и задачи программы развития универсальных учебных действий

Цель программы - обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи программы:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной на теоретических принципах Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: ведущая деятельность, учебная деятельность. Если у младших школьников ведущая деятельность – учебная, и на её основе идёт развитие ребёнка, то в подростковом возрасте «это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться». Если в начальной школе субъектом учения является класс как учебное сообщество, то в основной школе субъектом учения может и должен стать каждый ученик.

2.1.3. Планируемые результаты

В данном разделе конкретизируются формируемые УУД по трем группам: регулятивные, познавательные, коммуникативные и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

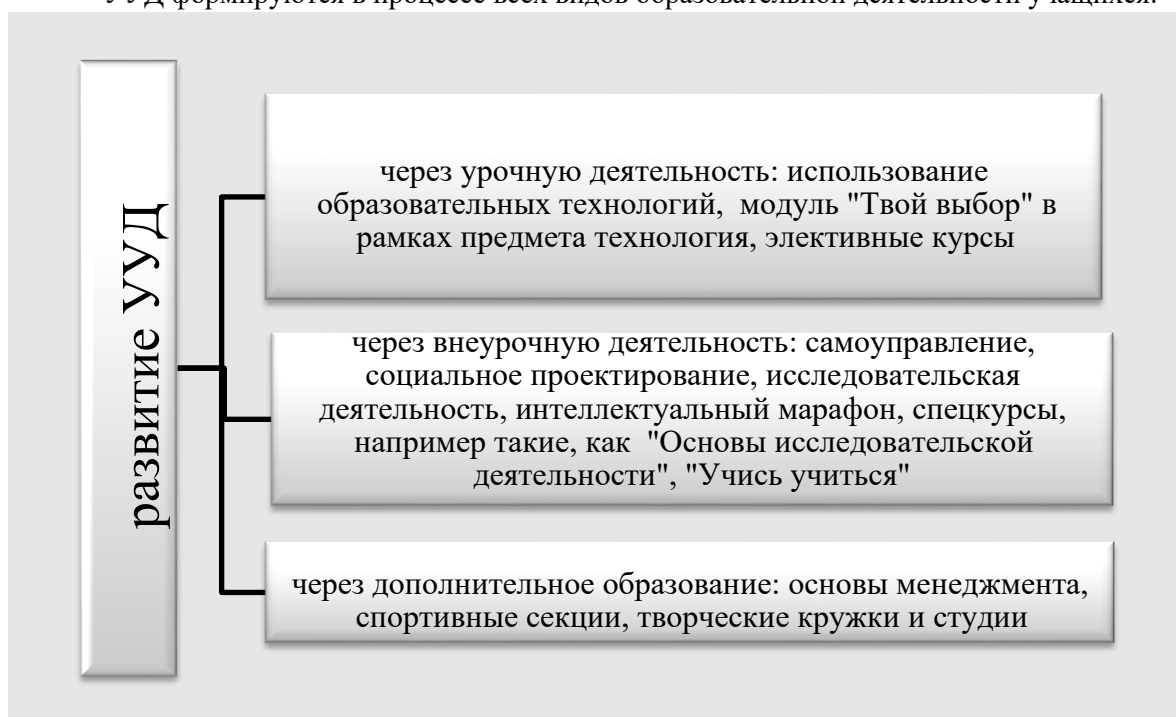
- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа направлена на

- ✦ развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✦ формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✦ формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- ✦ повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✦ формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- ✦ овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✦ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- ✦ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2.1.4. Система работы по развитию УУД

УУД формируются в процессе всех видов образовательной деятельности учащихся:



Ключевым условием в развитии УУД является использование современных образовательных технологий, активизирующих деятельность учащихся. Педагог так планирует и проводит урок (занятие), что учащиеся становятся не пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса, видят результат своей работы и осознают его значимость и для самого себя, и для общества, понимают, как можно применить полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.

Деятельностный подход в образовании реализуют образовательные технологии:

- развивающее обучение Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- учебно-исследовательская деятельность
- проектная деятельность
- информационно-коммуникационные технологии
- проблемное обучение.
- модульное обучение
- развитие критического мышления через чтение и письмо
- дифференцированное обучение, в том числе предпрофильная подготовка
- групповая деятельность
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

На основании имеющегося опыта реализации и анализа учебно-исследовательской и проектной деятельности можно сделать вывод, что любое исследование по форме можно рассматривать как проект. Однако не любой проект можно рассматривать как исследование.

Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
В ходе исследования организуется поиск в какой-то области. Конечным продуктом является научный текст должен отвечать требованиям логичности, точности, объективно-	Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного ис-
сти.	пользования.
Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Учащийся получает возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.	Проектная деятельность рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося.
Этапы учебно-исследовательской деятельности	Этапы проектной деятельности
<ul style="list-style-type: none">• Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.• Постановка цели и конкретных задач исследования.• Определение объекта и предмета исследования.• Выбор метода (методики) проведения исследования.• Описание процесса исследования.• Обсуждение результатов исследования.• Формулирование выводов и оценка полученных результатов.• Презентация полученного результата.	<ul style="list-style-type: none">• Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;• Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;• Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;• Подготовка и защита готового продукта;• Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- спецкурсы и элективные курсы, предполагающие углубленное изучение предмета и предоставляющие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть также представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде моделей, образцов.

Проектная деятельность.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: учебный, социальный, творческий, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы в рамках одного или нескольких предметов, а также во внеурочной деятельности. Проект может быть индивидуальным или групповым, может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Формами представления результатов проекта могут быть: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта; презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

2.1.5. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

<i>Предмет</i>	<i>Формирование базовых логических действий</i>	<i>Формирование базовых исследовательских действий</i>	<i>Работа с информацией</i>	<i>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий</i>	<i>Формирование универсальных учебных регулятивных действий</i>
<p>Русский язык и литература</p>	<p>Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.</p> <p>Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с</p>	<p>Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.</p> <p>Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных</p>	<p>Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной</p>	<p>Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.</p> <p>Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять</p>	<p>Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).</p> <p>Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p>

	<p>использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Самостоятельно выбирать</p>	<p>связей и зависимостей объектов между собой. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюде-</p>	<p>задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных</p>	<p>самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятель-</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</p> <p>Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.</p> <p>Устанавливать причинноследственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.</p>	<p>ния за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.</p> <p>Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.</p> <p>Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их</p>	<p>текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.</p> <p>Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, восполнять его путем использования других источников информации.</p> <p>В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</p> <p>Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или</p>	<p>ности.</p> <p>Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.</p> <p>Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.</p>	
--	--	--	--	---	--

		последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и кон-	опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других		
--	--	---	--	--	--

		<p>текстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).</p>	<p>источниках.</p> <p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.</p> <p>Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Английский язык</p>	<p>Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.</p> <p>Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.</p> <p>Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).</p>	<p>Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать</p>	<p>Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).</p> <p>Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных</p>	<p>Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).</p> <p>Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных</p>	<p>Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.</p> <p>Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).</p> <p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей,</p>
------------------------	--	---	---	---	--

	<p>Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глаголасвязки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.</p> <p>Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).</p> <p>Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).</p> <p>Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).</p> <p>Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).</p>	<p>текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.</p> <p>Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).</p> <p>Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.</p> <p>Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.</p>	<p>целях фрагментами.</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).</p> <p>Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.</p>	<p>целях фрагментами.</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).</p> <p>Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.</p>	<p>ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Математика и информатика</p>	<p>Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов. Сравнить, упорядочивать,</p>	<p>Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и</p>	<p>Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.</p>	<p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обос-</p>	<p>Удерживать цель деятельности. Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p>
---------------------------------	--	--	--	---	---

	<p>классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.</p> <p>Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.</p> <p>Анализировать изменения и находить закономерности.</p> <p>Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.</p> <p>Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».</p> <p>Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.</p> <p>Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.</p> <p>Различать, распознавать верные и неверные утверждения.</p> <p>Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.</p> <p>Моделировать отношения между объектами, использовать</p>	<p>параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.</p> <p>Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.</p> <p>Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p>	<p>Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.</p> <p>Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.</p> <p>✦ Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.</p> <p>✦ Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.</p> <p>✦ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p>	<p>нованиями в текстовом и графическом виде.</p> <p>Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</p> <p>Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</p> <p>Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p>	<p>✦ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>символьные и графические модели.</p> <p>Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.</p> <p>Устанавливать противоречия в рассуждениях.</p> <p>Создавать, применять и пре-</p>			<p>Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>образовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p>			<p>Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>Естественнонаучные предметы</p>	<p>Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: —почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</p>	<p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей. Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p>	<p>Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</p>	<p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме. Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких лю-</p>	<p>Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуа-</p>
------------------------------------	---	---	--	---	--

				<p>дей.</p> <p>Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта</p> <p>Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды</p>	<p>ции в случае необходимости.</p> <p>Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.</p> <p>Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.</p> <p>Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Общественно-научные предметы</p>	<p>Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.</p> <p>Составлять синхронистические и систематические таблицы.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.</p> <p>Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным</p>	<p>Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p> <p>Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования измене-</p>	<p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и</p>	<p>Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.</p> <p>Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.</p> <p>Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументи-</p>	<p>Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).</p> <p>Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	---

	<p>или самостоятельно определенным основаниям.</p> <p>Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).</p> <p>Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.</p> <p>Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.</p> <p>Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.</p> <p>Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий,</p>	<p>ния численности населения Российской Федерации в будущем.</p> <p>Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	<p>ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.</p> <p>Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).</p> <p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя</p>	<p>руя свои суждения.</p> <p>Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.</p> <p>Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.</p>	<p>(включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).</p> <p>Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>общественно-политических организаций.</p> <p>Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность ма-</p>		<p>приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p>	<p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>полетных в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.</p> <p>Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p> <p>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p> <p>Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.</p> <p>Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и обязанностями граждан.</p> <p>Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости между</p>		<p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.</p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов):</p>	<p>члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.</p> <p>При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p> <p>Разделять сферу ответственности.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над гори-</p>		<p>заполнять таблицу и составлять план. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных послед-</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>зонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</p> <p>Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.</p> <p>Классифицировать острова по происхождению.</p> <p>Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.</p> <p>Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.</p>		<p>ствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.</p> <p>Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.</p> <p>Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p>		
--	---	--	---	--	--

2.1.6. Система оценки УУД

Система оценки включает в себя следующие характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации

Сентябрь	Октябрь-апрель	Май-июнь
<p>Восстановление утраченных за лето навыков</p> <p>Входная диагностика</p>	<p>Совершенствование старых и формирование новых умений и навыков</p>	<p>Контроль уровня сформированности.</p> <p>Анализ результатов, корректировка, планирование на следующий учебный год, оформление памяток и рекомендаций</p>

- отслеживание динамики индивидуальных достижений обучающихся, использование технологий развивающего оценивания таких, как: бинарное (зачёт/незачёт), уровневое, позиционное, экспертное оценивание, самооценка;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательного процесса.

Технологии оценивания

1) Исследовательской деятельности

№	Критерии оценивания	баллы
1.	Мотивация	
	- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований	3
	- устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование	2
	- появляются внешних мотивов к ведению исследования	1
	- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы	0
2.	Сформированность знаний и умений по исследовательской деятельности	
	- учащийся умеет самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования; ставить цель, задачи, определять гипотезу; продуктивно находить способы решения поставленных задач	3
	- учащийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации)	2
	- учащийся может с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения; владеет основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями	1
	- у ученика отсутствуют знания об исследовательской деятельности, умения исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии только под руководством учителя	0

3.	Самостоятельность выполнения исследовательской работы	
	- высокая доля самостоятельности ученика в реализации работы на всех этапах исследования	3
	- ученик работает под руководством учителя и частично самостоятельно на всех этапах исследования	2
	- ученик способен выполнять элементарные кратковременные исследования <u>по аналогии с помощью взрослых</u> ;	1
	- возможна реализация исследовательских действий по аналогии только под руководством учителя	0
4.	Творческий подход к ведению исследовательской деятельности	
	-ученик демонстрирует умение оригинально мыслить и представлять результат деятельности	3
	- ученик демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.	2
	- проявление учеником креативности можно расценивать как невысокое	1
	- ученик редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.	0
5.	Правильность оформления исследовательской работы	
	- работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями	3
	- работа в основном оформлена в соответствии с требованиями, однако присутствуют частичные нарушения: отсутствие необходимых сносок ИЛИ нарушение требований к шрифту, интервалу, оформлению таблиц, диаграмм	2
	- есть значительные нарушения к оформлению работы: нарушена структура, логика и стилистика изложения материала, отсутствуют необходимые ссылки, неверно оформлены таблицы, схемы, диаграммы, рисунки; неверно оформлена библиография; не соблюдены требования к шрифту и интервалу	1
	- работа выполнена без учета требований к оформлению учебноисследовательской работы	0
6.	Публичное выступление	
	- ученик свободно владеет материалом, излагает его четко, логично, используя презентацию и др. наглядные средства; регламент соблюдается; ответы на поставленные вопросы четкие. Ученик демонстрирует умение задавать вопросы по теме	3
	- ученик владеет материалом, излагает его четко, логично, используя презентацию и др. наглядные средства; однако регламент выступления не соблюдается; ответы на поставленные вопросы недостаточно четкие. Ученик не всегда демонстрирует умение задавать вопросы по теме	2
	- ученик владеет материалом, но излагает его нечетко, нарушает логику, регламент выступления; ответы на поставленные вопросы недостаточно четкие. Ученик не демонстрирует умение задавать вопросы по теме.	1
	- ученик не владеет умением публичного выступления, не умеет отвечать на поставленные вопросы, не владеет умением задавать вопросы по теме	0

3 балла – высокий уровень

2 балла – выше среднего

1 балл – средний уровень

0 баллов – низкий уровень

Итого:

От 0 до 5 баллов – низкий уровень

От 6 до 11 баллов – средний уровень

От 12 до 18 баллов – выше среднего

2) Комплексная работа

От 22 до 25 баллов – высокий уровень

От 19 до 21 баллов – выше среднего

От 9 до 18 баллов – средний От

0 до 8 баллов – низкий

3) Самооценка

Элективный курс	Первый триместр		Второй триместр	
	Самооценка	Оценка учителя		Оценка учителя
Посещаемость				
Не было пропусков занятий				
Были отдельные пропуски				
Пропущено более половины занятий				
Активность работы на занятиях				
Активно участвовал(а) в обсуждении вопросов, Проявлял(а) заинтересованность				
Работал(а) на занятиях без особой активности				
Не проявлял(а) интереса, был пассивен				
Работа над домашним заданием				
Регулярно выполняет занятия (качественно/с ошибками)				
Выполнял(а) дополнительные задания, Подготовил(а) реферат, доклад, сообщение				
Выполнял(а) лишь отдельные работы (не систематически выполнял(а) дом. задания)				
Не выполнял(а) домашних заданий				
Навык самостоятельной работы				
Работал(а) самостоятельно (всегда в основном)				
Работал(а) с помощью учителя (всегда в основном)				
Работал(а) только с помощью учителя				
Справляется с зачетными работами				
На повышенном, творческом уровне				
На репродуктивном уровне (выполнялись однотипные задания по образцу)				

Не справлялся с зачетными работами / выполнял 1-2 простых задания				
Усвоил(а) материал				
Полностью				
В достаточном объеме				
Частично				
Не усвоил(а)				
Итоговая оценка за ___ триместр				
Роспись учителя				

Основной критерий оценки результатов развития УУД основного общего образования - адекватный психологическому возрасту уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и ИКТ-компетенций (Приложение 3).

Инструментарий диагностики сформированности УУД учащихся (Приложение 4):

- комплексная работа
- защита исследовательской работы
- защита проекта (индивидуального или группового), в т.ч. социального
- презентация портфолио
- личный и групповой рейтинг класса по результатам интеллектуального марафона «В каждом есть солнце»
- наблюдение
- анкетирование
- тестирование
- психологическое исследование с использованием следующих методик:
 - методика диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (М.Ступницкая) («Интеллектуальные общеучебные умения и навыки»);
 - навык чтения и самостоятельность мышления (Л.А. Ясюкова);
 - методика Амтхауэра в модиф. Л.А. Ясюковой (Раздел 1, 2, 3, 4, 6);
 - методика диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (М.Ступницкая) («Организационные общеучебные умения и навыки»)
 - методика диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (М.Ступницкая) («Коммуникативные общеучебные умения и навыки»)

Промежуточная аттестация проводится на первой неделе июня, результаты фиксируются в классном журнале на странице «Метапредметные результаты».

Формы промежуточной аттестации

Класс	Форма	Оценивание
5	Комплексная работа	уровневое
	Защита группового исследовательского проекта	уровневое
	Презентация портфолио	Уровневое
6	Комплексная работа	Уровневое
	Защита группового социального проекта	Уровневое
	Презентация портфолио	Уровневое
7	Комплексная работа	Уровневое
	Защита проекта, выполненного в парах или, по желанию, индивидуального проекта	Уровневое
	Самопрезентация траектории личностного роста	Уровневое
8	Защита индивидуального проекта	Уровневое
	Самопрезентация траектории личностного роста	Уровневое

9	Защита индивидуального проекта	Уровневое
	Самопрезентация траектории личностного роста	Уровневое

2.1.7. Условия, обеспечивающие развитие УУД Условия реализации Программы должны обеспечить участникам овладение включают: • укомплектованность кадрами (возможно дополнительное привлечение специалистов)

- уровень квалификации педагогических и иных работников
- непрерывность профессионального развития педагогических работников
- необходимый уровень подготовки педагогов и руководителей для реализации программы УУД:
 - владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся
 - прошли курсы повышения квалификации по ФГОС
 - участвовали в разработке Программы развития УУД
 - владеют соответствующими образовательными технологиями;
 - умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД
- материально-техническое и учебно-методическое оснащение,
- информационные ресурсы (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.).
- информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением),
- организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет),
- отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека).

2.1.8.

2.1.8. Критерии оценивания

Целеполагание и мотивация: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.				
1. Вид деятельности: урочная и внеурочная деятельность, исследовательская, проектная деятельность				
2. Используемые материалы: материалы УМК, дополнительная литература, материалы сети интернет.				
3. Способы формирования: этап целеполагания на уроке, составление индивидуального образовательного маршрута, траектории личностного роста, участие в исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях внеурочной деятельности; предпрофильная подготовка.				
4. Планируемые результаты:				
5	6	7	8	9
Умение ставить цель и задачи на урок (учебное занятие), во внеурочной деятельности	Умение ставить цель и задачи на урок, тему, во внеурочной деятельности	Умение ставить цель и задачи на урок, тему, триместр, во внеурочной деятельности	Умение ставить цели и задачи в учебе и познавательной деятельности на урок, тему, триместр, учебный год, во внеурочной деятельности	Умение ставить цели и задачи с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности на урок, тему, триместр, учебный год, во внеурочной деятельности
5. Диагностика:				
5	6	7	8	9
Комплексная работа, результаты интеллектуальнотворческого марафона, результаты защиты проектов	Наличие составленного индивидуального образовательного маршрута, результаты интеллектуальнотворческого марафона, результаты защиты проектов	Наличие составленного индивидуального образовательного маршрута, результаты интеллектуальнотворческого марафона, результаты защиты проектов	Наличие составленного индивидуального образовательного маршрута, результаты интеллектуальнотворческого марафона, результаты защиты проектов, психологическое тестирование на предмете «Твой выбор».	Наличие составленного индивидуального образовательного маршрута, результаты интеллектуальнотворческого марафона, результаты защиты проектов, результаты защиты портфолио, психологическое тестирование на предмете «Твой выбор»

Планирование умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.				
1. Вид деятельности: урочная и внеурочная деятельность, исследовательская, проектная деятельность				
2. Используемые материалы: материалы УМК, дополнительная литература, материалы сети интернет.				
3. Способы формирования: составление плана достижения целей в урочной и внеурочной деятельности, реализация проектов, участие в классном самоуправлении, разработка индивидуально образовательного маршрута, траектории личностного роста.				
4. Планируемые результаты				
5	6	7	8	9
Умение планировать пути достижения целей на урок (учебное занятие).	Умение планировать пути достижения целей на урок, тему.	Умение планировать пути достижения целей на урок, тему, учебный год.	Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности.
5. Диагностика:				
5	6	7	8	9
Защита индивидуальных и групповых проектов	Защита индивидуальных и групповых проектов	Защита индивидуальных и групповых проектов	Защита индивидуальных и групповых проектов	Защита индивидуальных и групповых проектов

Самоконтроль и выбор: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
1. Вид деятельности: урочная и внеурочная деятельность, исследовательская, проектная деятельность				
2. Используемые материалы: материалы УМК, дополнительная литература, материалы сети интернет.				
3. Способы формирования: контроль своих учебных результатов и достижений во внеурочной деятельности, выбор рационального решения поставленной задачи, рефлексия в урочной и внеурочной деятельности				
4. Планируемые результаты				
5	6	7	8	9
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания в учебной и внеурочной деятельности	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в процессе выполнения задания в учебной и внеурочной деятельности	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной и внеурочной деятельности	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной и внеурочной деятельности	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной и внеурочной деятельности
5. Диагностика:				
Защита портфолио, проекта, исследовательской работы	Защита портфолио, проекта, исследовательской работы	Защита портфолио, проекта, исследовательской работы	Защита портфолио, проекта, исследовательской работы	Защита портфолио, проекта, исследовательской работы

Самооценка: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения				
1. Вид деятельности: урочная и внеурочная деятельность, исследовательская, проектная деятельность				
2. Используемые материалы: материалы УМК, дополнительная литература, материалы сети интернет.				
3. Способы формирования: заполнение листа самооценки, рефлексия в урочной и внеурочной деятельности				
4. Планируемые результаты				
5	6	7	8	9
умение оценивать правильность выполнения задания, собственные возможности его решения в учебной и внеурочной деятельности	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения вовремя изучения темы,	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения во время изучения темы, триместра и учебного года, умение оценивать результаты своей внеурочной деятельности	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения во время изучения темы (тематическая карта), триместра и учебного года, умение оценивать результаты своей внеурочной деятельности	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения во время изучения темы Умение оценивать результаты (тематическая карта), триместра и учебного года, при подготовке к ОГЭ. Умение оценивать результаты своей внеурочной деятельности.
5. Диагностика:				
Лист самооценки	Лист самооценки	Лист самооценки	Лист самооценки	Лист самооценки

Моделирование: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
1. Вид деятельности: урочная и внеурочная деятельность, исследовательская, проектная деятельность				
2. Используемые материалы: материалы УМК, дополнительная литература, материалы сети интернет.				
3. Способы формирования: решение учебных и познавательных задач в процессе изучения темы				
4. Планируемые результаты				
5	6	7	8	9
Умение преобразовывать информацию в знаки и символы, умение воссоздать реальную ситуацию по предложенным знакам и символам	Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов	Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов Умение использовать этапы моделирования для решения учебных и познавательных задач	Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов Умение использовать этапы моделирования для решения учебных и познавательных задач	Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов Умение использовать этапы моделирования для решения учебных и познавательных задач
5. Диагностика:				
5	6	7	8	9
Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа
Смысловое чтение				
1. Вид деятельности: урочная и внеурочная деятельность, исследовательская, проектная деятельность				
2. Используемые материалы: материалы УМК, дополнительная литература, материалы сети интернет.				

3. Способы формирования: систематическая работа с текстом, его структурой и содержанием в урочной деятельности

4. Планируемые результаты

5	6	7	8	9
<p>Ответы на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление простого плана текста, определение заголовка и темы текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем.</p>	<p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление простого плана текста, определение заголовка и темы текста, выражение своего отношения к тексту,</p>	<p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление простого плана текста, определение заголовка и темы текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в</p>	<p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста, определение заголовка и темы текста, выражение своего отношения к</p>	<p>Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста, определение заголовка и темы текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и про-</p>

	проблеме, поднятой в нем.	нем, поиск информации в тексте с целью подтверждения или опровержения высказывания, данного в задании	нятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы, определение стиля текста	тив поднятой в тексте проблемы, определение стиля текста
--	---------------------------	---	---	--

5. Диагностика:

5	6	7	8	9
Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа

Умение работать в группе (умение организовывать учебное сотрудничество): умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

1. Вид деятельности: урочная и внеурочная деятельность, исследовательская, проектная деятельность

2. Используемые материалы: материалы УМК, дополнительная литература, материалы сети интернет.

3. Способы формирования: диалог, работа в парах, групповая работа в учебной, исследовательской, проектной деятельности

4. Планируемые результаты

5	6	7	8	9
----------	----------	----------	----------	----------

Умение организовывать учебное сотрудничество в парах, малой группе под руководством учителя Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров	Умение организовывать учебное сотрудничество в группе под руководством учителя Умение распределять обязанности в группе Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров	Умение организовывать учебное сотрудничество в группе Умение распределять обязанности в группе Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров	Умение организовывать учебное сотрудничество в группе Умение распределять обязанности в группе Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров Умение находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации с учётом интересов всех сторон	Умение организовывать учебное сотрудничество в группе Умение распределять обязанности в группе Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров Умение находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации с учётом интересов всех сторон
5. Диагностика:				
5	6	7	8	9
Защита проекта, групповой исследовательской работы	Защита проекта, групповой исследовательской работы	Защита проекта, групповой исследовательской работы	Защита проекта, групповой исследовательской работы	Защита проекта, групповой исследовательской работы
Владение устной и письменной речью: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.				
1. Вид деятельности: урочная и внеурочная деятельность, исследовательская, проектная деятельность				
2. Используемые материалы: материалы УМК, дополнительная литература, материалы сети интернет.				
3. Способы формирования: устные выступления в урочной и внеурочной деятельности, написание текстов различного содержания и различных жанров				
4. Планируемые результаты				
5	6	7	8	9

<p>Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора). Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения Написание изложения, сочинения</p>	<p>Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора). Составление диалогов с учетом речевого этикета в разных речевых ситуациях Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения Написание изложения, сочинения, эссе</p>	<p>Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора). Составление диалогов с учетом речевого этикета в разных речевых ситуациях Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения Написание изложения, сочинения, эссе</p>	<p>Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора). Составление диалогов с учетом речевого этикета в разных речевых ситуациях Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения Написание изложения, сочинения, эссе Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи</p>	<p>Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора). Составление диалогов с учетом речевого этикета в разных речевых ситуациях Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения Написание изложения, сочинения, эссе Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи</p>
5. Диагностика:				
5	6	7	8	9
Защита проектов, исследовательских работ, изложение	Защита проектов, исследовательских работ, изложение	Защита проектов, исследовательских работ, сочинение	Защита проектов, исследовательских работ, сочинение	Защита проектов, исследовательских работ, сочинение

ИКТ-компетенция: обращение с устройствами ИКТ, фиксация изображения и звуков, создание письменных сообщений, создание графических объектов, создание музыкальных и звуковых сообщений на материале создания презентаций. Работа в сети Интернет.				
1. Вид деятельности: внеурочная и частично урочная деятельность, исследовательская, проектная деятельность				
2. Используемые материалы: частично материалы УМК, дополнительная литература, материалы сети интернет.				
3. Способы формирования: создание презентаций, владение средствами сети Интернет.				
4. Планируемые результаты				
5	6	7	8	9
Уметь создавать заголовок и текст слайда, вставлять картинки. Знать культуру работы с текстом слайда. Уметь находить информацию в сети Интернет по отдельным вопросам. Владеть навыками работы с электронной почтой.	Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц. Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.	Уметь создавать презентации, включая различные виды гиперссылок. Уметь делиться информацией средствами Интернета.	Уметь создавать мультимедийные презентации (использование звука и видео). Владеть навыками сетевого и коллективного взаимодействия.	Уметь создавать и представлять мультимедийные презентации с использованием всех возможностей программы PowerPoint и содержанием, соответствующим словесному сопровождению. Уметь создавать и электронное портфолио и размещать его в сети Интернет.
5. Диагностика:				
5	6	7	8	9

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Рабочие программы всех учебных предметов, входящих в учебный план гимназии, обеспечивают достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО, составляются на основе ФГОС ООО, данной основной образовательной программы гимназии и с учётом примерных программ по учебным предметам основного общего образования

Рабочие программы по учебным предметам содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Рабочие программы по предметам реализуют углубленное изучение предметов. При этом обучающиеся имеют возможность освоить содержание как на базовом, так и на углубленном уровне в соответствии со своим индивидуальным образовательным маршрутом. Содержание углубленного уровня выделено курсивом в разделе «Содержание» и в разделе «Предметные результаты».

Тексты Рабочих программ по предметам для удобства использования размещены в отдельных файлах.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» (далее – СП «Гимназия № 8»);
- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета обучающихся («Орган Мысли»), Совета родителей в СП «Гимназия № 8»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

1. Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в СП «Гимназия № 8» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в СП «Гимназия № 8» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. *Цель и задачи воспитания обучающихся.*

1.3.1. *Цель воспитания обучающихся в СП «Гимназия № 8»:*

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2. *Задачи воспитания обучающихся в СП «Гимназия № 8»:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3.3. *Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:*

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3.4. Воспитательная деятельность в СП «Гимназия № 8» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

1.4.1. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СП «Гимназия № 8» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

1.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

1.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1) Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетий истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, гимназии, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2) Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4) Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6) Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7) Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8) Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина».

Концепция воспитательной системы «Школа социализации» была разработана педагогами школы в 2002 г. За эти годы школа стала гимназией, а сегодня она – структурное подразделение «Гимназия № 8» МАОУ «Центр образования им. И.А. Милютина».

Следует отметить, что основные положения Концепции актуальны и сегодня и были использованы при разработке рабочей программы воспитания.

В основе воспитательной системы «Школы социализации» лежит **идея** социализации личности, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, организация общественно значимой деятельности.

Процесс воспитания в СП «Гимназия № 8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. Принцип гуманизации. Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, формирование трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Принцип развития. Основывается на взаимосвязи социального и индивидуального развития. Оно обеспечивает согласование развития общества и личности.

3. Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не разовьются.

4. Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовываться с другими. В правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим.

5. Принцип разумной требовательности. Основывается на развитии правового самосознания, правовой культуры всех участников воспитательного процесса. Можно всё, что не противоречит закону, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

6. Принцип возрастного подхода. Учёт возрастных особенностей школьников в выборе форм и методов воспитательного воздействия.

7. Принцип стимулирования самовоспитания. Каждый ребёнок должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагога создать такие условия, где ребёнок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

8. Принцип связи с реальной жизнью. Дела, организуемые и проводимые в воспитательном процессе, должны соприкасаться с реальными делами города, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на её благо.

9. Принцип согласования. Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, формирования толерантного отношения к другим людям.

Процесс воспитания в СП «Гимназия № 8» направлен на организацию нравственного уклада гимназической жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность школьников, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу гимназии.

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Таким образом, основными традициями воспитательной работы в гимназии являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Самоуправление».

Воспитательная система, выстроенная в гимназии, своей целью ставит социализацию, самореализацию и профессиональное самоопределение учащихся через включение их в организованную самоуправленческую деятельность, которая является системообразующей.

Ученическое самоуправление – это важнейшее педагогическое средство, способствующее решению задач воспитательной системы гимназии. С одной стороны, самоуправление обеспечивает включение детей в решение значимых для гимназии проблем, с другой – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Самоуправление предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Через участие в решении школьных проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности детского коллектива: общественной, познавательной, исследовательской, спортивной и др. При этом оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера интересов детей. В то же время, развитие самоуправления в одном виде деятельности существенно влияет на этот процесс в других видах деятельности.

Развитие ученического самоуправления происходит путем освоения школьниками знаний, умений и навыков целеполагания, планирования, организации и анализа коллективных дел, постепенного расширения зоны самостоятельной деятельности: микрогруппа→класс→школа→город→..., с помощью создания специальных ситуаций, которые обеспечивают количественный и качественный личностный рост участников

самоуправленческой деятельности за счет расширения диапазона тех ролей, которые могут быть реализованы детьми в общественно полезной деятельности.

Подготовка к самоуправленческой деятельности. Теоретические знания школьники получают при изучении *курса* «Основы менеджмента» (автор Г.В. Ушенина). Курс «Основы менеджмента» носит практико-ориентированный характер. Знания, полученные в процессе обучения, и приобретенные навыки реализуются в общественно значимой деятельности, в нашем случае – социальной практике.

Социальная практика – это общественно значимая внеурочная самоуправленческая деятельность учащихся, организованная на основе дифференцированного подхода, учитывающего возрастные и индивидуальные особенностей детей, их интересы и склонности.

Ученическое самоуправление создано в **целях**:

- демократизации образовательного процесса в гимназии;
- развития общественной активности и ответственности обучающихся.

Основные **задачи** ученического самоуправления:

- защищать права и законные интересы обучающихся гимназии;
- осуществлять взаимодействие с администрацией, педагогическим и родительским коллективами, общественностью в управлении гимназией в выработке решений в интересах всех участников образовательного процесса;
- повышать престижность активной жизненной позиции, деятельного участия каждого обучающегося в жизни гимназии и социума на гуманистических основах;
- стимулировать и поддерживать общественно-значимые инициативы обучающихся;
- способствовать социализации и самореализации личности обучающихся, профессиональному самоопределению;
- координировать деятельность членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов, инициатив;
- организовать учебу актива обучающихся.

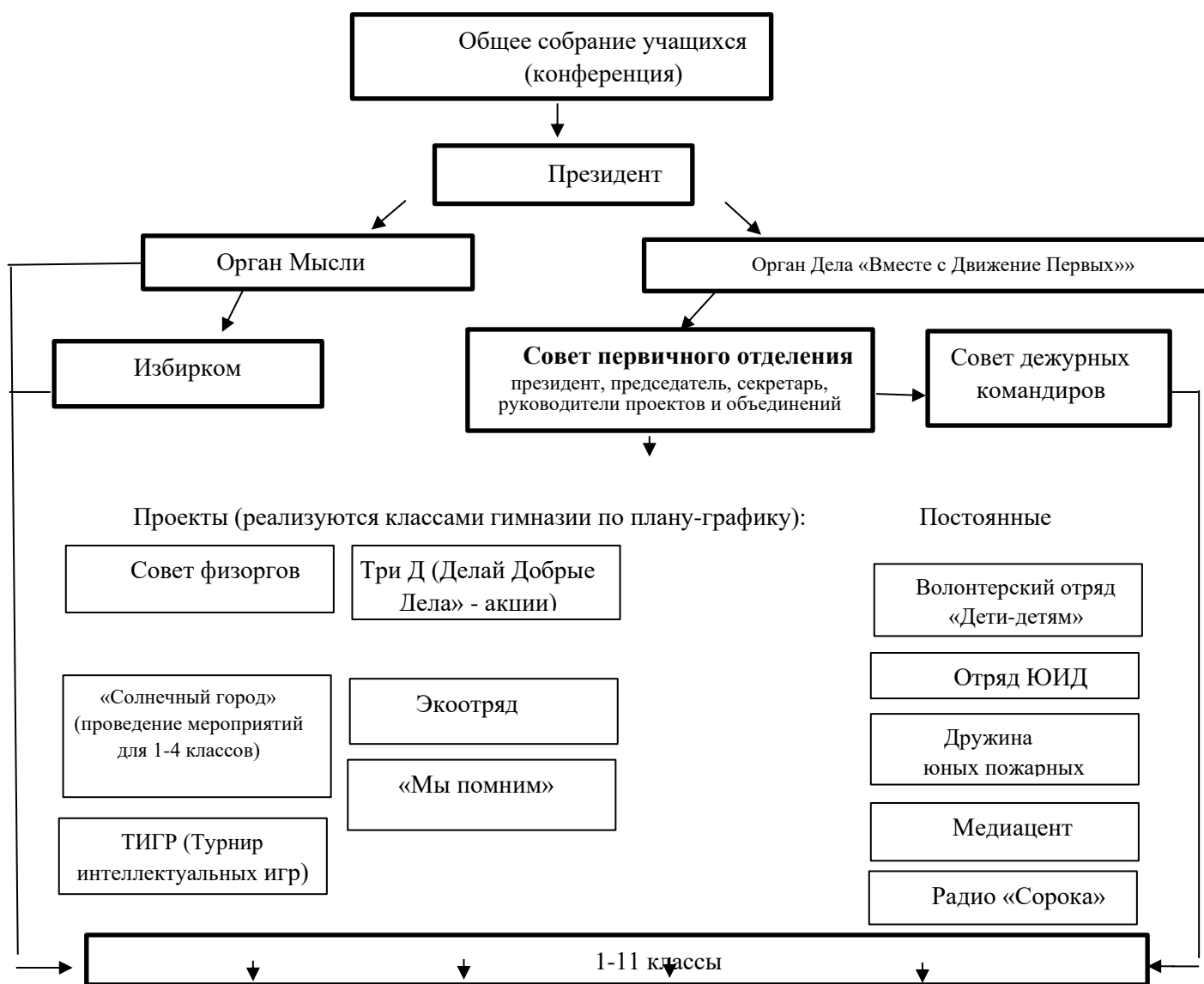
С 1 сентября 2016 г., в то время еще школа № 8, начала свою работу в статусе пилотной площадки РДШ. На данный момент в гимназии действует интегрированная модель ученического самоуправления и РДДМ.

Высшим руководящим органом ученического самоуправления является **общее собрание обучающихся**. В его работе принимают участие обучающиеся 5-9 классов.

Ученическое самоуправление имеет две ветви власти: законодательную и исполнительную. Законодательная власть – это Совет обучающихся «**Орган Мысли**», в который входят по два представителя от 5-9 классов. В его функции входит: рассмотрение

вопросов и проектов локальных актов, касающихся законных прав и интересов учащихся; разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ученического сообщества; участие в планировании и организации внеклассной работы; освещение событий гимназической жизни; внесение предложений по улучшению условий и повышению качества образовательной деятельности предметно-эстетической среды образовательной организации; проведение общегимназического собрания учащихся.

Органа Дела – исполнительная власть ученического самоуправления. Эта модель называется Орган Дела «Вместе с РДДМ». Орган Дела отвечает за реализацию направлений РДДМ, включающих социальные проекты, программы, акции, общешкольные дела и другие детские инициативы.



Работа Органа Мысли и Органа Дела «Вместе с РДШ» строится в соответствии с планом на год, в разработке которого принимают участие все учащиеся гимназии.

Ответственными за составление оперативных планов на месяц являются президент и председатель первичного отделения РДДМ.

Права, ответственность и функции органов ученического самоуправления определены в *Положении об ученическом самоуправлении*.

Руководит деятельностью ученического коллектива *президент гимназии*. Президент гимназии является гарантом прав и свобод обучающихся. Он принимает меры по охране мира и суверенитета всех классов гимназии. Президент гимназии избирается сроком на 1 год обучающимися на основе равного и прямого избирательного права при тайном голосовании из учащихся начиная с 8 класса. Порядок выборов Президента гимназии определяется *положением о выборах Президента*. Руководит выборами президента *Избирательная комиссия* (избирком), в которую входят представители 5-9 классов.

Совет дежурных командиров (дежкомов) – координирует работу школьного ученического коллектива. В состав совета входят дежкомы 5-9 классов. Срок выполнения поручения - от месяца до одной четверти. На заседания совета выносятся вопросы организации и проведения гимназических дел, участия в городских и областных мероприятиях, обсуждаются проблемы классов, организационные вопросы.

Ученическое самоуправление в классном коллективе.

В основе ученического самоуправления в классе лежит принцип чередования традиционных поручений - ЧТП (5-6 классы), а начиная с 7 класса учащиеся объединяются во временные творческие группы для организации и проведения дел.

5 – 6 классы – по инициативе детей вносятся изменения в содержание работы групп. Каждая группа выбирает командира, который и организует деятельность. Внутри группы может происходить распределение поручений. Дежурный командир в классе избирается на один месяц. Он координирует работу групп, поддерживает связь с Советом дежурных командиров. Командиры групп образуют совет командиров класса.

7 – 9 классы – деятельность организована по творческим группам. Работа детского коллектива класса планируется по четвертям. Количество групп зависит от того, сколько дел требуют подготовки классом. Командир группы является организатором дела, которое выполняет группа. В совет класса входят командиры групп и дежурный командир класса, который избирается на месяц. В классе могут быть введены постоянные поручения.

Проекты (реализуются классами гимназии по плану-графику начиная с 5 класса):

1. Социальный проект «Мы помним».

Организация и проведение мероприятий, связанных с историческими датами и праздниками Российской Федерации: День неизвестного солдата, День Героев Отечества, месяц, посвященный 23 февраля, День снятия блокады Ленинграда, День Победы - и т.п.

2. *Совет физоргов* – организация спортивно-оздоровительной работы, проведение спартакиады гимназии, участие во Всероссийских соревнованиях «Сила Первых», Всероссийской эстафете «Веселые старты» и других спортивных турниров и конкурсов гимназии и РДДМ.

3. *Социальный проект «Солнечный город»* - организация и проведение мероприятий для учащихся начальной школы.

4. *Социальный проект «Три Д» (Делай добрые дела)*.

Организация и проведение акций:

- благотворительных акций («Балконная распродажа», «Лапа помощи», «Подарок солдату», «Подарок ветерану» и т.д.),

- изготовление и вручение открыток на День пожилого человека, День учителя, День Победы,

- уборка территории обелиск установленного в память жителям д. Матурино, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

5. *Экологический отряд (Экоотряд)* - организация и проведение встреч, акций, субботников, конкурсов и других мероприятий по следующим направлениям: познавательное, природоохранное.

Формы работы:

- встречи со специалистами - экологами, познавательные экологические экскурсии;

- организация в гимназии экологических акций «Лапа помощи», «Бумажный бум»,

«Спасите ежика» и др;

- организация и проведение экологических акций, круглых столов, экологических праздников;

- проведение школьных конкурсов фотографий и рисунков;

- подготовка исследовательских работ по экологии и участие в школьных научно - практических конференциях;

- работа по озеленению школьного двора;

- проведение субботников по уборке закрепленных территорий, оформлению клумб;

- участие в проекте «Цветы Памяти»;

- участие в природоохранных акциях «Покормите птиц зимой», «День рождения

Земли», «День заповедника»

- участие в экологических мероприятиях РДДМ.

6. *Социальный проект ТИГР (Турнир интеллектуальных игр)* – проведение интеллектуальных игр, конкурсов, турниров, в том числе игры «Что? Где? Когда?», мастер-классов и турнира по спидкубигу, турнира по настольным играм, организация участия в Турнире по шахматам в рамках Всероссийского спортивного фестиваля Российского движения детей и молодежи и др. мероприятий.

Постоянные объединения гимназии, в которые входят учащиеся разных классов (или одного класса):

1. *Социальный проект «Дети детям»*. Волонтерская деятельность, направленная на поддержку детей:

- сотрудничество с МАОУ «Центр образования № 44» (проведение встреч, игра, новогодних праздников и т.д.),

- участие во всероссийской акции «Щедрый вторник».

2. *Медиацентр* - информационная поддержка деятельности первичного отделения РДДМ через социальные сети, стенды, газеты, ТВпанель.

3. *Радио «Сорока»* - информационная поддержка деятельности первичного отделения РДДМ через школьное радио, проведения ежедневных минуток безопасности.

4. *Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД)*

Цель: широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Направления и формы работы:

1) Информационная деятельность: оформление стендов «ЮИД в действии», боевых листков «За безопасность движения», выпуск стенгазет, встречи с сотрудниками ГИБДД, занятия по ПДД.

2) Пропагандистская деятельность: постановка спектаклей, создание агитбригад, проведение праздников, бесед, викторин, соревнований, конкурсов, КВНов и т.д.

3) Патрульная деятельность: участие в рейдах, дежурствах, акциях совместно с сотрудниками ГИБДД.

4) Организация внутриотрядной жизни: обучение членов отряда, прием в члены отряда, проведение праздников и т.д.

5. *Дружина юных пожарных*

Цель: формирование у учащихся навыков безопасного поведения и соблюдения правил противопожарной безопасности.

Направления деятельности:

- информационное (проведение инструктажей, раздача листовок и т.д.)

- проведение конкурсов, игр, квестов и других мероприятий, направленных на пропаганду правил ППБ,
- участие в городских смотрах и конкурсах.

2.2.2. Модуль «Основные гимназические дела».

Одно из направлений социальной практики – это организация и проведение ключевых и традиционных дел гимназии.

Ключевые дела – это дела, которые планируются и проводятся Советом дела. Такой метод подготовки позволяет обеспечить включенность в дела практически всех участников образовательного процесса, повысить мотивацию, а, следовательно, и активность учащихся. Ключевое дело – это комплекс мероприятий, объединенных единой целью. Ключевые дела гимназии: День дублера, День рождения гимназии, Новогодний калейдоскоп, выездной сбор, Семейный праздник.

День дублера проводится в День учителя. Учащиеся 11 и 10 классов становятся дублерами-учителями и воспитателями. Из числа старшеклассников выбирается дублеры администрации. Дублеры-администрация - заранее планируют день, составляют расписание, организуют и проводят образовательную программу для педагогов гимназии, организуют поздравление работников школы с Днем учителя. Учителя-дублеры проводят уроки для учащихся 5-9 классов. Дублеры-воспитатели - готовят вместе с ребятами из 5-9 классов поздравления для педагогов и праздничные номера, заменяют воспитателей классов, организуют участие классов в праздничном концерте.

День рождения гимназии проводится несколько дней в ноябре, так как гимназии имеет три дня рождения: 1 ноября 1923 – день рождения четырехлетней школы № 8, 10 ноября 1990 г. – день рождения новой инициативной школы № 8 (на ул. Матуринской), 30 ноября 2011 г.– школе № 8 присвоен статус гимназии. В течение месяца проводятся праздничные концерты встречи с выпускниками, игры, конкурсы, акции, флэш-мобы, фотовыставки, выпуск газет и т.д., посвященные этим событиям.

Новогодний калейдоскоп – это цикл новогодних праздников, представлений, конкурсов, акций. Традицией гимназии стало проведение старшими классами праздничных представлений для младших. В праздниках участвуют дети, педагоги, родители.

Выездной сбор - комплексное мероприятие, направление на решение проблем, существующих в гимназии и оздоровление школьников. Сбор проводится три дня (двое суток) на выезде.

Методика подготовки и проведения выездного сбора.

В основе методики – методика подготовки и проведения коммунарского сбора, адаптированная автором для современной школы. Подготовка и проведение состоит из нескольких периодов.

Подготовительный период (длится один месяц):

I этап - Выбор проблемы. Создание совета дела.

II этап - Определение целей и задач сбора. Формулировка названия.

III этап - Составление программы сбора. Распределение обязанностей.

IV этап - Подготовка дел сбора (две-три недели). Подготовка классов.

Рабочий период (сам сбор - длится три дня).

Первый день сбора. Цель: адаптация к условиям базы отдыха, подготовка к погружению в проблему сбора.

В первый день целесообразно проведение творческого дела, где предполагается участие всего класса. Перед началом вечернего дела происходит красивый ритуал посвящения первоклассников в участники сбора. На вечернем «огоньке» в каждом классе проводится разговор о тех проблемах, которые обсуждаются на сборе.

Второй день сбора. В этот день идет поиск путей решения проблемы, используются для этого разные формы: организационно-деятельностная игра, ролевая игра, веревочный курс, решение проблемных ситуаций и т.д. В результате предложений об изменениях жизни детского сообщества появляются новые документы, социальные проекты и другие инициативы детей. Второе важное дело этого дня – дискуссия по проблеме сбора. После ужина проводится тематическая дискотека.

Третий день сбора - итоговый период. Проводится общешкольное ученическое собрание, в ходе которого принимаются документы, утверждаются новые направления в деятельности ученического самоуправления (социальные проекты), награждаются самые активные участники социальной практики, проходит инаугурация вновь избранного Президента школы. Далее - «Бенефис 11 класса». Заканчивается сбор подведением итогов.

На протяжении всего сбора дети и взрослые много времени проводят на улице: спортивные игры, коньки, лыжи, горка, фотокросс. На сборе существуют система временных поручений.

Последействие. Через 1-2 дня после возвращения в школу в классах проводится анализ работы каждого на сборе. Органы ученического самоуправления составляют план реализации решений сбора и приступают к его реализации.

«Семейный праздник» - одна из ярких традиций гимназии, который проводится в форме гала-концерта. Цель мероприятия: подведение итогов прошедшего учебного года, объединение всех участников образовательного процесса. На концерте каждый

класс делится своими достижениями в учебной, исследовательской, самоуправленческой, спортивной и других видах деятельности, выступают педагоги и родители, показываются самые яркие номера (танцы, песни, сценки).

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов целевой тематической направленности для плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в класс.;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению дел класса и общеобразовательных организаций;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в СП «Гимназия № 8» организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задачи гимназии в направлении внеурочной деятельности состоят в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики: *«Разговоры о важном»* для учащихся 5-9 классов; *«Герои Вологодчина»* для учащихся 5-8 классов; *«Истоки»* для учащихся 5-8 классов, *«Семьеведение»* для учащихся 9 класса.

2) Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы: *«Практикум по решению физических задач»* для учащихся 7, 8 классов; *«Основы исследовательской деятельности»* для учащихся 5-9 классов.

3) Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности: *«Функциональная грамотность: учимся для жизни»* для учащихся 6-9 классов.

4) Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных: *«Россия – мои горизонты»* для учащихся 6-9 классов; *«Я, ты, он, она - вместе целая страна»* для учащихся 5 класса.

5) Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса: *«Социальная практика»* для учащихся 5-9 классов.

Реализуемые в гимназии курсы внеурочной деятельности в большинстве своем носят комплексный характер, объединяющей в себе несколько взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга направлений развития личности, также программы курсов внеурочной деятельности являются модульными.

2.2.5. Модуль «Урочная деятельность».

Урочная деятельность обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, которые определены Федеральным

государственным образовательным стандартом. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, педагогических технологий и методов обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта методологической основой обучения и воспитания в СП «Гимназия № 8» является системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход, обеспечивающий воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, формирование гражданской идентичности, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на следующие **целевые приоритеты**:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации обучающихся к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

При проведении школьных уроков для достижения целевых ориентиров воспитания учителя используют **современные педагогические технологии, методы и приемы**, которые обеспечивают:

- установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через *использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; признание ошибок учителем.*

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через разработку таких инструментов, как *«Общее видение»* и *«Кодекс взаимодействия»*.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через *пятиминутки «Достижения российских ученых»*, *мастер-классы «Погружение в профессию»*, *учебный день в музее*, *уроки краеведения*, *обучающие самостоятельные работы*, в рамках которых учащиеся в группах работают над поставленной задачей, а потом представляют результат своей работы перед учащимися класса, а также применение на уроках технологии *критериального оценивания*.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через *кейс-технологии*, *метод мозгового штурма*, *проблемное обучение*, *дебаты*.
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, таких как *интеллект-карты (ментальные карты, майндмэпы)*, *смешанное обучение*, *интерактивные технологии обучения*.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через использование на уроках *проектного метода*, *исследовательского метода*, *технологии развития критического мышления*.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через ролевые игры.

Кроме того, в рамках школьных уроков проводятся **ежегодные тематические мероприятия**, способствующие развитию и воспитанию личности учащегося.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Урок НТИ Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант»
Октябрь	Всероссийский географический диктант Всероссийский экономический Диктант Большой православный диктант Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
Ноябрь	Всероссийский экологический диктант Большой этнографический диктант
Декабрь	Международная акция “Тест по истории Великой Отечественной войны” Всероссийский Правовой (юридический) диктант Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности Антикоррупционный диктант Конституционный диктант Всероссийский диктант по общественному здоровью Всероссийский единый урок «Права человека» Всероссийская акция «Час кода»
Февраль	Урок цифры Неделя науки
Апрель	Литературный диктант Всеобщий музыкальный диктант

2.2.6. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин» предусматривают:

- проведение циклов профориентационных часов в рамках урока технологии в 9 классе, модуль «Твой выбор», направленный на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- вовлечение учащихся в организацию и проведение декады по профориентации (самоуправление), разработка и проведение игр, направленных на расширение знаний о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, например: КП «АТАГ», ООО ТД «Ярославский кондитер»;

- посещение профориентационных выставок, ежегодной Ярмарки профессий, дней открытых дверей в СПО: БПОУ «ЧХТК», БПОУ «ЧМК», БПОУ «Череповецкий медицинский колледж им. Н.М. Амосова», БПОУ «Череповецкий лесотехнический техникум им. В.П. Чкалова » и т.д.

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов «Профкомпас», посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования в 6 и 8 классах, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности «Социальная практика», проведение традиционного мероприятия «Урок выпускника».

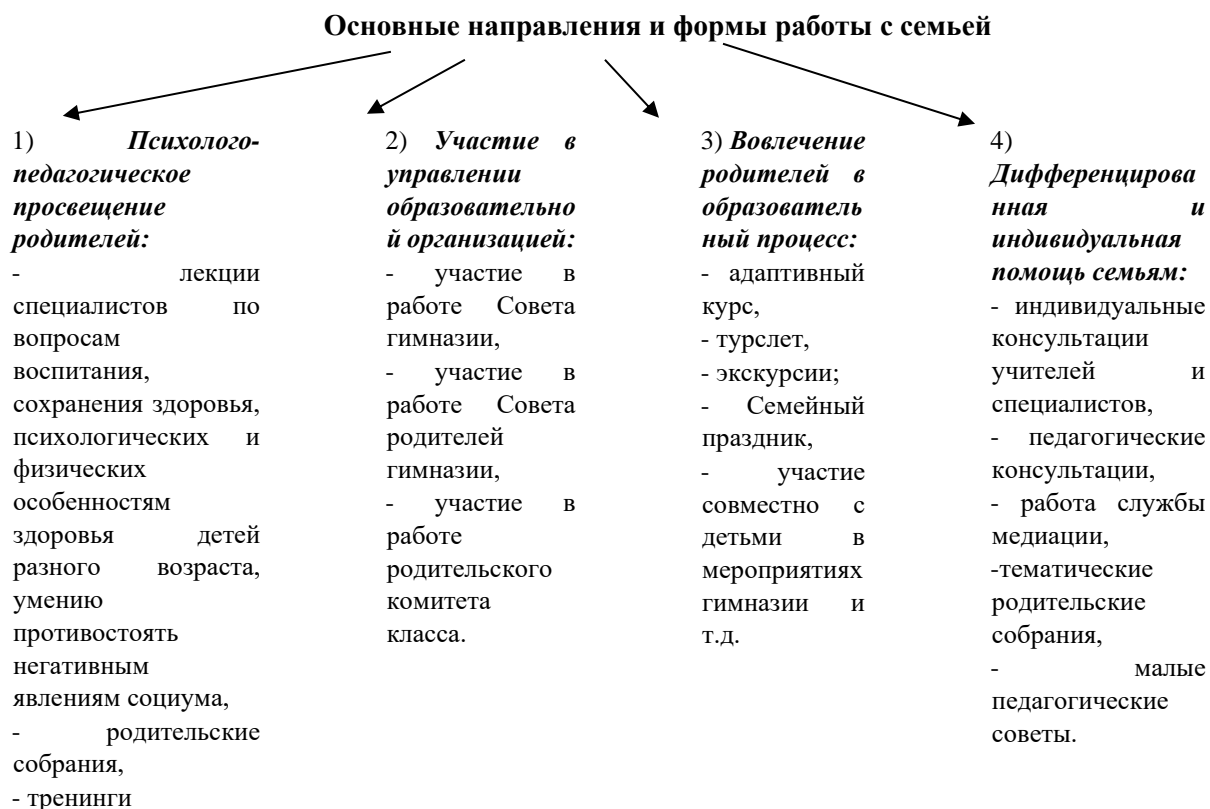
Эффективными инструментами, которые помогают учащимся в работе по самореализации и профессиональному самоопределению являются *индивидуальный образовательный маршрут* (траектория личностного роста) и *портфолио*.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и гимназии. Одна из главных задач гимназии – создание системы сотрудничества с семьей.

Основная роль в организации сотрудничества с семьями учащихся отводится классному руководителю. Его задача – организовать совместную деятельность родителей, детей и педагогов, работающих в классе: планирование работы класса, подготовка и проведение классных и гимназических мероприятий, их итоговый анализ.

В своей работе педагоги ориентируются на потребности и запросы родителей, особенности семьи и, следовательно, семейного воспитания. Педагоги гимназии организуют активное сотрудничество детей и родителей по всем направлениям деятельности класса.



2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда СП «Гимназия №8», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

Направления работы	Мероприятия
- использование и включение в содержание процесса воспитания государственных символов Российской Федерации	- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-	- исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели;

<p>нравственной, патриотической направленности</p> <p>гражданско-воспитательной</p>	<p>- тематические звонки-мелодии</p>
<p>- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>- оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День рождения гимназии, Новый год, День Победы)</p>
<p>- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>- размещение вдоль стен коридоров детских творческих работ, выполненных в рамках уроков изобразительного искусства и в рамках творческих проектов;</p> <p>- оформление информационной зоны гимназии по определённой тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неделя профилактики • неделя правовых знаний • предметные и тематические недели/декады/месячники • размещение конкурсных работ (рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся); <p>- оформление стенда «Ими гордится гимназия» (фото выдающихся педагогов, учащихся и выпускников)</p>
<p>- озеленение территории гимназии, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок,</p>	<p>- распределение зеленых зон по классам и оформление этих зон учащимися и родителями;</p>

<p>спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование детской площадки с игровым комплексом на территории гимназии; - оборудование стадиона, для занятий физической культурой на территории гимназии.
<p>- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление классных кабинетов в тематике различных уроков (наглядные пособия, картины, таблицы); - оформление классных кабинетов в тематике праздников (День знаний, Новый год): - оформление и ведение классного уголка. (обновление материалов по профилактике, событиях жизни класса и школы, график дежурств); - оформление внутри классных кабинетов, временных выставок творческих работ учащихся, созданных на уроках изобразительного искусства и технологии.
<p>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление актов зала к различным мероприятиям; - создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников)
<p>- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной</p>	<p>- разработана система школьной символики: флаг, герб, гимн. Является традиционным атрибутом любого мероприятия.</p>

<p>повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;</p>	
<p>- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах</p>	<p>- оформление здания гимназии: размещение на информационных стендах информации о правилах поведения в гимназии и другой важной информации;</p> <p>- размещение над классными кабинетами картин с символикой того учебного предмета, который проводится в данном кабинете (выполненных учащимися в рамках учебных проектов);</p> <p>- оформление всех информационных стендов, табличек с надписями и названиями в едином корпоративном стиле.</p>

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в СП «Гимназия № 8» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- отслеживание адаптации учащихся 5 классов и вновь прибывших учащихся педагогом-психологом и классным руководителем, учителями, педагогами дополнительного образования (адаптационная диагностика, наблюдение за классным коллективом, проведение тренинговых игр);

- комплексная оценка учащихся социальным педагогом на основе наблюдений учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей за социальным благополучием учащихся. Заполнение матрицы социального благополучия на конкретных учащихся. Заполнение социального паспорта класса, школы;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое) через организацию досуга подростка (секции, кружки), помощь в преодолении учебных затруднений, консультирование членов семьи,

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); специалисты благотворительного фонда «Дорога к дому», инспекторов по делам несовершеннолетних

- проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-9 классов;

- выявление детей группы риска (психолого-педагогическая и социально-педагогическая диагностика), диагностика суицидального поведения учащихся 6-9 классов, диагностика эмоционального состояния учащихся 9 класса.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой). Участие учащихся в акциях и декад по профилактике правонарушений «Декада

профилактики правонарушений», «Вологодчина против домашнего насилия в семье», антинаркотическая акция «Будущее в моих руках»

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся путем повышения психологической компетентности педагогических работников и родителей, создания психологических клубов для педагогов, родителей, учащихся;

- реализация алгоритма психолого-педагогического сопровождения обучающегося в СОП (психолого-педагогическое сопровождение семей, проведение индивидуальных консультаций, контроль за содержанием и воспитанием детей, межведомственное сотрудничество со специалистами КДН, «Росток», УМВД).

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внегимназических мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии (посещение несколькими классами концертов, театра и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (посещение музеев, экскурсии по городу, области, стране);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на массовое катание и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (ежегодный выездной сбор в ДОЦ «Лесная сказка»).

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальным партнером гимназии являются Череповецкий государственный университет, Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Череповецкое музейное объединение.

2.2.12. Детские общественные объединения

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ)

В январе 2023 г. в гимназии создано и зарегистрировано первичное отделение РДДМ.

Первичное отделение РДДМ СП «Гимназия № 8» работает в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и планом работы на учебный год.

Первичное отделение состоит из участников-учащихся и участников-наставников (совершеннолетних лица, имеющие образование не ниже среднего).

Деятельность первичного отделения РДДМ строится в интеграции с деятельностью ученического самоуправления гимназии. В мероприятиях РДДМ могут

принимать участие в все учащиеся гимназии независимо от членства в организации. Для участия во Всероссийских проектах достаточно регистрации на сайте РДДМ.

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурно-му наследию России и человечества;
- 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции и личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- 4) развитие личности как субъекта деятельности в обществе;
- 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

Высшим органом первичного отделения является общее собрание членов РДДМ гимназии.

Руководит первичным отделением РДДМ председатель, избираемый из состава Совета первичного отделения. Также из состава Совета выбирается секретарь. В состав первичного отделения входят руководители социальных проектов и других объединений, действующих в гимназии.

Социально значимая деятельность учащихся гимназии реализуется по социальным проектам. Руководители проектов входят в Совет первичного отделения.

Деятельность первичного отделения ведется по следующим направлениям РДДМ:
– образование и знания: социальный проект «ТИГР» (турнир интеллектуальных игр),

- патриотизм и историческая память: социальный проект «Мы помним».

- спорт и здоровый образ жизни: Совет физоргов.

- волонтерство и добровольчество: социальный проект «Солнечный город», социальный проект «Три Д» (Делай добрые дела), социальный проект «Дети детям».
- экология и охрана природы: социальный проект «Экоотряд».
- медиа и коммуникации: Медиациентр, радио «Сорока».

2.2.13. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России».

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей русского народа, традиций Вологодского края;
- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;
- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Познавательная деятельность. Вовлечение обучающегося гимназии в активную познавательную деятельность в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта; - содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;
- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

Также реализация вышеперечисленных задач осуществляется в рамках *внеурочной деятельности* при реализации программы внеурочной деятельности «Будущее в настоящем» (5е классы), в рамках деятельности классных руководителей и осуществляется

преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (ресурсный круг, работу в парах и в группах, активный выбор, и др.);
- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне

личностного развития;

- вовлечение обучающихся в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия обучающихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и гимназии, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- общешкольный и классный родительский комитет, Совет родителей;
- проведение традиционного семейного праздника;
- разработка совместно с родителями «Книги памяти»;
- реализация социального проекта «Мой край, моя Вологодчина» и др.

Социально-культурная деятельность. На школьном уровне целесообразно проводить общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: семейный праздник, музыкальные, литературные гостиные и др.

На региональном уровне целесообразно участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

- областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- областная акция «Я — гражданин Российской Федерации»;
- заочная школа туристско-краеведческой направленности «Тайны земли Вологодской»;
- областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;
- областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др.);
- областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой» и др.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина», деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами гимназии, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от гимназии по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Направление	Содержание деятельности	Формы
<i>Дополнительное образование</i>	- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного направления	«Спортивные игры»
<i>Спортивно-массовые мероприятия</i>	- организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; - подготовка и формирование команд от гимназии по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации; - поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физической культуры и спорта.	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», общегимназические соревнования по мини-футболу и волейболу, ВСОШ по физической культуре и др.
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>	- организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент.	Выездной сбор на природе, спортивные праздники и мероприятия (турслет, «Масленица»), спортивно-развлекательные программы «Зимние

		забавы», «Веселые старты» и др.
Информационно-мотивационная работа	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта Центра и официальной группы гимназии ВКонтакте; - профилактика аддиктивного поведения, формирования антидопингового мировоззрения 	Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации о формировании ЗОЖ

2.2.14. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия школы №8;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков, подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на уровне гимназии – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы и города;
- на уровне «вне гимназии» - организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории, участие в конкурсах различных уровней.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в гимназии осуществляют администрация гимназии (руководитель, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР), учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляет заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитательной работе.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в СП «Гимназия № 8» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение «О дежурстве в МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия № 8»,
- положение «О Совете профилактики в СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»,
- положение «О требованиях к внешнему виду обучающихся в СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»,
- правила внутреннего распорядка в СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»,
- положение «О школьном музее»,

Вышеперечисленные нормативные акты размещены на официальном сайте МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ) в гимназии являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги гимназии ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в СП «Гимназия № 8».

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- «Человек класса»,
- награждение учащихся классов на традиционном выездном сборе за активное участие в самоуправленческой деятельности по итогам предыдущего учебного года.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в СП «Гимназии № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и самоуправленческой деятельности обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также использование методики определения уровня воспитанности учащихся (авторы методики – педагогический

коллектив школы № 8), методики изучения уровня социализации личности учащегося (автор - М.И. Рожков). Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общегимназических основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- функционирования школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом СП «Гимназия № 8».

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана в соответствии со Стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья³ в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

³ Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и(или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности

(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психологопедагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.3 Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения

общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.4. Условия реализации программы

Организационные условия

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются: кабинет психолога, медицинский кабинет, кабинеты реализующие программу ФГОС ООО по предметам учебного плана. Работают специалисты: психолог, социальный педагог, воспитатели, заместители директора по УВР, учителя предметники.

С детьми данной группы работают педагоги - предметники, которые тесно взаимодействует с семьями детей, воспитатели, психолог, социальный педагог и психолог разрабатывают реабилитационные карты для каждого ребенка с ОВЗ. А также разрабатывают рекомендации для работы с детьми с ОВЗ для учителей-предметников. Учителя–предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормаль-но развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога,.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897 (с дополнениями и изменениями);

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденными - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;

И учебные пособия в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Основными целями учебного плана являются:

- овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки учащимися.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

СП «Гимназия № 8» работает в режиме полного дня (с 8.20 до 17.00) по сводному расписанию, сочетающему урочную и внеурочную деятельность. 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 33 - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель (регулируется годовым календарным графиком).

**Учебный план СП «Гимназия № 8»
по общеобразовательной программе основного общего образования**

Пояснительная записка

Учебный план на 2024-2025 уч.г. обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО. В Учебный план входят все обязательные предметные области и учебные предметы, определённые стандартом.

В целях обеспечения потребностей и интересов учащихся в *углублённом изучении иностранного* (английского) языка на этот предмет отведено по 4 ч/нед., в 5 и 9-ых классах и по 5 ч/нед в 6, 7 и 8 классах в группах с гуманитарным направлением; в *углублённом изучении русского языка* на этот предмет отведено в 5,6 классах – по 6 ч/нед, в 7, 8 классах – 4 ч/нед, 9 классе - 3 ч/нед. *в углубленном изучении математики* в 5, 6, отведено 6 ч. *на ранее изучение физики* отведен 1 час/нед. в 6 б классе; в *этнокультурных знаниях* введены дополнительные часы в предметы: Литература, История, География – для изучения модулей, соответствующих названным предметам: Литература Вологодской области, История края, География и экономика Вологодской области.

В целях развития творческих способностей и развития универсальных учебных действий в рамках предмета «Изобразительное искусство» в 7 классе выполняется комплексный (интегрированный с музыкой, литературой, технологией и другими предметами) групповой или индивидуальный проект. В целях индивидуализации образования и предпрофессионального самоопределения в 9 классе вводится модуль «Твой выбор» предмета «Технология», с 5 по 9 классе - элективные курсы: «Практикум по обществознанию», «Решение задач по химии повышенной сложности», «В мире географии», «Практикум по информатике», «Многообразие организмов», «Физика в задачах» и другие. Перечень элективных курсов меняется в зависимости от запросов учащихся. Выбор названных курсов закрепляется в индивидуальных учебных планах.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (воспитателя) гимназии.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов. Учебный план носит рамочный характер, его корректировка может проводиться по предложению участников образовательных отношений, рассматриваться педагогическим советом и утверждаться приказом директора центра образования ежегодно по мере необходимости.

Предметные области	Предметы класса	5		6		7		8		Форма промежуточной аттестации:
		гум	тех	гум	тех	гум	тех	гум	тех	
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	4	4	4	4	<p>годовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся по 5-балльной системе, по системе зачёт\незачёт</p>
	Литература	4	4	3	3	2	2	2	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Родная литература	-	-	-	-	-	-	-	-	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4	4	5	3	5	3	5	3	
Общественнонаучные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Обществознание	-	-	1	1	1	1	1	1	
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	6	6	5	6	-	-	-		
	Алгебра	-	-	-	-	3	4	3	4	
	Геометрия	-	-	-	-	2	3	2	3	
	Вероятность и статистика	-	-	-	-	1	1	1	1	
	Информатика	-	-	-	-	1	2	1	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	-	-	-		
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	
	Химия	-	-	-	-	-	-	2	2	
	Физика	-	-	-	1	2	3	2	3	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	-	-	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1,5		
Физическая культура	Физическая культура								2	
		2	2	2	2	2	2	2		
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР	-	-	-	-	-	-	1	1	
Элективные учебные предметы по выбору учащихся	математика	-	1	-	2	-	-	-		
	англ.яз.	1	-	1	-	-	-	-		
										<p>годовое оценивание результатов учебной</p>

	русский язык		-	1	-	2	-	1	-	деятельности учащихся по системе зачёт\незачёт
	информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого		32	32	33	33	34	34	35	36	

Учебный план МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»
СП «Гимназия № 8»
по общеобразовательной программе основного общего образования (9 класс)
на 2024-2025.

Предметные области	Предметы класса	9	Форма промежуточной аттестации:
Русский язык и литература	Русский язык	3	<p style="text-align: center;">годовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся по 5- балльной системе,</p>
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	
	Родная литература	-	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4	
Общественнонаучные предметы	История	2,5	
	Обществознание	1	
	География	2	
Математика и информатика	Математика	-	
	Алгебра	3	
	Геометрия	2	
	Вероятность и статистика	-	
	Информатика	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	
Естественнонаучные предметы	Биология	2	
	Химия	2	
	Физика	3	
Искусство	Музыка	-	
	Изобразительное искусство	-	

Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР	1	
Элективные учебные предметы по выбору учащихся	математика	0,5	годовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся по системе зачёт\незачёт
	англ.яз.	2	
	обществознание		
	история		
	география		
	биология		
	химия		
	физика		
	информатика		
Итого		36	

месяц	февраль				март				апрель					май			июнь	июль	август				
класс\	6	6	6	8	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	-	-	-	-		
уч.дни	03.02-08.02	10.02-15.02	17.02-22.02	23.02-02.03	03.03-07.03	10.03-15.03	17.03-22.03	24.03-29.03	31.03-05.04	07.04-12.04	14.04-19.04	21.04-26.04	28.04-03.05	05.05-10.05	12.05-17.05	19.05-24.05	26.05-31.05	02.06-07.06	09.06-30.06	01.07-31.07	01.08-31.08		
1	"+"	"+"	кз	"+"	"+"	"+"	"+"Ч	к	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"ЧП	к	к	к	к	к		
2	"+"	"+"	кз	"+"	"+"	"+"	"+"Ч	к	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"ЧП	к	к	к	к	к		
3	"+"	"+"	кз	"+"	"+"	"+"	"+"Ч	к	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"ЧП	к	к	к	к	к		
4	"+"	"+"	кз	"+"	"+"	"+"	"+"Ч	к	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"ЧП	к	к	к	к	к		
5	"+"	"+"Т	кз	"+"	"+"	"+"	"+"	к	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"ТП	к	к	к	к	к		
6	"+"	"+"Т	кз	"+"	"+"	"+"	"+"	к	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"ТП	к	к	к	к	к		
7"А"	"+"	"+"Т	кз	"+"	"+"	"+"	"+"	к	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"ТП	к	к	к	к	к		
7"Б"	"+"	"+"Т	кз	"+"	"+"	"+"	"+"	к	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"ТП	к	к	к	к	к		
8"А"	"+"	"+"Т	кз	"+"	"+"	"+"	"+"	к	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"ТП	к	к	к	к	к		
8"Б"	"+"	"+"Т	кз	"+"	"+"	"+"	"+"	к	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"ТП	к	к	к	к	к		
9"А"	"+"	"+"Т	кз	"+"	"+"	"+"	"+"	к	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"ТП	И	к	И	И	к	к		
9 "Б"	"+"	"+"Т	кз	"+"	"+"	"+"	"+"	к	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"ТП	И	к	И	И	к	к		
10	"+"	"+"Т	кз	"+"	"+"	"+"	"+"	к	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"ТП	к	к	к	к	к		
11	"+"	"+"Т	кз	"+"	"+"	"+"	"+"	к	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"	"+"ТП	И	к	И	И	к	к		

Условные обозначения:	Количество учебных недель по учебным периодам:		Форма промежуточной аттестации	
- учебные занятия	2-4 класс:	5 – 8, 10 классы:	1 класс	Оценивание в уровнях
к - каникулы	I четверть - 8	I триместр – 11	2 кл - 11 кл.	Годовое оценивание по пятибалльной шкале, показателях зачтено\незачтено
и – итоговая аттестация	II четверть - 8	II триместр – 11	Учебный год (полных недель)	

Организация образовательной деятельности в гимназии на уровне основного общего образования осуществляется по учебным триместрам в рамках 6-дневной учебной недели в формате гибридного режима обучения. Гибридный режим обучения предполагает дополнительные каникулы в феврале

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных триместров составляет: I триместр – 11 учебных недель; II триместр – 2 учебных недель; III триместр – 11 учебных недель.

132.7. Продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы – 9 календарных дней;

зимние каникулы – 9 календарных дней;

дополнительные зимние каникулы – 8 дней;

весенние каникулы – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока равна 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов 20 минут утра и заканчиваются не позднее 17 часов.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на освоение учащимися планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования, построен с учетом особенностей СП«Гимназия № 8» и включает:

- организацию деятельности ученического сообщества, в том числе работу в органах ученического самоуправления класса и гимназии, участие в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организацию и проведение ключевых и традиционных дел гимназии;
- духовно-нравственное и общекультурное развитие личности старшеклассников.

При организации внеурочной деятельности используются курсы внеурочной деятельности, на изучение которых установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой педагога.

Курсы внеурочной деятельности реализуются по всем пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Содержание программы внеурочной деятельности определяется педагогом с учетом рабочей программы воспитания.

Формы проведения занятий (деловая и ролевая игры, дискуссия, дебаты, акция, беседа, концерт, тренинг, обсуждение спектакля, выездной сбор) определяются педагогом в рабочей программе.

Занятия по внеурочной деятельности реализуются в рамках календарного плана работы гимназии, плана работы ученического самоуправления, плана работы класса, которые составляются ежегодно.

Курсы ВД проводятся по графику мероприятий, конкурсов, соревнований и т.д. Возможно проведение занятий со всем классом или группой учащихся. Данные курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на освоение данного курса.

В журнале учета работы педагога указывается вид деятельности, проделанная работа и количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Формы представления результатов внеурочной деятельности В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в гимназии разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
3. использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**План внеурочной деятельности
(основное общее образование)
СП «Гимназия № 8»
МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы							
				5	6	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
1	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Беседа	1	1	1	1	1	1	1	1
		«Герои Вологодчины»	Беседа, проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
		«Истоки»	Беседа, экскурсии	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
		«Семьеведение»								1	
2	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Практикум по решению физических задач»	Факультатив				1		1		
		«Основы исследовательской деятельности»	Исследовательская деятельность	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Факультатив, игровая, проектная деятельность		1	1	1	1	1	1	1
4	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Беседа, игровая, творческая деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1
		«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Проектная деятельность	1							
5	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса	«Социальная практика»	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1		1
Недельный объем внеурочной деятельности, ч				5	5,5	5,5	6,5	5,5	6,5	5,5	4,5
Объем внеурочной деятельности за год, ч				170	187	187	221	187	221	181, 5	148, 5
Общий объем внеурочной деятельности, ч				980,5							

3.3. Календарный план воспитательной работы

Основные гимназические дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День дублера	5-9 классы	Октябрь 2024 года	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классный руководитель</u> <u>11 класса,</u> <u>учащиеся 11 класса</u>
День рождения гимназии	5-9 классы	Ноябрь 2024 года	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u> <u>5-9 классов,</u> <u>учащиеся 591 классов</u>
Новогодний калейдоскоп	5-9 классы	Декабрь 2024 года	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u> <u>5-9 классов,</u> <u>учащиеся 5-9 классов</u>
Выездной сбор	5-9 классы	Февраль 2025 года	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классный руководитель</u> <u>10 класса,</u> <u>учащиеся 10 класса</u>
«Семейный праздник»	5-9 классы	Апрель 2025 года	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классный</u> <u>руководитель</u> <u>8б класса,</u> <u>учащиеся 8б класса</u>
Внеурочная деятельность			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	5-9 классы	1	<u>Классные руководители</u> <u>1-11 классов</u>
«Социальная практика»	5-9 классы	1	<u>Классные руководители</u> <u>5-11 классов</u>
«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5 класс	1	<u>Классный руководитель</u> <u>5 класса</u>
«Герои Вологодчины»	5-8 класс	0,5	<u>Классные руководители</u> <u>5-8 классов</u>
«Истоки»	5-8 классы	0,5	<u>Классные руководители</u> <u>5-8 классов</u>
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	6-9 классы	1	<u>Учителя обществознания</u>
«Практикум по решению физических задач»	7б, 8б классы	1	<u>Учитель физики</u>
«Основы проектной и исследовательской деятельности»	5-9 классы	0,5	<u>Учителя</u>

«Россия – мои горизонты»	6-9 классы	1	<u>Классные руководители</u> <u>6-9 классов</u>
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний	5-9 классы	1 сентября 2024 года	Учащиеся 11 класса, классный руководитель 11 класса
Коллективное планирование	5-9 классы	2-6 сентября 2024 года	Президент гимназии, советник директора по воспитанию
Заседание Органа Мысли	5-9 классы	7 сентября 2024 года	Председатель Органа Мысли, советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября 2024 года	Учителя начальных классов, учитель русского языка и литературы, учащиеся 7А класса, классный руководитель 7А класса
Совет дежурных командиров	5-9 классы	1 раз в неделю	Орган Мысли, советник директора по воспитанию
Игра на местности «Жемчужины Череповца»	5-9 классы	14-15 сентября 2024 года	Учащиеся 10 класса, классный руководитель 10 класса
День пожилого человека	5-9 классы	29 сентября 2024 года	Учащиеся 4 класса, классный руководитель 4 класса
День учителя	5-9 классы	5 октября 2024 года	Учащиеся 10 и 11 классов, классные руководители 10 и 11 классов
День отца в России	5-9 классы	13 октября 2024 года	Учащиеся 8А класса, классный руководитель 8А класса
День города (246 лет)	5-9 классы	4 ноября 2024 года	Учащиеся 5 класса, классный руководитель 5 класса
Игра «Что? Где? Когда?» к Дню рождения гимназии	5-9 классы	Ноябрь 2024 года	Учащиеся 9а класса, классный руководитель 9а класса
Декада профориентации	5-9 классы	Ноябрь 2024 года	Учащиеся 7А класса, классный руководитель 7А класса
День матери в России	5-9 классы	26 ноября 2024 года	Учащиеся 7Б класса, классный руководитель

			7Б класса
Конкурс «Новогодние окна»	5-9 классы	Декабрь 2024 года	<u>Учащиеся 7А класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>7А класса</u>
День конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря 2024 года	<u>Орган Мысли, советник</u> <u>директора по</u> <u>воспитанию</u>
Новогодний квартирник	5-9 классы	21 декабря 2024 года	<u>Учащиеся 10 класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>10 класса</u>
Новогодняя дискотека	5-9 классы	22 декабря 2024 года	<u>Учащиеся 11 класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>11 класса</u>
День прорыва блокады Ленинграда	5-9 классы	18 января 2025 года	<u>Учащиеся 7Б класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>7Б класса</u>
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27 января 2025 года	
Перемена с дядей Тёмой (настольные игры)	5-9 классы	19 января 2025 года	<u>Учащиеся 9 класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>9 класса</u>
Месяц, посвященный 23 февраля	5-9 классы	Февраль 2025 года	<u>Учащиеся 6 класса,</u> <u>классный руководитель 6</u> <u>класса</u>
Акция «Подарок солдату»	5-9 классы	Февраль 2025 года	<u>Учащиеся 8Б класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>8Б класса</u>
Вечер встречи с выпускниками	5-9 классы	2 февраля 2025 года	<u>Учащиеся 11 класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>11 класса</u>
Выборы Президента гимназии	5-9 классы	Февраль 2025 года	<u>Избирком, советник</u> <u>директора по</u> <u>воспитанию</u>
Собрание учащихся гимназии	5-9 классы	Февраль 2025 года	<u>Орган мысли, советник</u> <u>директора по</u> <u>воспитанию</u>
Спортивные мероприятия на выездном сборе учащихся гимназии	5-9 классы	Февраль 2025 года	<u>Учащиеся 8А класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>8А класса</u>
День книгодарения	5-9 классы	14 февраля 2025 года	<u>Учащиеся 6Б класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>6Б класса</u>
Танцевальный конкурс на выездном сборе учащихся гимназии	5-9 классы	Февраль 2025 года	<u>Учащиеся 9Б класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>9Б класса</u>
Заседание Органа Мысли. Внесение изменений в план работы, выборы председателя	5-9 классы	Март 2025 года	<u>Президент гимназии,</u> <u>председатель Органа</u> <u>Мысли, советник</u> <u>директора по</u> <u>воспитанию</u>
Праздничное мероприятие, посвященное 8 Марта	5-9 классы	Март 2025 года	<u>Учащиеся 6А класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>6А класса</u>

Конкурс чтецов «Мы помним!»	5-9 классы	Март 2025 года	<u>Учащиеся 9 класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>9 класса</u>
Масленица	5-9 классы	11-15 марта 2025 года	<u>Учащиеся 8А класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>8А класса</u>
День космонавтики	5-9 классы	12 апреля 2025 года	<u>Учащиеся 5 класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>5 класса</u>
Семейный праздник	5-9 классы	20 апреля 2025 года	<u>Учащиеся 7Б класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>7Б класса</u>
Клуб «Профи»	7-9 классы	Апрель 2025 года	<u>Орган Мысли</u>
Патриотическая акция «Мы помним» у обелиска	5-9 классы	6-8 мая 2025 года	<u>Учащиеся 11 класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>11 класса</u>
Концерт, посвященный 9 Мая	5-9 классы	8 мая 2025 года	<u>Учащиеся 6А класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>6А класса</u>
Акция «Подарок ветерану»	5-9 классы	Апрель-май 2025 года	<u>Учащиеся 4 класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>4 класса</u>
Последний звонок 9 класса	9 класс	Май 2025 года	<u>Учащиеся 9Б класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>9Б класса</u>
Последний звонок 11 класса	5-9 класс	Май 2025 года	<u>Учащиеся 10 класса,</u> <u>классный руководитель</u> <u>10 класса</u>
Заседание Органа Мысли. Подведение итогов, планирование работы на следующий учебный год.	5-9 классы	15 мая 2025 года	<u>Председатель Органа</u> <u>Мысли, советник</u> <u>директора по</u> <u>воспитанию</u>
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация экскурсий, квестов на предприятиях, музеях и учебных заведениях города	5-9 классы	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Реализация единой модели профориентационного минимума	6-9 класс	В течение года	<u>Классные руководители,</u> <u>учителя</u>
Декада профориентации	5-9 классы	Ноябрь 2024 года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Посещение учащимися 7-9 классов дней открытых дверей в СПО	7-9 классы	в течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Профтестирование в 6 классах	6-е классы	Февраль 2025 года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии

Организация экскурсий на предприятия города	5-9 классы	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Вечер встречи выпускников	5-9 классы	Февраль 2025 года	Учащиеся 11 класса, классный руководитель 11 класса
Городская акция «Урок выпускника»	5-9 классы	Февраль 2025 года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Профтестирование в 8 классе	8 класс	Март 2025 года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Участие в профориентационных конкурсах	5-9 классы	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Индивидуальные консультации по профессиональному определению учащихся	9 класс	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Ярмарка профессий	9 класс	Апрель 2025 года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Родительские собрания по результатам профтестирования 6 и 8 классов	Родители учащихся 6 и 8 классов	Март, май 2025 года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Общешкольное родительское собрание по проведению ОГЭ и ГИА 2024 г.	Родители выпускников	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Реализации программы внеурочной деятельности «Билет в будущее»	7 А класс	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Предварительное профопределение учащихся 9 класса	9 класс	Декабрь 2024 года, май, июнь 2025 года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии

Детские общественные объединения

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Коллективное планирование	5-9 классы	2-6 сентября 2024 года	<u>Совет РДДМ, советник директора по воспитанию</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября 2024 года	<u>«Мы помним», Радио</u>
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября 2024 года	Медиа-центр
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября 2024 года	Радио
Заседание Органа Дела, планирование	6-9 классы	9 сентября 2024 года	<u>Совет РДДМ, советник директора по воспитанию</u>
Международный день памяти жертв	5-9 классы	10 сентября	<u>Радио</u>

фашизма		2024 года	
Заседание Органа Дела	6-9 классы	1 раз в месяц	<u>Орган Дела, советник директора по воспитанию</u>
Открытие гимназиады	5-9 классы	14-15 сентября 2024 года	<u>Совет физоргов</u>
Турнир по футболу	5-9 классы	Сентябрь 2024 года	<u>Совет физоргов</u>
Субботник	5-9 классы	Сентябрь 2024 года	<u>Экоотряд</u>
Городской конкурс «Безопасное колесо»	5 классы	Сентябрь 2024 года	Ответственный за профилактику ДДТТ в гимназии
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября 2024 года	Радио
Международный день музыки	5-9 классы	1 октября 2024 года	Медиа-центр, учитель музыки
День защиты животных. Акция помощи животным.	5-9 классы	4 октября 2024 года	<u>Три Д, Радио</u>
День учителя	5-9 классы	5 октября 2024 года	Радио
День специальной пожарной охраны МЧС России	5-9 классы	5-9 октября 2024 года	ДЮП, Радио
День отца	5-9 классы	16 октября 2024 года	Радио
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября 2024 года	Радио, педагог-библиотекарь
Турнир по киберспорту	5-9 классы	Октябрь 2024 года	<u>ТИГР</u>
Городская онлайн-викторина «Знатоки дороги»	5-8 классы	Октябрь 2024 года	ЮИД
Школа актива	5-9 классы	30 октября – 2 ноября 2024 года	<u>Орган Дела, советник директора по воспитанию</u>
День народного единства	5-9 классы	4 ноября 2024 года	Медиа-центр
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября 2024 года	Радио
Шахматный турнир РДДМ, школьный этап	5-9 классы	Ноябрь-январь 2024-2025 гг.	<u>ТИГР</u>
День матери	5-9 классы	28 ноября 2024 года	Радио
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	30 ноября 2024 года	Радио
Танцевальные перемены к Дню рождения гимназии	5-9 классы	30 ноября 2024 года	<u>Солнечный город</u>
Турнир по волейболу	7-9 классы	Ноябрь 2024 года	<u>Совет физоргов</u>
Классный час «Цена нарушений ПДД»	9 класс	Ноябрь 2024 года	Ответственный за профилактику ДДТТ в гимназии
День инвалида. Акция «Нить добра»	5-9 классы	1 декабря 2024 года	<u>Три Д</u>
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря 2024 года	<u>«Мы помним», Радио</u>
День добровольца (волонтера). Классная встреча с волонтерами приюта для бездомных животных.	7-9 классы	5 декабря 2024 года	<u>Три Д, Радио</u>

Акция «Балконная распродажа» (в рамках всероссийской акции «Щедрый вторник»)	5-9 классы	5 декабря 2024 года	<u>Три Д</u>
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря 2024 года	«Мы помним», Радио
Неделя безопасности дорожного движения	5-9 классы	Декабрь 2024 года	ЮИД
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря 2024 года	Радио
Новогодний концерт в Доме ветеранов	5-9 классы	20 декабря 2024 года	<u>Три Д</u>
Демонстрация видеоматериалов по пожарной безопасности	5-9 классы	Декабрь 2024	Руководитель ДЮП, классные руководители
День российского студенчества	5-9 классы	25 января 2025 года	Радио
День полного освобождения Ленинг рада от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	5-9 классы	27 января 2025 года	Радио
Информативка «Правила безопасного перехода улиц и дорог зимой»	5-8 классы	Январь 2025 года	ЮИД
Выставка-конкурс рисунков и поделок по пожарной безопасности	5-9 классы	Январь-февраль 2025 года	ДЮП
День разгрома советскими войскам и немецко-фашистских войск в Стал инградской битве	5-9 классы	2 февраля 2025 года	Радио
День российской науки	5-9 классы	8 февраля 2025 года	Радио
Собрание членов РДДМ, выборы Совета п/о РДДМ, председателя, секретаря	5-9 классы	14 февраля 2025 года	<u>Совет РДДМ, советник директора по воспитанию</u>
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля 2025 года	Радио
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля 2025 года	Радио, учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества	5-9 классы	23 февраля 2025 года	Радио
Организация участия в муниципальном этапе конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	5-9 классы	Февраль-март 2025 года	ДЮП, классные руководители
День создания отрядов ЮИД	5-9 классы	6 марта 2025 года	Радио, руководитель отряда ЮИД
Международный женский день	5-9 классы	8 марта 2025 года	Радио
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта 2025 года	Радио
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта 2025 года	Радио
Акция помощи бездомным животным «Хочу домой»	5-9 классы	Март 2025 года	<u>Три Д</u>

Турнир по баскетболу	7-9 классы	Март 2025 года	Совет физоргов
День здоровья «Будь здоров»	5-9 классы	5 апреля 2025 года	Совет физоргов
День космонавтики	5-9 классы	12 апреля 2025 года	Радио
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникам и в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля 2025 года	Радио
История и современность пожарной охраны	5-8 классы	30 апреля 2025 года	Радио, руководитель ДЮП
День Земли	5-9 классы	22 апреля 2025 года	Экоотряд
История и современность пожарной охраны (организация встреч)	5 - 8 классы	29-30 апреля 2025 года	ДЮП
Акция «Чистая территория гимназии»	5-9 классы	Апрель 2025 года	Экоотряд
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны	5-9 классы	Апрель-май 2025 года	«Мы помним»
Праздник Весны и Труда	5-9 классы	1 мая 2025 года	Радио
День Победы	5-9 классы	9 мая 2025 года	Радио
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая 2025 года	Совет РДДМ, советник директора по воспитанию, Радио
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая 2025года	Радио, учителя русского языка и литературы
Информативка о безопасности на каникулах	5-9 классы	26 мая 2025 года	Вожатский отряд
Тест «Аура безопасности»	5-9 классы	Май 2025 года	ДЮП, классные руководители
Дополнительные инструктажи по ПДД и правилам поведения в общественном транспорте перед экскурсиями и поездками	5-9 классы	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ в гимназии, классные руководители
Встречи с инспекторами ГИБДД	5-9 классы	По графику УО	Ответственный за профилактику ДДТТ в гимназии
Онлайн-викторина по пожарной безопасности (онлайн-тренажеры)	5-9 классы, родители	В каникулярные дни	ДЮП, классные руководители
Минутки безопасности по ПДД, ПБ, ЛБ	5-9 классы	Ежедневно	Радио, ЮИД, ДЮП
День защиты детей	5-9 классы	1 июня 2025 года	Медиа-центр
День русского языка	5-9 классы	6 июня 2025 года	Медиа-центр
День России	5-9 классы	12 июня 2025года	Медиа-центр
День памяти и скорби	5-9 классы	22 июня 2025 года	Медиа-центр
День молодежи	5-9 классы	27 июня 2025 года	Медиа-центр
День семьи, любви и верности	5-9 классы	8 июля 2025 года	Медиа-центр
День физкультурника	5-9 классы	12 августа 2025 года	Медиа-центр
День Государственного флага Российской Федерации	5-9 классы	22 августа 2025 года	Медиа-центр
День российского кино	5-9 классы	27 августа 2025 года	Медиа-центр
Организация предметно-пространственной среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>время проведения</i>	
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	5-9 классы	По понедельникам	Руководитель церемонии, знаменные группы, классные руководители
Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации	5-9 классы	По пятницам	Руководитель церемонии, замены группы, классные руководители
Оформление коридора плакатами в связи с памяtnыми датами	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор
Оформление коридора стенгазетой к Дню рождения гимназии	5-9 классы	Ноябрь 2024 года	Учащиеся классов, классные руководители
Выставка плакатов по теме общегимназического сбора	5-9 классы	Февраль-март 2025 года	Учащиеся классов, классные руководители
Оформление коридора стенгазетой по итогам сбора	5-9 классы	Март 2025 года	Учащиеся классов, классные руководители
Оформление коридора стенгазетой к Дню Победы	5-9 классы	Май 2025 года	Учащиеся классов, классные руководители
Оформление коридора стенгазетой по итогам года	5-9 классы	Май 2025 года	Учащиеся классов, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в общегимназическом турслете	Родители учащихся 5-9 классов	Сентябрь 2024 года	Классные руководители, учащиеся 9 класса
Классные родительские собрания	Родители учащихся 5-9 классов	Август, сентябрь, ноябрь, январь, апрель	<u>Классные руководители</u>
Совет родителей	Родители учащихся 5-9 классов	Сентябрь, декабрь, март	<u>Представители родителей от классов</u>
Участие родителей в Семейном празднике	Родители учащихся 5-9 классов	Апрель 2025 года	<u>Классный руководители</u>
Участие родителей в мероприятиях класса и гимназии	Родители учащихся 5-9 классов	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Профилактика и безопасность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Отслеживание адаптации учащихся и вновь прибывших учащихся	5-9 классы	Сентябрь-ноябрь 2024 года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Выявление детей группы риска (диагностика психологическая и педагогическая, социально-педагогическая)	5-9 классы	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Реализация восстановительных практик (технология восстановительной медиации, профилактический круг сообщества)	5-9 классы	По необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
Социально-психологическое тестирование	7-9 классы	По графику	Социальный педагог
Организация работы дисциплинарной комиссии	5-9 классы	1 раз в месяц	Члены дисциплинарной комиссии
Декада профилактик правонарушений	5-9 классы	Март 2025 года	Социальный педагог
Проведение профилактических мероприятий	5-9 классы	В течение года	Социальный педагог
Инструктажи по ПБ, ЛБ, ТБ, ПДД	5-9 классы	Регулярно	Классные руководители
Учебные эвакуации	5-9 классы	В течение года	Руководитель гимназии, классные руководители, учителя

Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Реализация программы внеурочной деятельности «Я – гражданин» (модуль «Мой край, Моя Вологодчина»), «Социальная практика», «Орлята России»	5-9 классы	Сентябрь-май 2024-2025 гг.	Классные руководители
Областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения)	5-9 классы	В течение года	Учителя, классные руководители
Экскурсии по г. Череповцу и по музеям города, по Вологодской области с целью изучения истории и традиций	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, учителя

Реализация ДООП «Театральные ступени» (совместный проект учителей русского языка и литературы с Камерным театром)	6 классы	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Участие в городских и региональных конкурсах, олимпиадах (городской фестиваль-конкурс «народные гуляния», городская патриотическая игра «Виват, Россия», городская конференция «Твое время» и др.)	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, учителя
Посещение спектаклей и концертов в Камерном театре, Дворце Химиков, ДКМ и др.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, учителя
Организация семейных праздников, мероприятий в рамках Дня матери, Дня отца, Дня пожилого человека	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Организация мероприятий в рамках Дня героев Отечества, Дня Неизвестного солдата	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Организация гимназических мероприятий в рамках ученического самоуправления по духовно-нравственному воспитанию	5-9 классы	По плану СУ	Учащиеся классов, классные руководители

Социальное партнерство

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические экскурсии по городу и за его пределами	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, сотрудники тур.фирмы «Классные экскурсии» и др.
Посещение тематических концертов и мероприятий	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, сотрудники ДК «Химик», ДК «Металлург» и др.
Посещение спектаклей	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, сотрудники Камерного театра и др.

Внешкольные мероприятия

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические экскурсии	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, сотрудники музейного общественного объединения,

			сотрудники тур.фирмы «Классные экскурсии» и др.
Посещение спектаклей	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, сотрудники Камерного театра и др.
Посещение концертов, мероприятий	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, сотрудники ДК «Химик», ДК «Металлург» и др.
Школьный спортивный клуб			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Открытие гимназиады	5-9 классы	14-15 сентября 2024 года	Совет физоргов
Турнир по футболу	5-9 классы	Сентябрь 2024 года	Совет физоргов
Турнир по волейболу	7-9 классы	Ноябрь 2024 года	Совет физоргов
Турнир по баскетболу	7-9 классы	Март 2025 года	Совет физоргов
День здоровья «Будь здоров»	5-9 классы	5 апреля 2025 года	Совет физоргов
Школьный музей			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сбор и накопление материалов для пополнения фонда	8А класс	Сентябрь 2024 года	Руководитель школьного музея
Формирование группы экскурсоводов	5-9 классы	Октябрь 2024 года	Руководитель школьного музея
Проведение акции «Подари подарок музею»	5-9 классы	Октябрь 2024 года	Руководитель школьного музея, классные руководители
Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий	8А класс	Ноябрь 2024 года	Руководитель школьного музея
Проведение экскурсий	5-9 классы	В течение года	Руководитель школьного музея
Урочная деятельность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений	5-9 классы	Сентябрь 2024 года	Учителя русского языка и литературы
Школьный этап творческих работ на иностранном языке	5-9 классы	5 октября 2024 года	Учителя иностранных языков
Неделя русского языка и литературы	5-9 классы	16-23 октября 2024 года	Учителя русского языка и литературы
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	5-9 классы	Ноябрь 2025 года	Учитель русского языка и литературы

Школьный этап городского конкурса чтецов на иностранном языке	5-9 классы	6 декабря 2024 года	Учителя иностранных языков
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	5-9 классы	12-14 декабря 2024 года	Учитель иностранных языков
Неделя правовых знаний	5-9 классы	Декабрь 2024 года	Учитель обществознания
Всероссийский диктант по английскому языку	9 класс	Декабрь 2024 года	Учитель иностранного языка
Неделя иностранного языка «Рождественская неделя»	5-9 классы	18-22 декабря 2024 года	Учителя иностранных языков
Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	5-9 классы	Январь 2025 года	Учитель русского языка и литературы
День российской науки (Неделя естествознания и технических наук)	5-9 классы	5-10 февраля 2025 года	Учителя начальных классов, учителя физики, математики, информатики, географии, биологии
Неделя финансовой грамотности	5-9 классы	Март 2025 года	Учитель обществознания
Всемирный день театра	5-9 классы	18 марта 2025 года	Учитель русского языка и литературы
XXII конференция исследовательских и проектных работ учащихся «Шаг в будущее»	5-9 классы	Апрель 2025 года	Учителя начальных классов, ответственный за организацию конференции
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая 2025 года	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Подготовка и участие в городских и областных мероприятиях в рамках плана работы с одаренными детьми г. Череповца и области	5-9 классы	В течение учебного года	Учителя
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Анализ воспитательного процесса за 2024-2025 учебный год	5-9 классы	Конец мая-начало июня 2025 года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Созданные в образовательном учреждении условия в большой степени соответствуют требованиям ФГОС, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, учитывают особенности ОУ, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании, представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использованию ресурсов социума.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

•

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает сист. работ образовательную у административно-хозяйствен. учре. образовательного ждения -	1 человек (1 ставка)	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	соответствует

			менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2 человека	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 3 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических	Соответствует

			или руководящих должностях не менее 3 лет.	
Заместитель директора по воспитательной работе	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1 человек	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 3 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 3 лет.	соответствует

<p>учитель</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>26 человек</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>соответствует</p>
----------------	---	-------------------	--	----------------------

Педагогпсихолог	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Создает кадровые условия для сопровождения и реализации программ углубленного изучения</p>	1 человек (1 ставка)	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» и без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует
воспитатель	<p>осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. Проводит работу по индивидуальным образовательным траекториям.</p>	8 человек	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по</p>	соответствует

			направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
гл. бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1 человек (1 ставка)	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку.	3 человека (1 ставка: по 0,25 – физика, информ-	Среднее или высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное	соответствует

	Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	матика, химия, биология)	профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	
Педагогбиблиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. Создает кадровые условия для сопровождения и реализации программ углубленного изучения	1 человек (1 ставка)	высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Диспетчер образовательного процесса (координатор расписания)	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	1 человек (0,5 ставки внебюджет)	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	вакансия

В СП «Гимназия № 8» созданы следующие кадровые условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Уровень ИКТ-компетентности педагогических работников гимназии №8 достаточно высок и все время растет. 100 % педагогических работников владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, а также используют в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы.

Одним из условий готовности образовательной организации к работе по ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения,

ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим). При этом ежегодно проводятся следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО как на уровне гимназии, так и на муниципальном и областном уровнях..

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Направления работы службы сопровождения ГБОУ гимназии №8 осуществлялась по следующим направлениям:

1. Адаптация гимназистов нового набора.

Специфика учебного процесса в гимназии заключается в постоянном притоке новых учащихся. Каждый год состав детей обновляется больше чем наполовину. Это происходит за счёт:

- а) набора новых классов;
- б) формирования профильных 10-х классов.

Таким образом, дети сталкиваются не только с объективным усложнением учебного процесса, но и с необходимостью в короткий срок адаптироваться к новому коллективу детей и учителей. Для ускорения и оптимизации этого процесса служба сопровождения гимназии проводит следующие мероприятия:

- тренинг по формированию команды в первые дни учебного года
- анкетирование в начале и в конце учебного года
- проведение малых педсоветов
- психологическое сопровождение вновь прибывших детей в течение учебного года - всего проведение индивидуальных консультаций.

Также для родителей учащихся гимназии и преподавателей проводятся семинары и мастер - классы, посвященные проблемам адаптации учащихся.

В результате, уже в первый месяц пребывания в гимназии происходит быстрое сближение детей внутри класса классов, выработка общих целей обучения и общих ценностей, ознакомление с основными принципами командной работы. По итогам обследования и коррекционно-развивающей работы большинство учащихся успешно прошли адаптацию к обучению в гимназии.

2. Психологическое сопровождение учащихся, родителей, педагогического состава гимназии.

Сопровождение осуществляется в случае:

- а) индивидуального запроса учащегося, родителей или педагога;
- б) возникновения объективных сложностей учащегося, либо класса, которые имеют в своей основе психологические проблемы.

Работа в течение года показала, что наиболее актуальными темами являются:

- профориентация, выбор профиля, переход в другой класс
- успеваемость, мотивация к обучению
- межличностные взаимоотношения
- адаптация ребёнка в новом месте, коллективе
- взаимоотношения в семье
- взаимоотношения с преподавателем
- взаимоотношения с родителями психосоматика.

Психологическое сопровождение предполагает:

- индивидуальное консультирование
- групповые беседы
- индивидуальная и групповая диагностика

Также психолог работает с ребятами, желающими принять участие в олимпиадном движении. Помогают им преодолеть стресс, учат бороться с тревожностью, обучают навыкам публичного выступления.

Так же на учащихся 9х и 11х классов (выборочно 7,8 классах) проведится диагностика уровня тревожности и стрессоустойчивости. По результатам диагностики по запросу в классах проводятся тренинговые мероприятия по регуляции стрессовых состояний и работе с экзаменационной тревожностью.

Для оценки психолого-педагогический условий введения ФГОС ООО разработана следующая модель самооценки педагогических кадров гимназии:

Самооценка готовности педагога к введению ФГОС

критерии готовности	оценка готовности в %
<p>1. Прошла КПК по ФГОС при этом: посетил(а) более 80% занятий и получил(а) зачёт – 100% посетил(а) более 80% занятий и НЕ получил(а) зачёт – 80% посетил(а) более 60% занятий и получил(а) зачёт – 70% посетил(а) более 60% занятий и НЕ получил(а) зачёт – 60% посетил(а) более 50% занятий и получил(а) зачёт – 60% посетил(а) более 50% занятий и НЕ получил(а) зачёт – 50% посетил(а) менее 50 % занятий и получила зачет – 40 %</p>	
<p>посетил(а) менее 50% занятий и НЕ получил(а) зачёт –10 % Курсы не пройдены – 0 %</p>	
<p>2. Рабочая программа готова: - оформлена должным образом (планируемые результаты, содержание, тематическое планирование), соответствует требованиям ФГОС, утверждена педсоветом (30.08.12) – 100 % - (при отсутствии какого-либо показателя минус 30 %- за каждый отсутствующий - указать подчёркиванием)</p>	
<p>3. Имеется паспорт кабинета, соответствующий требованиям ФГОС -100 % при отсутствии паспорта – 0 %, при несоответствующем оформлении – 50 %</p>	
<p>4. Ознакомлен(а) с должностными обязанностями под подпись – 100 %</p>	
<p>5. Владею навыками уверенного использования ИКТ и активно их использую на уроках, в т.ч. мультимедиа (компьютер + проектор) – 80 % интерактивную доску, мультимедиа и другие устройства (даже в случае временного неиспользования по причине отсутствия техники)–100% имею список используемых медиаресурсов и образовательных интернет сайтов – плюс 10% готов(а) применять электронный журнал и дневник – плюс 50 %</p>	

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основано на подушевом финансировании, заложенном в региональный норматив распределения субсидий муниципальным образованиям.

Методика расчёта потребности норматива включает в себя усредненные показатели количества часов необходимых для реализации ФГОС ООО включая 5 часов внеурочной деятельности.

Такой подход к распределению субсидии не учитывает особенности организации образовательного процесса в той или иной образовательной организации.

Однако с учетом увеличения количества учащихся осваивающих программу начального общего образования выделяемых средств достаточно для реализации основных требований стандарта.

Но при этом в связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Гимназия самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия определённые Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиа-текой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивный зал оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол персоналы компьютер
Компьютерный класс: Рабочее место ученика марки Визард (системный блок с проц. Intel Celeron 1,8 ГГц, 768 МБ ОЗУ, HDD 40GB ОС Linux Mandriva, клавиатура, мышь, FDD, монитор 18.5" Benq LCD, Наушники закрытые Sennheiser HD 280 Pro) Рабочее место учителя (Комплект компьютерной техники проц. Intel Core 2 Duo, 1ГБ ОЗУ, 160 GB HDD, клавиатура, мышь, акустическая система SVEN) проектор мультимедийный ViewSonic PJ513D Комбайн SAMSUNG SCX-4200 принтер/сканер/копи Интерактивная доска	Кабинет информатики №25	13
Рабочее место учителя (Комплект компьютерной техники проц. Intel Core 2 Duo, 1ГБ ОЗУ, 160 GB HDD, клавиатура, мышь, акустическая система SVEN) проектор мультимедийный ViewSonic PJ513D, Интерактивная доска SMART BOARD, принтер, лабораторное оборудование для проведения опытов, цифровая лаборатория, документ камера, мобильный класс (планшетные компьютеры – 26 шт.)	Кабинет физики №24	27
Рабочее место учителя (Комплект компьютерной техники проц. Intel Core 2 Duo, 1ГБ ОЗУ, 160 GB HDD, клавиатура, мышь, акустическая система SVEN) проектор мультимедийный ViewSonic PJ513D, Интерактивная доска, принтер,	Кабинет русского языка и литературы №29	1
Рабочее место учителя (Комплект компьютерной техники проц. Intel Core 2 Duo, 1ГБ ОЗУ, 160 GB HDD, клавиатура, мышь, акустическая система SVEN) проектор мультимедийный ViewSonic PJ513D, экран настенный, принтер	Кабинет английского языка №30	1
Компьютер (для кабинета русского языка) проц. Intel Core 2 Duo, 1ГБ ОЗУ, 160 GB HDD, клавиатура, мышь, акустическая система SVEN) проектор мультимедийный ViewSonic PJ513D, экран настенный, принтер	Русского языка и литературы №31	1
Рабочее место учителя (Комплект компьютерной техники проц. Intel Core 2 Duo, 1ГБ ОЗУ, 160 GB HDD, клавиатура, мышь, акустическая система SVEN) проектор мультимедийный ViewSonic PJ513D, Интерактивная доска, принтер+сканер+копир	Истории и обществознания №32	1
Рабочее место учителя (Комплект компьютерной техники проц. Intel Core 2 Duo, 1ГБ ОЗУ, 160 GB HDD, клавиатура, мышь, акустическая система SVEN) проектор мультимедийный ViewSonic PJ513D, Интерактивная доска, принтер	Математики №33	1
Рабочее место учителя (Комплект компьютерной техники проц. Intel Core 2 Duo, 1ГБ ОЗУ, 160 GB HDD, клавиатура, мышь, акустическая система SVEN) проектор мультимедийный ViewSonic PJ513D, Интерактивная доска, принтер Мобильный компьютерный класс (14 ноутбуков), лабораторное оборудование для проведения экспериментов по химии. Цифровые микроскопы.	Химии, биологии, географии №34	14
Рабочее место учителя (Комплект компьютерной техники проц. Intel Core 2 Duo, 1ГБ ОЗУ, 160 GB HDD, клавиатура, мышь, акустическая система SVEN) проектор мультимедийный ViewSonic PJ513D, экран настенный, принтер+сканер+копир	Кабинет английского языка №35	1
Рабочее место учителя (Комплект компьютерной техники проц. Intel Core 2 Duo, 1ГБ ОЗУ, 160 GB HDD, клавиатура, мышь, акустическая система SVEN) проектор мультимедийный ViewSonic PJ513D, Интерактивная доска, принтер	Кабинет искусства №36	1
Ноутбук Toshiba Satellite; проектор. Рабочее место зам. Директора, воспитателя (Комплект компьютерной техники проц. Intel Core 2 Duo, 1ГБ ОЗУ, 160 GB HDD, клавиатура, мышь, акустическая система SVEN) , МФУ, принтер	Кабинет воспитательной работы	3
Ноутбук Toshiba Satellite, МФУ	Кабинет психолога	1
Компьютер персональный (системный блок с проц. Intel Celeron 1,8 ГГц, 768 МБ ОЗУ, HDD 40GB ОС Linux Mandriva, клавиатура, мышь, FDD, монитор 17")	Библиотека	1
проектор мультимедийный Рабочее место учителя (Комплект компьютерной техники проц. Intel Core 2 Duo, 1ГБ ОЗУ, 160 GB HDD, клавиатура, мышь)	Актовый зал	
Рабочее место диреткора (Комплект компьютерной техники проц. Intel Core 2 Duo, 1ГБ ОЗУ, 160 GB HDD, клавиатура, мышь, акустическая система SVEN) принтер	Кабинет директора	1
Ноутбук Toshiba Satellite Рабочее место зам. директора (Комплект компьютерной техники проц. Intel Pentium, 1ГБ ОЗУ, 160 GB HDD, клавиатура, мышь) МФУ	Кабинет заместителя директора	2

Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

№	Наименование	Характеристики	Количество
1	Моноблок LG 21P10	2003 год	1
2	Комплект ТСО для кабинета физики	2004 год	1
3	Микроскоп "Юннат 2П-3"	2001 год	10
4	Швейная маш Хускварна 113	2000 год	2
5	Проигрыватель мини дисков SONY 640	2001 год	1
6	ВИДЕОКАМЕРА НІТАНІ	1995 год	1
7	Фотоаппарат Canon	2011 год	1
8	Пианино JAMAHA DJ 1220	2007 год	1
9	Телевизор SAMSUNG CS-29 Z30 ZQQ	2006 год	1
10	Музыкальный центр PANASONIK VK700	2008 год	1
11	Музыкальный центр SONI SCL5MD	2003 год	1
13	Усилитель - WHARFEDALES2500	2008 год	1
14	CD-Магнитола Panasonic RX-ES29		4
15	Оборудование д/кабинета химии	2003 год	1
16	Плеер BBK (DV314S Silver) DVD/CD/MP3/MPEG4/WMA Player 38365	2005 год	1
17	Копировальный аппарат (цифровой) Sharp AR 5012	2005 год	1
18	Оборудование д/кабинета физики	2003 год	1
19	Усилитель Sound King SKAA 1200P	2003 год	

Наличие спортивного зала: 2 (спортзал и зал для занятий аэробикой) Наличие
актового зала: да

Наличие помещений для кружковых занятий: кабинет ИЗО, актовый зал, зал для занятий
аэробикой, спортивный зал, помещения учебных кабинетов. Наличие столовой: да -число
посадочных мест: 100

3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под *информационно-образовательной средой* (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических

технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда; • информационно-образовательная среда УМК; Основными элементами ИОС являются:
 - информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
 - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
 - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

СП «Гимназия №8» имеет собственную высокоорганизованную локальную сеть с автоматизированными рабочими местами.

Автоматизированные рабочие места.

Парк школьной компьютерной техники делится на две группы:

1. Компьютеры, используемые в образовательном процессе. Они предназначены для демонстрации мультимедийного контента, проведения интерактивных тестирований и служат учителю при подготовке к занятиям. Также с помощью таких компьютеров ведется электронный журнал. В эту группу включаются компьютеры кабинетов информатики и мобильные компьютерные классы, а также планшеты.

2. Компьютеры, используемые в административной работе (включая бухгалтерию, администрацию, библиотеки и пр.) представлены в количестве 9 единиц.

Локальная сеть и доступ в сеть Интернет:

В гимназии действует локальная вычислительная сеть с доступом на основе проводной сети и сети wi-fi. Для хранения и обмена информационно-образовательными ресурсами в гимназии функционирует сервер.

Все компьютеры гимназии имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет, на скорости не менее 6 МБит\с. С провайдером заключен договор на контентную фильтрацию обеспечивающую доступ только к ресурсам совместимым с целями образования.

Доступ в Интернет, обеспечиваемый по данному каналу подвергается контентфильтрации и защищен серверным антивирусом.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

· выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства:

- мультимедийные проекторы и экраны;
- принтеры монохромные, цветные;
- цифровые фотоаппараты;
- цифровые видеокамеры;
- сканеры; микрофоны;
- музыкальная клавиатура (микрофоны и наушники)
- оборудование компьютерной сети; - цифровые микроскопы; - интерактивные доски.

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;
- текстовый редактор; редактор подготовки презентаций; - среда для интернет-публикаций; - редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

- разработка планов, заключение договоров, подготовка локальных актов школы.

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- размещение домашних заданий (текстовая формулировка, презентация) осуществляется через портал <https://school.vip.edu35.ru> ;
- результаты выполнения аттестационных работ обучающихся, творческие работы учителей и обучающихся (для обеспечения открытости и доступности информации функционирует официальный сайт центра образования: milytin.ru);
- осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей), органов управления;
- осуществляется методическая поддержка учителей .через портал «Виртуальная площадка МБОУ «Гимназия №8» по адресу <http://do.ikt35.ru/course/index.php>.

На ближайшую перспективу для развития IT-инфраструктуры предстоит решить следующие задачи:

1. Увеличение количества мультимедийных систем в кабинетах начальных классов.
2. Обеспечить возможность занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров.
3. Обеспечить размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
4. Обеспечить доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,

множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (подключение к площадке <https://www.litres.ru>).

5. Создание новых информационных ресурсов и систем для обеспечения внеклассной проектной деятельности учащихся.

6. Создание инфраструктурного комплекса для введения в учебный процесс современных дисциплин информатики и программирования, основанных на облачных технологиях и работы с большими объемами данных (Big Data).

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научнопопулярной литературы, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Школа имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

