

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования им. И.А. Милютина»
структурное подразделение «Гимназия № 8»**

Принято педагогическим советом
СП «Гимназия № 8» протокол № 1
от 29.08. 2024

Рассмотрено на Совете родителей
СП «Гимназия № 8» протокол № 1
от 29.08. 2024

Утверждено и введено в действие
приказом директора
МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»

А.А.Кириллов
от 29.08.2024 № 138-од/ГИМ

**Основная образовательная программа
начального общего образования
(срок реализации – 4 года)
*Редакция 2024 г.***

Череповец

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

1.1.3 Общая характеристика программы

1.2 Планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.3 Рабочая программа воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

3.2 План внеурочной деятельности

3.3 Календарный учебный график

3.4 Календарный план воспитательной работы

3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

3.5.1 Общесистемные требования

3.5.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

3.5.3 Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия №8» (далее - программа) разработана педагогами учреждения с привлечением органов самоуправления учреждения.

Основой для разработки образовательной программы служат **федеральные нормативные акты:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;

- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020;

- Указа Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286) – далее ФГОС НОО

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» – далее Федеральный перечень учебников;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

учебно-методической документацией:

- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) – далее ФОП НОО;

Федеральная программа воспитания, одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г.
№ 3/22

–Устав МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин»

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования с учётом:

- возрастных особенностей и видов деятельности обучающихся младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет),
 - особенностей организации образовательного процесса в образовательном учреждении – СП «Гимназия № 8» (далее - гимназия),
 - соблюдением преемственности между образовательными программами гимназии
- Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ФООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся .

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования .

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП НОО. Организационный раздел включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, который организуется и проводится СП «Гимназия №8» или в которых СП «Гимназия № 8» принимает участие;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин» СП «Гимназия №8» разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (с последующими изменениями и дополнениями), с учетом федеральной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин» СП «Гимназия №8» характеризует первый этап школьного обучения, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин» СП «Гимназия №8» в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин» СП «Гимназия №8», - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.1 Цели реализации программы начального общего образования

Целями реализации ООП НОО в СП «Гимназия №8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2) обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5) достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее –

обучающиеся с ОВЗ);

б) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

8) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

9) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

При создании ООП НОО МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия №8» учитывались следующие принципы ее формирования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296),

с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г.

(далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмами реализации ОПП НОО МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия №8» являются следующие:

- организация урочной и внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной внеклассной познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны и т.п.);

- привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий;

- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.3 Общая характеристика программы

ООП НОО МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия №8» является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с законодательными актами МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия №8» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

ООП НОО строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

При создании ООП НОО учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста.

В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой - учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности через разные виды индивидуально-дифференцированного подхода. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия №8» может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. При формировании индивидуальных учебных планов, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вместе с тем МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия №8» учитывает тот факт, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника

- Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в

нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

- Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).
- На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.
- Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.
- Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.
- В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.
- Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.
- Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)

- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Краткая характеристика СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютинина».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «ЦО им. И.А. Милютинина» структурное подразделение «Гимназия №8» открылось в 1990 году как средняя общеобразовательная школа. С 30 ноября 2011 года постановлением мэрии г. Череповца изменён вид образовательного учреждения на "гимназия". 28 марта 2019 года постановлением мэрии г. Череповца МБОУ «Гимназия № 8» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования имени И.А. Милютинина". С 27 июня 2019 года в рамках муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Центр образования имени И.А. Милютинина" функционируют два структурных подразделения: "Гимназия № 8" и "Школа № 23".

Гимназия осуществляет образовательный процесс в режиме полного дня. Урочная и внеурочная деятельность регламентируется нелинейным расписанием. Внеурочная деятельность направлена на освоение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО и построена с учётом особенностей СП «Гимназии № 8». При организации внеурочной деятельности используются формы занятий отличные от урочных: социальные проекты, экскурсии, тренинги, дискуссии и т.д. Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Достижения учреждения:

- × обладатель президентского гранта за победу во всероссийском конкурсе инновационных образовательных учреждений, 2008 год

- × победитель грантового конкурса инновационных проектов ФЦПРО 2.3. (2016 г.)

- × реализация ФГОС ООО в пилотном режиме (приказ Департамента образования Вологодской области от 28.12.2011 № 2081)

- × реализация ФГОС СОО в опережающие сроки

- × опыт организации и разработки содержания профильного обучения внесён в федеральный Банк 100 лучших практик профильного обучения (2019 г.)

- × победитель грантового конкурса в рамках федеральной программы «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы РФ «Развитие образования» (2019 г.)

- × участник регионального проекта по информационно-методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках мероприятия 2.2 ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов», 2019, 2022, 2023 гг.

С учётом использования инновационных образовательных технологий, соблюдения преемственности на уровнях образования, настоящая программа ориентирована на всё начальное образование гимназии (1-4 классы).

Этапы реализации ООП НОО

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основную образовательную программу начального образования можно условно разделить на три этапа:

- первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основная цель - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать основные правила и нормы школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладывается отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - неременное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

- второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от начального уровня образования к основному в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер,

сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, не кризисный переход школьников с начального на основной уровень образования.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Всё наполнение ООП НОО МАОУ «ЦО им. И.А. Милютинина» СП «Гимназия №8» (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных результатов обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МАОУ «ЦО им. И.А. Милютинина» СП «Гимназия №8»:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МАОУ «ЦО им. И.А. Милютинина» СП «Гимназия №8» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «ЦО им. И.А. Милютинина» СП «Гимназия №8»;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

- 1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия №8» отражает требования ФГОС, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин» СП «Гимназия №8» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родногояр;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление соперничания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение»

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» обеспечивают:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
 - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
 - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для

эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивают:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части;

стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты освоения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ФОП по учебному предмету.

Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык (русский)» обеспечивают:

- 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);
- 2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом

общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

- слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в

сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты освоения предметной области «Иностранный язык»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая

правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила

информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты освоения предметной области «Математика и информатика»

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты освоения предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира

живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты освоения предметной области «Искусство»

Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:

по учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и отражают сформированность умений:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Предметные результаты освоения предметной области «Труд (технология)»

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура»

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивает:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение навыками гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия №8»:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО способствует обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия №8».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности

обучающихся Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) познавательных универсальных учебных действий;

2) коммуникативных универсальных учебных действий;

3) регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

1) Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **коммуникативными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок):

1) Самоорганизация как одно из регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) Самоконтроль как одно из регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущего и промежуточного контроля по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.3 Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются требования к результатам освоения ООП НОО. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе текущего и промежуточного контроля, а также администрацией МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия №8» в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.4 Особенности оценки личностных результатов

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае школьным психологом или классным руководителем.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.5 Организация и содержание оценочных процедур

Система оценки МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Гимназия №8» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входная педагогическая диагностика;
- текущее и промежуточное оценивание;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Входная педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Входная диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценивание представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может

быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Текущая оценка успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- оценки уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных ООП НОО;
- оценки соответствия результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС НОО;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им ООП НОО и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- проведения учащимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего оценивания могут быть следующие: устные формы контроля (устный ответ на вопрос, развернутый ответ по заданной проблеме, защита проекта, решение учебной задачи, устное сообщение по избранной теме, собеседование, декламация стихов наизусть, отрывков художественных произведений, чтение текста на русском и иностранном языках, аудирование); письменные виды контроля (письменное выполнение упражнений и самостоятельной работы; отчет о проведении лабораторных и практических работ; написание диктанта (диктанта с грамматическим заданием), изложения, сочинения; контрольное списывание; выполнение письменной проверочной, тематической, контрольной, диагностической, комплексной работы, тестирование (в т.ч. с помощью технических средств обучения), творческая работа, подготовка реферата; зачет (в том числе поэтапный); сдача нормативов по физической культуре; изготовление детали, изделия; выполнение рисунка, чертежа, работа с контурной картой; исполнение произведения; выполнение проекта и исследования.

Формы промежуточной аттестации: 1 класс – качественная характеристика; 2 – 4 классы годовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся по 5-балльной системе на основе анализа текущей успеваемости. По предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» полугодовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся по зачётной системе, по предмету «Основы религиозных культур и светской

этики» - годовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся по зачётной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.) Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Портфолио в части подборки документов может формироваться не только в печатном, но и в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программ начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможностей использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11, 28 июня, 2 июля, 30 декабря 2021 г., 16 апреля, 11 июня, 14 июля, 2022 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06.10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) с последующими изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 31 мая 2021 г., 18 июля 2022

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

ССЫЛКА НА САЙТ, ГДЕ РАЗМЕЩЕНЫ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

<https://co-milyutina-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
 - базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
 - работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).
- Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операционный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего

образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» (далее – СП «Гимназия № 8»);

- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета обучающихся («Орган Мысли»), Совета родителей в СП «Гимназия № 8»;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

1. Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в СП «Гимназия № 8» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в СП «Гимназия № 8» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. *Цель воспитания обучающихся в СП «Гимназия № 8»:*

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. *Задачи воспитания обучающихся в СП «Гимназия № 8»:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. *Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:*

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;

- активное участие в социально значимой деятельности.

1.6. Воспитательная деятельность в СП «Гимназия № 8» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в СП «Гимназия № 8» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3) Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5) Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6) Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7) Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина».

Концепция воспитательной системы «Школа социализации» была разработана педагогами школы в 2002 г. За эти годы школа стала гимназией, а сегодня она – структурное подразделение «Гимназия № 8» МАОУ «Центр образования им. И.А. Милютина».

Следует отметить, что основные положения Концепции актуальны и сегодня и были использованы при разработке рабочей программы воспитания.

В основе воспитательной системы «Школы социализации» лежит **идея** социализации личности, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, организация общественно значимой деятельности.

Процесс воспитания в СП «Гимназия № 8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. Принцип гуманизации. Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, формирование трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Принцип развития. Основывается на взаимосвязи социального и индивидуального развития. Оно обеспечивает согласование развития общества и личности.

3. Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не разовьются.

4. Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовываться с другими. В правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим.

5. Принцип разумной требовательности. Основывается на развитии правового самосознания, правовой культуры всех участников воспитательного процесса. Можно всё, что не противоречит закону, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

6. Принцип возрастного подхода. Учёт возрастных особенностей школьников в выборе форм и методов воспитательного воздействия.

7. Принцип стимулирования самовоспитания. Каждый ребёнок должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагога создать такие условия, где ребёнок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

8. Принцип связи с реальной жизнью. Дела, организуемые и проводимые в воспитательном процессе, должны соприкасаться с реальными делами города, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на её благо.

9. Принцип согласования. Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, формирования толерантного отношения к другим людям.

Процесс воспитания в СП «Гимназия № 8» направлен на организацию нравственного уклада гимназической жизни, включающего воспитательную, учебную,

внеучебную, социально значимую деятельность школьников, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу гимназии.

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Таким образом, основными традициями воспитательной работы в СП «Гимназия № 8» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в СП «Гимназия № 8». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Самоуправление».

Воспитательная система, выстроенная в гимназии, своей целью ставит социализацию, самореализацию и профессиональное самоопределение учащихся через включение их в организованную самоуправленческую деятельность, которая является системообразующей.

Ученическое самоуправление – это важнейшее педагогическое средство, способствующее решению задач воспитательной системы гимназии. С одной стороны, самоуправление обеспечивает включение детей в решение значимых для гимназии проблем, с другой – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Самоуправление предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Через участие в решении школьных проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности детского коллектива: общественной, познавательной, исследовательской, спортивной и др. При этом оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера интересов детей. В то же время, развитие самоуправления в одном виде деятельности существенно влияет на этот процесс в других видах деятельности.

Развитие ученического самоуправления происходит путем освоения школьниками знаний, умений и навыков целеполагания, планирования, организации и анализа коллективных дел, постепенного расширения зоны самостоятельной деятельности: микрогруппа→класс→школа→город→..., с помощью создания специальных ситуаций, которые обеспечивают количественный и качественный личностный рост участников самоуправленческой деятельности за счет расширения диапазона тех ролей, которые могут быть реализованы детьми в общественно полезной деятельности.

Подготовка к самоуправленческой деятельности. Теоретические знания школьники получают при подготовке мероприятий, и приобретенные знания реализуют в общественно значимой деятельности, в нашем случае – социальной практике.

Социальная практика – это общественно значимая внеурочная самоуправленческая деятельность учащихся, организованная на основе дифференцированного подхода, учитывающего возрастные и индивидуальные особенностей детей, их интересы и склонности.

Ученическое самоуправление создано в **целях**:

- демократизации образовательного процесса в гимназии;
- развития общественной активности и ответственности обучающихся.

Основные **задачи** ученического самоуправления:

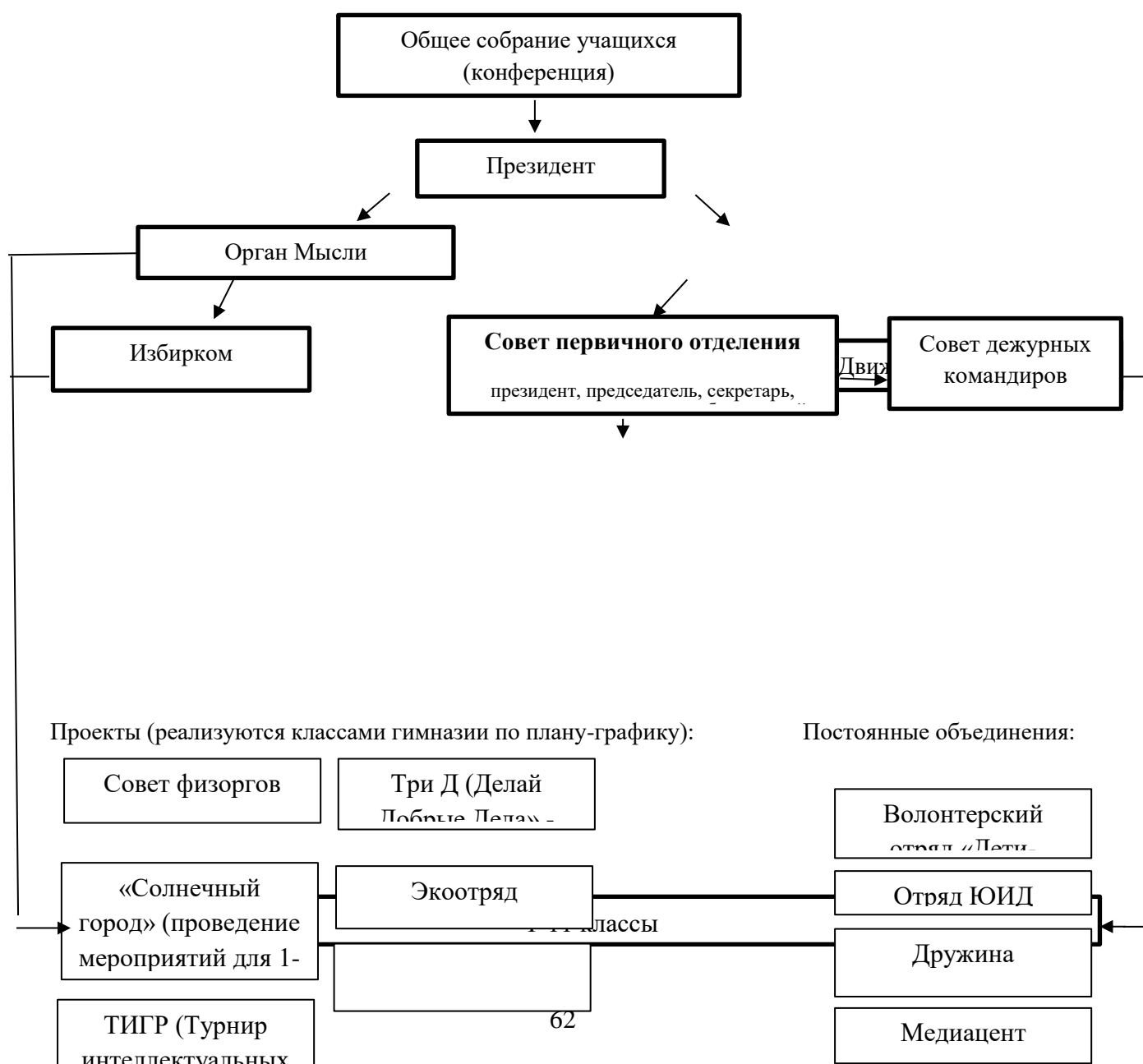
- защищать права и законные интересы обучающихся гимназии;
- осуществлять взаимодействие с администрацией, педагогическим и родительским коллективами, общественностью в управлении гимназией в выработке решений в интересах всех участников образовательного процесса;
- повышать престижность активной жизненной позиции, деятельного участия каждого обучающегося в жизни гимназии и социума на гуманистических основах;
- стимулировать и поддерживать общественно-значимые инициативы обучающихся;
- способствовать социализации и самореализации личности обучающихся, профессиональному самоопределению;
- координировать деятельность членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов, инициатив;
- организовать учебу актива обучающихся.

С 1 сентября 2016 г., в то время еще школа № 8, начала свою работу в статусе пилотной площадки РДШ. На данный момент в гимназии действует интегрированная модель ученического самоуправления и общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – «Движение Первых»).

Высшим руководящим органом ученического самоуправления является **общее собрание обучающихся**. В его работе принимают участие обучающиеся 1-4 классов.

Ученическое самоуправление имеет две ветви власти: законодательную и исполнительную. Законодательная власть – это Совет обучающихся **«Орган Мысли»**, в который входят по два представителя от 1-4 классов. В его функции входит: рассмотрение вопросов и проектов локальных актов, касающихся законных прав и интересов учащихся; разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ученического сообщества; участие в планировании и организации внеклассной работы; освещение событий гимназической жизни; внесение предложений по улучшению условий и повышению качества образовательной деятельности предметно-эстетической среды образовательной организации; проведение общегимназического собрания учащихся.

Органа Дела – исполнительная власть ученического самоуправления. Эта модель называется Орган Дела «Вместе с «Движением Первых»». Орган Дела отвечает за реализацию направлений «Движение Первых», включающих социальные проекты, программы, акции, общешкольные дела и другие детские инициативы.



Работа Органа Мысли и Органа Дела «Вместе с «Движение Первых»» строится в соответствии с планом на год, в разработке которого принимают участие все учащиеся гимназии. Ответственными за составление оперативных планов на месяц являются президент и председатель первичного отделения «Движение Первых».

Права, ответственность и функции органов ученического самоуправления определены в *Положении об ученическом самоуправлении*.

Руководит деятельностью ученического коллектива *президент гимназии*. Президент гимназии является гарантом прав и свобод обучающихся. Он принимает меры по охране мира и суверенитета всех классов гимназии. Президент гимназии избирается сроком на 1 год обучающимися на основе равного и прямого избирательного права при тайном голосовании из учащихся начиная с 8 класса. Порядок выборов Президента гимназии определяется *положением о выборах Президента*. Руководит выборами президента *Избирательная комиссия* (избирком).

Совет дежурных командиров (дежкомов) – координирует работу школьного ученического коллектива. В состав совета входят дежкомы 1-4 классов. Срок выполнения поручения - от недели до месяца. На заседания совета выносятся вопросы организации и проведения гимназических дел, участия в городских и областных мероприятиях, обсуждаются проблемы классов, организационные вопросы.

Ученическое самоуправление в классном коллективе.

В основе ученического самоуправления в классе лежит принцип чередования традиционных поручений - ЧТП.

ЧТП – это такая форма организации самоуправления, когда класс делится на группы-команды. Каждая команда в течение недели выполняет определенное поручение. Руководит группой сменный командир. Могут вводиться элементы ролевой игры.

Проекты-направления, через которые строится деятельность ученического самоуправления:

1. *Социальный проект «Мы помним».*

Организация и проведение мероприятий, связанных с историческими датами и праздниками Российской Федерации: День неизвестного солдата, День Героев Отечества, месяц, посвященный 23 февраля, День снятия блокады Ленинграда, День Победы - и т.п.

2. *Совет физоргов* – организация спортивно-оздоровительной работы, проведение спартакиады гимназии, Всероссийской эстафете «Веселые старты» и других спортивных турниров и конкурсов гимназии и «Движение Первых».

3. *Социальный проект «Солнечный город»* - организация и проведение мероприятий для учащихся начальной школы.

4. *Социальный проект «Три Д» (Делай добрые дела).*

Организация и проведение акций:

- благотворительных акций («Балконная распродажа», «Лапа помощи», «Подарок солдату», «Подарок ветерану» и т.д.),

- изготовление и вручение открыток на День пожилого человека, День учителя, День Победы,

- уборка территории обелиск установленного в память жителям д. Матурино, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

5. *Экологический отряд (Экоотряд)* - организация и проведение встреч, акций, субботников, конкурсов и других мероприятий по следующим направлениям: познавательное, природоохранное.

Формы работы:

- встречи со специалистами - экологами, познавательные экологические экскурсии;

- организация в гимназии экологических акций «Лапа помощи», «Бумажный бум», «Спасите ежика» и др;
 - организация и проведение экологических акций, круглых столов, экологических праздников;
 - проведение школьных конкурсов фотографий и рисунков;
 - подготовка исследовательских работ по экологии и участие в школьных научно - практических конференциях;
 - работа по озеленению школьного двора;
 - проведение субботников по уборке закрепленных территорий, оформлению клумб;
 - участие в проекте «Цветы Памяти»;
 - участие в природоохранных акциях «Покормите птиц зимой», «День рождения Земли», «День заповедника»
 - участие в экологических мероприятиях «Движение Первых».
6. *Социальный проект ТИГР (Турнир интеллектуальных игр)* – проведение интеллектуальных игр, конкурсов, турниров, в том числе игры «Что? Где? Когда?», мастер-классов и турнира по спидкубигу, турнира по настольным играм, организация участия в Турнире по шахматам в рамках Всероссийского спортивного фестиваля «Движение Первых» и др. мероприятий.

Постоянные объединения гимназии, в которые входят учащиеся разных классов (или одного класса):

1. *Медиацентр* - информационная поддержка деятельности первичного отделения «Движение Первых» через социальные сети и ТВпанель.

2. *Радио «Сорока»* - информационная поддержка деятельности первичного отделения РДДМ через школьное радио, проведения ежедневных минуток безопасности.

3. *Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД)*

Цель: широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Направления и формы работы:

1) Информационная деятельность: оформление стендов «ЮИД в действии», боевых листков «За безопасность движения», выпуск стенгазет, встречи с сотрудниками ГИБДД, занятия по ПДД.

2) Пропагандистская деятельность: постановка спектаклей, создание агитбригад, проведение праздников, бесед, викторин, соревнований, конкурсов, КВНов и т.д.

3) Патрульная деятельность: участие в рейдах, дежурствах, акциях совместно с сотрудниками ГИБДД.

4) Организация внутриотрядной жизни: обучение членов отряда, прием в члены отряда, проведение праздников и т.д.

5. Дружина юных пожарных

Цель: формирование у учащихся навыков безопасного поведения и соблюдения правил противопожарной безопасности.

Направления деятельности:

- информационное (проведение инструктажей, раздача листовок и т.д.)
- проведение конкурсов, игр, квестов и других мероприятий, направленных на пропаганду правил ППБ,
- участие в городских смотрах и конкурсах.

2.2.2. Модуль «Основные гимназические дела».

Основные гимназические дела – это дела, которые планируются и проводятся «Органом Дела». Такой метод подготовки позволяет обеспечить включенность в дела практически всех участников образовательного процесса, повысить мотивацию, а, следовательно, и активность учащихся. Ключевое дело – это комплекс мероприятий, объединенных единой целью. Ключевые дела в СП «Гимназия № 8»: День дублера, День рождения гимназии, Новогодний калейдоскоп, выездной сбор, Семейный праздник.

День дублера проводится в День учителя. Учащиеся 11 и 10 классов становятся дублерами-учителями и воспитателями. Из числа старшеклассников выбирается дублеры администрации. Дублеры-администрация - заранее планируют день, составляют

расписание, организуют и проводят образовательную программу для педагогов гимназии, организуют поздравление работников гимназии с Днем учителя. Учителя-дублеры проводят уроки для учащихся 1-4 классов. Дублеры-воспитатели - готовят вместе с ребятами из 1-4 классов поздравления для педагогов и праздничные номера, заменяют воспитателей классов, организуют участие классов в праздничном концерте.

День рождения гимназии проводится несколько дней в ноябре, так как гимназии имеет три дня рождения: 1 ноября 1923 – день рождения четырехлетней школы № 8, 10 ноября 1990 г. – день рождения новой инициативной школы № 8 (на ул. Матуринской), 30 ноября 2011 г.– школе № 8 присвоен статус гимназии. В течение месяца проводятся праздничные концерты, встречи с выпускниками, игры, конкурсы, акции, флэш-мобы, фотовыставки, выпуск газет и т.д., посвященные этим событиям.

Новогодний калейдоскоп – это цикл новогодних праздников, представлений, конкурсов, акций. Традицией гимназии стало проведение старшими классами праздничных представлений для младших. В праздниках участвуют дети, педагоги, родители.

Выездной сбор - комплексное мероприятие, направление на решение проблем, существующих в гимназии и оздоровление учащихся. Сбор проводится три дня (двое суток) на выезде.

Методика подготовки и проведения выездного сбора.

В основе методики – методика подготовки и проведения коммунарского сбора, адаптированная автором для современной школы. Подготовка и проведение состоит из нескольких периодов.

Подготовительный период (длится один месяц):

I этап - Выбор проблемы. Создание совета дела.

II этап - Определение целей и задач сбора. Формулировка названия.

III этап - Составление программы сбора. Распределение обязанностей.

IV этап - Подготовка дел сбора (две-три недели). Подготовка классов.

Рабочий период (сам сбор - длится три дня).

Первый день сбора. Цель: адаптация к условиям базы отдыха, подготовка к погружению в проблему сбора.

В первый день целесообразно проведение творческого дела, где предполагается участие всего класса. Перед началом вечернего дела происходит красивый ритуал посвящения первоклассников в участники сбора. На вечернем «огоньке» в каждом классе проводится разговор о тех проблемах, которые обсуждаются на сборе.

Второй день сбора. В этот день идет поиск путей решения проблемы, используются для этого разные формы: организационно-деятельностная игра, ролевая игра, веревочный курс, решение проблемных ситуаций и т.д. В результате предложений об изменениях жизни детского сообщества появляются новые документы, социальные проекты и другие инициативы детей. Второе важное дело этого дня – дискуссия по проблеме сбора. После ужина проводится тематическая дискотека.

Третий день сбора - итоговый период. Проводится общешкольное ученическое собрание, в ходе которого принимаются документы, утверждаются новые направления в деятельности ученического самоуправления (социальные проекты), награждаются самые активные участники социальной практики, проходит инаугурация вновь избранного Президента школы. Далее - «Бенефис 11 класса». Заканчивается сбор подведением итогов.

На протяжении всего сбора дети и взрослые много времени проводят на улице: спортивные игры, коньки, лыжи, горка, фотокросс. На сборе существуют система временных поручений.

Последействие. Через 1-2 дня после возвращения в школу в классах проводится анализ работы каждого на сборе. Органы ученического самоуправления составляют план реализации решений сбора и приступают к его реализации.

«Семейный праздник» - одна из ярких традиций гимназии, который проводится в форме гала-концерта. Цель мероприятия: подведение итогов прошедшего учебного года, объединение всех участников образовательного процесса. На концерте каждый класс делится своими достижениями в учебной, исследовательской, самоуправленческой, спортивной и других видах деятельности, выступают педагоги и родители, показываются самые яркие номера (танцы, песни, сценки).

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставлении школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самым разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых пед

агогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам ; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и гимназии.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в СП «Гимназия № 8» организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задачи гимназии в направлении внеурочной деятельности состоят в вовлечении учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

1) Спортивно–оздоровительное направление внеурочной деятельности направлено для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Для реализации этого направления в гимназии реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Танцевальная мозаика» для учащихся 3 класса,
- «Орлята России» для учащихся 1-4 классов.

2) Духовно–нравственное направление внеурочной деятельности - это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям.

Для реализации этого направления в гимназии реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Я - гражданин» для учащихся 1, 3-4 классов (формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания, также формирование основ патриотизма, овладение основами самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися).

- «Разговоры о важном» для учащихся 1-4 классов (занятия включают беседы с учащимися о наших ценностях с ориентацией на общественно-политический календарь).

- «Герои Вологодчины» для учащихся 2-4 классов.

- «Орлята России» для учащихся 1-4 классов.

3) Социальное направление внеурочной деятельности. Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе.

Для реализации этого направления в гимназии реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- «Я - гражданин» для учащихся 1, 3-4 классов (основной вид деятельности в рамках данного курса - это проектная деятельность).

- «Орлята России» для учащихся 1-4 классов.

4) Художественно-эстетическое направление:

- «Поинг» для учащихся 1-3 классов,

- «Танцевальная мозаика» для учащихся 3 класса.

5) Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Целью работы в общеинтеллектуальном направлении является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора.

Для реализации этого направления в гимназии реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- «Информашка» для учащихся 1-4 классов,
- «Функциональная грамотность» для учащихся 1, 3-4 классов.

б) Общекультурное направление внеурочной деятельности. Общекультурное направление предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Для реализации этого направления в гимназии реализуется программа внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» для учащихся 1-4 классов,
- «Герои Вологодчины» и «Истоки» для учащихся 2-4 классов.

Реализуемые в гимназии курсы внеурочной деятельности в большинстве своем носят комплексный характер, объединяющей в себе несколько взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга направлений развития личности, также программы курсов внеурочной деятельности являются модульными.

2.2.5. Модуль «Урочная деятельность».

Урочная деятельность обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, педагогических технологий и методов обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта методологической основой обучения и воспитания в СП «Гимназия № 8» является системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход, обеспечивающий воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, формирование гражданской идентичности, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на следующие **целевые приоритеты**:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации обучающихся к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

При проведении школьных уроков для достижения целевых ориентиров воспитания учителя используют **современные педагогические технологии, методы и приемы**, которые обеспечивают:

- установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через *использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; признание ошибок учителем.*
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через разработку таких инструментов, как *«Общее видение» и «Кодекс взаимодействия».*
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через *пятиминутки «Достижения российских ученых», мастер-классы «Погружение в профессию», учебный день в музее, уроки краеведения, обучающие самостоятельные работы, в*

рамках которых учащиеся в группах работают над поставленной задачей, а потом представляют результат своей работы перед учащимися класса, а также применение на уроках технологии *критериального оценивания*.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через *кейс-технологии*, метод *мозгового штурма*, *проблемное обучение*, *дебаты*.
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, таких как *интеллект-карты (ментальные карты, майндмэпы)*, *смешанное обучение*, *интерактивные технологии обучения*.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через использование на уроках *проектного метода*, *исследовательского метода*, *технологии развития критического мышления*.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через ролевые игры.

Кроме того, в рамках школьных уроков проводятся **ежегодные тематические мероприятия**, способствующие развитию и воспитанию личности учащегося.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Международный день грамотности
Октябрь	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
Ноябрь	Всероссийский экологический диктант

Февраль	Урок цифры, Неделя науки
Апрель	Литературный диктант Всеобщий музыкальный диктант

2.2.6. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы СП «Гимназия № 8» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов «Шоу профессий»;

- в рамках декады по профориентации проводятся игры: симуляции, деловые игры «Профессии в сказках», квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. Проводятся конкурсы коллажей и рисунков на тему «Мир профессий», «Чем работают мои папа и мама», «Учитель- профессий для детей».

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, например КП «АТАГ», ООО ТД «Ярославский кондитер». В том числе используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям. Экскурсия для учащихся проходит эффективнее, когда проводится предварительная подготовка, даются задания по группам на время экскурсии, представляется отчет по ее итогам переда классом или родителями.

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в конкурсах на муниципальном и региональном уровне «ПрофKids»;

- индивидуальное консультирование психологом и обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии. Индивидуальные консультации с школьным профориентатором по вопросам выбора профиля обучения учащимися 4-х классов;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках проведения тематических классных часов по профориентации «Кто такой лидер?», «Как успеваемость влияет на мое будущее».

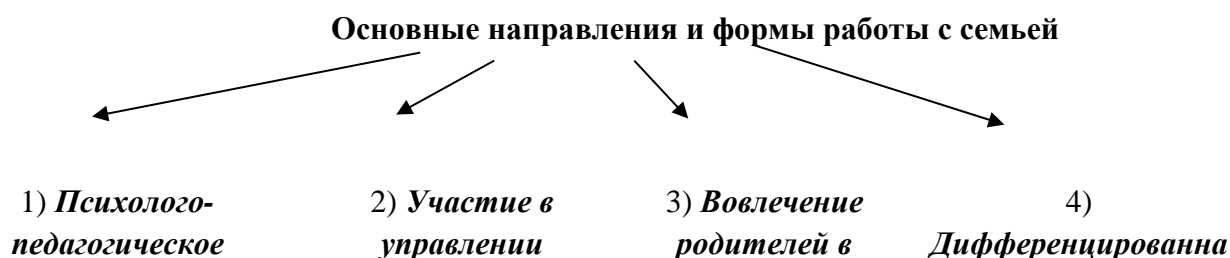
Эффективными инструментами, которые помогают учащимся в работе по самореализации и профессиональному самоопределению являются *индивидуальный образовательный маршрут* и *портфолио*.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и гимназии. Одна из главных задач гимназии – создание системы сотрудничества с семьей.

Основная роль в организации сотрудничества с семьями учащихся отводится классному руководителю. Его задача – организовать совместную деятельность родителей, детей и педагогов, работающих в классе: планирование работы класса, подготовка и проведение классных и гимназических мероприятий, их итоговый анализ.

В своей работе педагоги ориентируются на потребности и запросы родителей, особенности семьи и, следовательно, семейного воспитания. Педагоги гимназии организуют активное сотрудничество детей и родителей по всем направлениям деятельности класса.



<i>просвещение родителей:</i>	<i>образовательной организацией:</i>	<i>образовательный процесс:</i>	<i>я и индивидуальная помощь семьям:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов по вопросам воспитания, сохранения здоровья, психологических и физических особенностям здоровья детей разного возраста, умению противостоять негативным явлениям социума, - родительские собрания, - тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Совета гимназии, - участие в работе Совета родителей гимназии, - участие в работе родительского комитета класса 	<ul style="list-style-type: none"> - адаптивный курс, - турслет, - Семейный праздник, - участие совместно с детьми в мероприятиях гимназии и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации учителей и специалистов, - педагогические консультации, - работа службы медиации, - родительские собрания, - малые педагогические советы.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда СП «Гимназия №8», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
- использование и включение в содержание процесса воспитания государственных символов Российской Федерации	- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-	- исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели;

<p>нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности</p>	<p>- тематические звонки-мелодии</p>
<p>- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>- оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День рождения гимназии, Новый год, День Победы)</p>
<p>- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>- размещение вдоль стен коридоров детских творческих работ, выполненных в рамках уроков изобразительного искусства и в рамках творческих проектов;</p> <p>- оформление информационной зоны гимназии по определённой тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неделя профилактики • неделя правовых знаний • предметные и тематические недели/декады/месячники • размещение конкурсных работ (рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся); <p>- оформление стенда «Ими гордится гимназия» (фото выдающихся педагогов, учащихся и выпускников)</p>
<p>- озеленение территории гимназии, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для</p>	<p>- распределение зеленых зон по классам и оформление этих зон учащимися и родителями;</p> <p>- оборудование детской площадки с игровым комплексом на территории гимназии;</p>

<p>школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>- оборудование стадиона, для занятий физической культурой на территории гимназии.</p>
<p>- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>- оформление классных кабинетов в тематике различных уроков (наглядные пособия, картины, таблицы);</p> <p>- оформление классных кабинетов в тематике праздников (День знаний, Новый год):</p> <p>- оформление и ведение классного уголка. (обновление материалов по профилактике, событиях жизни класса и школы, график дежурств);</p> <p>- оформление внутри классных кабинетов, временных выставок творческих работ учащихся, созданных на уроках изобразительного искусства и технологии.</p>
<p>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>- оформление актов зала к различным мероприятиям;</p> <p>- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников)</p>
<p>- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации</p>	<p>- разработана система школьной символики: флаг, герб, гимн. Является традиционным атрибутом любого мероприятия.</p>

<p>– во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;</p>	
<p>- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах</p>	<p>- оформление здания гимназии: размещение на информационных стендах информации о правилах поведения в гимназии и другой важной информации;</p> <p>- размещение над классными кабинетами картин с символикой того учебного предмета, который проводится в данном кабинете (выполненных учащимися в рамках учебных проектов);</p> <p>- оформление всех информационных стендов, табличек с надписями и названиями в едином корпоративном стиле.</p>

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в СП «Гимназия № 8» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- отслеживание адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся педагогом-психологом и классными руководителями, учителями (адаптационная диагностика, наблюдение за классным коллективом, проведение тренинговых игр);

- комплексная оценка учащихся начальных классов социальным педагогом на основе наблюдений учителей, классных руководителей за социальным благополучием

учащихся (заполнение матрицы социального благополучия на конкретных учащихся, заполнение социального паспорта класса, гимназии).

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение и др.) через организацию досуга ребенка, помощь в преодолении учебных затруднений, сопровождение семьи, состоящих на различных видах учета;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, специалистов благотворительного фонда «Дорога к дому», инспекторов по делам несовершеннолетних, специалистов социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Росток»);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (личная безопасность учащихся: на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и другие);

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся путем повышения психологической компетентности педагогических работников и родителей, создания психологических клубов для педагогов, родителей, учащихся;

- профилактику правонарушений, девиаций, самовольных уходов, профилактику жестокого обращения посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия, экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества. Участие учащихся в акциях и декадах по профилактике правонарушений «Декада правонарушений» «Декада личной безопасности».

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, учащиеся СОП и другие);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детско-дорожного (беседа с учащимися «Твой безопасный путь»; Профилактическая акция «Внимание, дети», «Декада дорожной безопасности» и др.);

- реализация алгоритма психолого-педагогического сопровождения обучающегося в СОП (психолого-педагогическое сопровождение семей, проведение индивидуальных консультаций, контроль за содержанием и воспитанием детей, межведомственное сотрудничество со специалистами КДН, «Росток», УМВД).

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внегимназических мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии (посещение несколькими классами концертов во Дворцах культуры);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (посещение музеев, поездки по городу, области, стране);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на массовое катание и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности и российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (ежегодный выездной сбор в ДООЦ «Лесная сказка»).

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальным партнером гимназии являются Череповецкий государственный университет, Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Череповецкое музейное объединение.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» («Движение Первых»).

В январе 2023 г. в гимназии создано и зарегистрировано первичное отделение «Движение Первых».

Первичное отделение «Движение Первых» СП «Гимназия № 8» работает в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и планом работы на учебный год.

Первичное отделение состоит из участников-учащихся и участников-наставников (совершеннолетних лица, имеющие образование не ниже среднего).

Деятельность первичного отделения «Движение Первых» строится в интеграции с деятельностью ученического самоуправления гимназии. В мероприятиях «Движение Первых» могут принимать участие все учащиеся гимназии независимо от членства в организации. Для участия во Всероссийских проектах достаточно регистрации на сайте «Движение Первых».

Целевые ориентиры воспитательной работы «Движение Первых» – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- 4) развитие личности как субъекта деятельности в обществе;
- 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

Высшим органом первичного отделения является общее собрание членов «Движение Первых» гимназии.

Руководит первичным отделением «Движение Первых» председатель, избираемый из состава Совета первичного отделения. Также из состава Совета выбирается секретарь. В состав первичного отделения входят руководители социальных проектов и других объединений, действующих в гимназии.

Социально значимая деятельность учащихся гимназии реализуется по социальным проектам. Руководители проектов входят в Совет первичного отделения.

Деятельность первичного отделения ведется по следующим направлениям «Движение Первых»:

- образование и знания: социальный проект «ТИГР» (турнир интеллектуальных игр),
- патриотизм и историческая память: социальный проект «Мы помним».
- спорт и здоровый образ жизни: Совет физоргов.
- волонтерство и добровольчество: социальный проект «Солнечный город», социальный проект «Три Д» (Делай добрые дела»), социальный проект «Дети детям».
- экология и охрана природы: социальный проект «Экоотряд».
- медиа и коммуникации: Медиациентр, радио «Сорока»

2.2.13. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России».

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;
- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;
- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Познавательная деятельность. Вовлечение обучающегося гимназии в активную познавательную деятельность в рамках учебного курса «Основы духовной и светской этики» позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта; – содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

Также реализация вышеперечисленных задач осуществляется в рамках *внеурочной деятельности* при реализации программы внеурочной деятельности «Я – гражданин» (1-4 классы), в рамках деятельности классных руководителей и осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (ресурсный круг, работу в парах и в группах, активный выбор, и др.);

- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

- вовлечение обучающихся в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия обучающихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и гимназии, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- общешкольный и классный родительский комитет, Совет родителей;
- проведение традиционного семейного праздника;
- разработка совместно с родителями «Книги памяти»;
- реализация социального проекта «Мой край, моя Вологодчина» и др.

Социально-культурная деятельность. На уровне гимназии целесообразно проводить общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: семейный праздник, музыкальные, литературные гостиные и др.

На *региональном уровне* целесообразно участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

- областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы духовной и светской этики»;
- областная акция «Я — гражданин Российской Федерации»;
- заочная школа туристско-краеведческой направленности «Тайны земли Вологодской»;
- областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;
- областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др.);
- областной конкурс видеofilьмов «Не может быть Родина малой» и др.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина», деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами гимназии, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от гимназии по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Направление	Содержание деятельности	Формы
<i>Освоение образовательных программ</i>	- реализация программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	«Танцевальная мозаика»
<i>Дополнительное образование</i>	- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного направления	«Ритмика», «Спортивные игры»
<i>Спортивно-массовые мероприятия</i>	- организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; - подготовка и формирование команд от гимназии по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации; - поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта.	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», общегимназические соревнования по мини-футболу и волейболу и др.
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>	- организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент.	Выездной сбор на природе, спортивные праздники и мероприятия (турслет, «Масленица»), спортивно-развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты» и др.
<i>Информационно-мотивационная работа</i>	- популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта Центра и официальной группы гимназии ВКонтакте; - профилактика аддиктивного поведения, формирования антидопингового мировоззрения	Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации о формировании ЗОЖ

2.2.14. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия школы №8;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков, подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на уровне гимназии – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы и города;

- на уровне «вне гимназии» - организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории, участие в конкурсах различных уровней.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в гимназии осуществляют администрация гимназии (руководитель, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР), учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляет заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитательной работе.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в СП «Гимназия № 8» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение «О дежурстве в МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин» СП «Гимназия № 8»,
 - положение «О Совете профилактики в СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин»,
 - положение «О требованиях к внешнему виду обучающихся в СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин»,
 - правила внутреннего распорядка в СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин»,
 - положение «О школьном музее»,
- Вышеперечисленные нормативные акты размещены на официальном сайте МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ) в гимназии являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги гимназии ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в СП «Гимназия № 8».

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу СП «Гимназия № 8», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- «Человек класса»,
- награждение учащихся классов на традиционном выездном сборе за активное участие в самоуправленческой деятельности по итогам предыдущего учебного года.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в СП «Гимназии № 8» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной

деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и самоуправленческой деятельности обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также использование методики определения уровня воспитанности учащихся (авторы методики – педагогический коллектив школы № 8), методики изучения уровня социализации личности учащегося (автор - М.И. Рожков). Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и

педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общегимназических основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- функционирования школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом СП «Гимназия № 8».

Здоровьесберегающая инфраструктура СП «Гимназия № 8»

Здание и помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Помещения	Назначение
Учебные кабинеты	Организация образовательного процесса в урочное и внеурочное время.
Столовая и помещения для хранения и приготовления пищи	Осуществляется качественное трёхразовое горячее питание учащихся (завтраки, обеды, полдники). Питание разнообразно, соответствует возрастным потребностям учащихся. Технологический процесс приготовления пищи соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Питание осуществляется по графику.
Спортивный зал	Оснащён необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Используется для проведения уроков физической культуры, занятий внеурочной деятельности, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Медицинский кабинет	Проводятся медицинские осмотры учащихся, иммунизация, оказывается медицинская помощь, оформляются медицинские документы учащихся (медицинские карты).
Многофункциональный зал	Используется для организации и проведения мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
Кабинет психолога	Оказывается психологическая помощь учащимся, консультативная помощь родителям (законным представителям) учащихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Нормативно – правовая основа учебного плана:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрированный в Минюсте РФ от 22.12.2009 г. №17785) с последующими изменениями и дополнениями;
- Санитарные правила СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 года №28
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин» г. Череповца.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при шестидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, их числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин».

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин» начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – не более 26 часов в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет **3039 часов**.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
3. «Иностранный язык»;
4. «Математика и информатика»;
5. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»»);
6. «Основы религиозных культур и светской этики»;
7. «Искусство»;
8. «Труд (технология)»;
9. «Физическая культура».

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На данные учебные предметы отводится по 0,5 часа в неделю в 1–3-х классах.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В неё входят часы на углублённое изучение английского языка. Соотношение 80/20 сохраняется, так как в 20% входят и программы внеурочной деятельности, реализуемые в СП «Гимназия № 8».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, используется: на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Разговоры о важном», 1–4 классы (1 час в неделю) – федеральная программа;
- «Орлята России», 1,2, 3, 4 классы (2 час в неделю);
- «Информашка», 1-4 классы (1 час в неделю);
- «Герои Вологодчины», 2-4 классы (1 час в неделю первое полугодие)
- «Истоки», 2-4 классы (1 час в неделю второе полугодие)
- «Функциональная грамотность. Раскрываем секреты текста», 1, 3, 4 классы (1 час в неделю)
- «Танцевальная мозаика», 2 класс (1 час в неделю)
- «Поинг», 1,2, 3 классы (2 часа в неделю)
- «Я - гражданин», 1–4 классы (1 час в неделю);

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин».

**Учебный план по образовательной программе начального общего образования
СП «Гимназия № 8» на 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение.	Русский язык	5	5	5	5	1 класс – качественная характеристика. Годовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся по 5-балльной системе на основе анализа текущей успеваемости. По предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» полугодичное оценивание результатов учебной деятельности учащихся по зачётной системе Годовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся по зачётной системе 1 класс – качественная характеристика Годовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся по 5-балльной системе на основе анализа текущей успеваемости.
	Литературное чтение	4	4	4	4	
Родной язык и литературное чтение на родном языке.	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5		
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Английский язык	-	2	2	2	
ВСЕГО		21	25	25	25	96
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	26	26	26	99
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	850	850	850	3243

Курсы внеурочной деятельности					
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	
«Я – гражданин»	1	1	1	1	
«Орлята России»	2	2	2	2	
Информашка	1	1	1	1	
Поинг	2	2	2	-	
Танцевальная мозаика	-	-	1	-	
Герои Вологодчины		0,5	0,5	0,5	
Истоки		0,5	0,5	0,5	
Функциональная грамотность. Раскрываем секреты текста.	1	-	1	1	
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	8	8	10	7	

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений, с учетом региональных этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика в НОО учитывается четвертная система организации учебного года.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2024-2025

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь						
класс	5/6	5/6	5/6	5/6	5/6	5/6	5/6	5/6	-	4/5	5/6	5/6	5/6	5/6	5/6	5/6	2	8	2/3	5/6	5/6	5/6	
уч.дни	02.09-07.09	09.09-14.09	16.09-21.09	23.09-28.09	30.09-05.10	07.10-12.10	14.10-19.10	21.10-26.10	28.10-04.11	05.11-09.11	11.11-16.11	18.11-23.11	25.11-30.11	02.12-07.12	09.12-14.12	16.12-21.12	23.12-28.12	30.12-31.12	01.01-08.01	09.01-11.01	13.01-18.01	20.01-25.01	27.01-01.02
1	+3	+	+	+	+	+	+	+Ч	К	+	+	+	+	+	+	+	+Ч	К	К	+	+	+	+
2	+3	+	+	+	+	+	+	+Ч	К	+	+	+	+	+	+	+	+Ч	К	К	+	+	+	+
3	+3	+	+	+	+	+	+	+Ч	К	+	+	+	+	+	+	+	+Ч	К	К	+	+	+	+
4	+3	+	+	+	+	+	+	+Ч	К	+	+	+	+	+	+	+	+Ч	К	К	+	+	+	+

месяц	февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август		
класс	5/6	5/6	-	5/6	5	5/6	5/6	-	5/6	5/6	5/6	5/6	3	4	5/6	5/6	-	-			
уч.дни	03.02-08.02	10.02-15.02	17.02-22.02	24.02-01.03	03.03-07.03	10.03-15.03	17.03-22.03	24.03-29.03	31.03-05.04	07.04-12.04	14.04-19.04	21.04-26.04	28.04-30.04	05.05-08.05	12.05-17.05	19.05-24.05	26.05-31.05	02.07-30.06	01.07-31.07	01.08-31.08	
1	+	+	КЗ	+	+	+	+Ч	К	+	+	+	+	+	+	+	+ЧП	К	К	К	К	К
2	+	+	КЗ	+	+	+	+Ч	К	+	+	+	+	+	+	+	+ЧП	К	К	К	К	К
3	+	+	КЗ	+	+	+	+Ч	К	+	+	+	+	+	+	+	+ЧП	К	К	К	К	К
4	+	+	КЗ	+	+	+	+Ч	К	+	+	+	+	+	+	+	+ЧП	К	К	К	К	К

Условные обозначения:	Количество учебных недель по учебным периодам:		Форма промежуточной аттестации	
	1-е классы:	2-4 класс:	1 класс	Качественная характеристика, оценивание в уровнях
+ - учебные занятия				
к - каникулы	I четверть - 8	I четверть - 8	2 – 4 классы	1 Годовое оценивание по пятибалльной шкале, показателей зачет/незаачет
ч – окончание четверти	II четверть – 8	II четверть – 8	Учебный год (полных недель)	
сн – сокращенная учебная неделя	III четверть – 10	III четверть – 10		
з – дни здоровья (туристический слёт, выездной сбор)	IV четверть – 8	IV четверть – 8	1 кл.	33 недели
п – промежуточная аттестация			2 – 4 кл.	34 недели

3.2 План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей СП «Гимназия № 8». Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого СП «Гимназия № 8».

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, библиотек, музейного объединения.

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы			
				1	2	3	4
1	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Беседа	1	1	1	1
		«Герои Вологодчины»	Беседа, проектная деятельность		0,5	0,5	0,5
		«Истоки»	Беседа, экскурсии		0,5	0,5	0,5
2	Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	Социальное проектирование	2	2	2	2
		«Я – гражданин»	Проектная деятельность	1		1	1
3	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Поинг»	Художественная студия	2/2	2/2	2	
		«Танцевальная мозаика»	Танцевальная студия			1	
4	Информационная культура	«Информашка»	Факультатив	1/1	1/1	1/1	1/1
5	«Учение с увлечением»	«Функциональная грамотность. Раскрываем секреты текста»	Межпредметный кружок	1/1		1/1	1/1
Недельный объём внеурочной деятельности, ч				8/8	7/7	10/10	7/7
Объём внеурочной деятельности за год, ч				264/264	238/238	340/340	238/238
Общий объём внеурочной деятельности, ч				1080			

3.4. Календарный план воспитательной работы

Основные гимназические дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День дублера	1-4 классы	Октябрь 2024 года	Зам. директора по ВР, классный руководитель 11 класса, учащиеся 11 класса
День рождения гимназии	1-4 классы	Ноябрь 2024 года	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-11 классов, учащиеся 5-11 классов
Новогодний калейдоскоп	1-4 классы	Декабрь 2024 года	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-11 классов, учащиеся 5-11 классов
Выездной сбор	1-4 классы	Февраль 2025 года	Зам. директора по ВР, классный руководитель 10 класса, учащиеся 10 класса
«Семейный праздник»	1-4 классы	Апрель 2025 года	Зам. директора по ВР, классный руководитель 8б класса, учащиеся 8б класса

Внеурочная деятельность

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Я – гражданин»	1, 3,4 классы	1	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4 классы	1	Учителя
«Информашка»	1-4 классы	1	Учителя
«Поинг»	1-3 классы	2	Педагог-организатор
«Функциональная грамотность»	1, 3,4 классы	1	Учителя
«Орлята России»	1-4 классы	2	Классные руководители
«Герои Вологодчины»	2-4 классы	0,5	Классные руководители
«Истоки»	2-4 классы	0,5	Классные руководители
«Танцевальная мозаика»	3 класс	1	Учитель, классный руководитель

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

День знаний	1-4 классы	1 сентября 2024 года	Учащиеся 11 класса, классный руководитель 11 класса
Коллективное планирование	1-4 классы	2-6 сентября 2024 года	Президент гимназии, советник директора по воспитанию
Заседание Органа Мысли	1-4 классы	11 сентября 2024 года	Председатель Органа Мысли, советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября 2024 года	Учителя начальных классов, учитель русского языка и литературы, учащиеся 8А класса, классный руководитель 8А класса
Совет дежурных командиров	1-4 классы	1 раз в неделю	Орган Мысли
Игра на местности «Жемчужины Череповца»	1-4 классы	06 сентября 2024 года	Учащиеся 10 класса, классный руководитель 10 класса
День пожилого человека	1-4 классы	1 октября 2024 года	Учащиеся 4 класса, классный руководитель 4 класса
День учителя	1-4 классы	4 октября 2024 года	Учащиеся 10 и 11 классов, классные руководители 10 и 11 классов
День отца в России	1-4 классы	Октябрь 2024 года	Учащиеся 8А класса, классный руководитель 8А класса
День города (247 лет)	1-4 классы	Октябрь-ноябрь 2024 года	Учащиеся 5 класса, классный руководитель 5 класса
Декада профориентации	1-4 классы	Ноябрь 2024 года	Учащиеся 8А класса, классный руководитель 8А класса
День матери в России	1-4 классы	Ноябрь 2024 года	Учащиеся 7Б класса, классный руководитель 7Б класса
Новогодние Елки для учащихся 1-4 классов	1-4 классы	Декабрь 2024 года	Учащиеся 6, 8А, 8Б, 9А, 9Б классов, классные руководители 6, 8А, 8Б, 9А, 9Б классов
Конкурс «Новогодние окна»	1-4 классы	Декабрь 2024 года	Учащиеся 7А класса, классный руководитель 7А класса

Новогодняя дискотека	1-4 классы	Конец декабря 2024 года	Учащиеся 11 класса, классный руководитель 11 класса
День конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря 2024 года	Орган Мысли, советник директора по воспитанию
День прорыва блокады Ленинграда	1-4 классы	18 января 2025 года	Учащиеся 7Б класса, классный руководитель 7Б класса
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 января 2025 года	
Месяц, посвященный 23 февраля	1-4 классы	Февраль 2025 года	Учащиеся 6 класса, классный руководитель 6 класса
Акция «Подарок солдату»	1-4 классы	Февраль 2025 года	Учащиеся 8Б класса, классный руководитель 8Б класса
Вечер встречи с выпускниками	1-4 классы	2 февраля 2025 года	Учащиеся 11 класса, классный руководитель 11 класса
Выборы Президента гимназии	1-4 классы	Февраль 2025 года	Избирком, советник директора по воспитанию
Собрание учащихся гимназии	1-4 классы	Февраль 2025 года	Орган мысли, советник директора по воспитанию
Спортивные мероприятия на выездном сборе учащихся гимназии	1-4 классы	Февраль 2025 года	Учащиеся 8А класса, классный руководитель 8А класса
День книгодарения	1-4 классы	14 февраля 2025 года	Учащиеся 6 класса, классный руководитель 6 класса
Танцевальный конкурс на выездном сборе учащихся гимназии	1-4 классы	Февраль 2025 года	Учащиеся 9 класса, классный руководитель 9 класса
Заседание Органа Мысли. Внесение изменений в план работы, выборы председателя	1-4 классы	Март 2025 года	Президент гимназии, председатель Органа Мысли, советник директора по воспитанию
Праздничное мероприятие, посвященное 8 Марта	1-4 классы	Март 2025 года	Учащиеся 6 класса
Конкурс чтецов «Мы помним!»	1-4 классы	Март 2025 года	Учащиеся 9А класса, классный руководитель 9А класса
Масленица	1-4 классы	11-15 марта 2025 года	Учащиеся 8А класса, классный руководитель 8А класса
День космонавтики	1-4 классы	12 апреля 2025 года	Учащиеся 5 класса, классный руководитель 5 класса
Патриотическая акция «Мы помним» у обелиска	1-4 классы	Май 2025 года	Учащиеся 11 класса, классный руководитель 11 класса

Концерт, посвященный 9 Мая	1-4 классы	Май 2025 года	Учащиеся 6 класса, классный руководитель 6 класса
Акция «Подарок ветерану»	1-4 классы	Апрель-май 2025 года	Учащиеся 4 класса, классный руководитель 4 класса
Последний звонок 11 класса	1-4 класс	Май 2025 года	Учащиеся 10 класса, классный руководитель 10 класса
Заседание Органа Мысли. Подведение итогов, планирование работы на следующий учебный год.	1-4 классы	15 мая 2025 года	Председатель Органа Мысли, советник директора по воспитанию
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация экскурсий, квестов на предприятиях, музеях и учебных заведениях города	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Декада профориентации	1-4 классы	Ноябрь 2024 года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Вечер встречи выпускников	1-4 классы	Февраль 2025 года	Учащиеся 11 класса, классный руководитель 11 класса
Городская акция «Урок выпускника»	1-4 классы	Февраль 2025 года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Участие в профориентационных конкурсах	1-4 классы	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Коллективное планирование	1-4 классы	2-6 сентября 2024 года	Совет РДДМ, советник директора по воспитанию
Создание с обучающимися схемы безопасного дорожного движения «Дом-школа-дом»	1-4 классы	2-09 сентября 2024 года	Ответственный за профилактику ДДТТ в гимназии, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября 2024 года	«Мы помним», Радио
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября 2024 года	Медиа-центр

Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября 2024 года	Радио
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	10 сентября 2024 года	Радио
Открытие гимназиады	1-4 классы	14-15 сентября 2024 года	Совет физоргов
Акция «Посади дерево»	1 класс	Сентябрь 2024 года	Экоотряд
Субботник	1-4 классы	Сентябрь 2024 года	Экоотряд
Конкурс рисунков на асфальте «ПДД глазами детей»	1-4 классы	Сентябрь 2024 года	ЮИД
Городской конкурс «Безопасное колесо»	4 класс	Сентябрь 2024 года	Ответственный за профилактику ДДТТ в гимназии
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября 2024 года	Радио
Международный день музыки	1-4 классы	1 октября 2024 года	Медиа-центр, учитель музыки
День защиты животных. Акция помощи животным.	1-4 классы	4 октября 2024 года	Три Д, Радио
День учителя	1-4 классы	5 октября 2024 года	Радио
День специальной пожарной охраны МЧС России	1-4 классы	5-9 октября 2024 года	ДЮП, Радио
День отца	1-4 классы	Октябрь 2024 года	Радио
Эстафета «Веселые старты»	1-4 классы	Октябрь 2024 года	Солнечный город
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября 2024 года	Радио, педагог-библиотекарь
Праздник «Посвящение первоклассников в юные пешеходы»	1 класс	Октябрь 2024 года	ЮИД
Акция «Засветись»	1-4 классы	Октябрь 2024 года	ЮИД
Городская онлайн-викторина «Знатоки дороги»	1-4 классы	Октябрь 2024 года	ЮИД
День народного единства	1-4 классы	4 ноября 2024 года	Медиа-центр
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября 2024 года	Радио
День матери	1-4 классы	Ноябрь 2024 года	Радио
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	30 ноября 2024 года	Радио
Танцевальные перемены к Дню рождения гимназии	1-4 классы	30 ноября 2024 года	Солнечный город
День памяти жертв ДТП	3 класс	Ноябрь 2024 года	ЮИД
Дидактические игры для младших школьников по пожарной безопасности	1-4 классы	Ноябрь 2024 года	ДЮП
День инвалида. Акция «Нить добра»	1-4 классы	1 декабря 2024 года	Три Д
День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря 2024 года	«Мы помним», Радио
День добровольца (волонтера)	1-4 классы	5 декабря 2024 года	Радио

в России			
Акция «Балконная распродажа» (в рамках всероссийской акции «Щедрый вторник»)	1-4 классы	5 декабря 2024 года	Три Д
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря 2024 года	«Мы помним», Радио
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря 2024 года	Радио
Шахматный турнир	1-4 классы	Ноябрь-январь 2024-2025 гг.	ТИГР
Новогодний концерт в Доме ветеранов	1-4 классы	20 декабря 2024 года	Три Д
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 классы	Декабрь 2024 года	ЮИД
День российского студенчества	1-4 классы	25 января 2025 года	Радио
Мастер-класс по спидкубингу	1-4 классы	26 января 2025 года	ТИГР
День полного освобождения Ленинг рада от фашистской блокады, День освобождения Красной армии й крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-4 классы	27 января 2025 года	Радио
Выставка-конкурс рисунков и поделок по пожарной безопасности	1-4 классы	Январь-февраль 2025 года	ДЮП
День разгрома советскими войскам и немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля 2025 года	Радио
День российской науки	1-4 классы	8 февраля 2025 года	Радио
Собрание членов «Движение Первых», выборы Совета п/о «Движение Первых», председателя, секретаря	1-4 классы	14 февраля 2025 года	Совет РДДМ, советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля 2025 года	Радио
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля 2025 года	Радио, учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества	1-4 классы	23 февраля 2025 года	Радио
Игра «Знатоки ПДД»	3-4 классы	Февраль 2025 года	ЮИД
День создания отрядов ЮИД	1-4 классы	6 марта 2025 года	Радио, руководитель отряда ЮИД
Международный женский день	1-4 классы	8 марта 2025 года	Радио
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта 2025 года	Радио
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта 2025 года	Радио
Акция помощи бездомным животным «Хочу домой»	1-4 классы	Март 2025 года	Три Д
День здоровья «Будь здоров»	1-4 классы	5 апреля 2025 года	Совет физоргов
День космонавтики	1-4 классы	12 апреля 2025 года	Радио

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля 2025 года	Радио
День Земли	1-4 классы	22 апреля 2025 года	Экоотряд
Акция «Чистая территория гимназии»	1-4 классы	Апрель 2025 года	Экоотряд
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны	1-4 классы	Апрель-май 2025 года	«Мы помним»
Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая 2025 года	Радио
День Победы	1-4 классы	9 мая 2025 года	Радио
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая 2025 года	Совет РДДМ, советник директора по воспитанию, Радио
Квест, посвященный Единому дню безопасности дорожного движения	1-2 классы	20 мая 2025 года	ЮИД
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая 2025 года	Радио, учителя русского языка и литературы
Информативка о безопасности на каникулах	1-4 классы	26 мая 2025 года	Вожатский отряд
Дополнительные инструктажи по ПДД и правилам поведения в общественном транспорте перед экскурсиями и поездками	1-4 классы	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ в гимназии, классные руководители
Встречи с инспекторами ГИБДД	1-4 классы	По графику УО	Ответственный за профилактику ДДТТ в гимназии
Минутки безопасности по ПДД, ПБ, ЛБ	1-4 классы	Ежедневно	Радио, ЮИД, ДЮП
День защиты детей	1-4 классы	1 июня 2025 года	Медиа-центр
День русского языка	1-4 классы	6 июня 2025 года	Медиа-центр
День России	1-4 классы	12 июня 2025 года	Медиа-центр
День памяти и скорби	1-4 классы	22 июня 2025 года	Медиа-центр
День молодежи	1-4 классы	27 июня 2025 года	Медиа-центр
День семьи, любви и верности	1-4 классы	8 июля 2025 года	Медиа-центр
День физкультурника	1-4 классы	Август 2025 года	Медиа-центр
День Государственного флага Российской Федерации	1-4 классы	22 августа 2025 года	Медиа-центр
День российского кино	1-4 классы	27 августа 2025 года	Медиа-центр
Организация предметно-пространственной среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-4 классы	По понедельникам	Руководитель церемонии, знаменные группы, классные руководители

Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации	1-4 классы	По пятницам	Руководитель церемонии, замены группы, классные руководители
Оформление коридора плакатами в связи с памятные даты	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор
Оформление коридора стенгазетой к Дню рождения гимназии	1-4 классы	Ноябрь 2024 года	Учащиеся классов, классные руководители
Выставка плакатов по теме общегимназического сбора	1-4 классы	Февраль-март 2025 года	Учащиеся классов, классные руководители
Оформление коридора стенгазетой по итогам сбора	1-4 классы	Март 2025 года	Учащиеся классов, классные руководители
Оформление коридора стенгазетой к Дню Победы	1-4 классы	Май 2025 года	Учащиеся классов, классные руководители
Оформление коридора стенгазетой по итогам года	1-4 классы	Май 2025 года	Учащиеся классов, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в общегимназическом турслете	Родители учащихся 1-4 классов	Сентябрь 2024 года	Классные руководители, учащиеся 10 класса
Классные родительские собрания	Родители учащихся 1-4 классов	Август, сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классные руководители
Совет родителей	Родители учащихся 1-4 классов	Сентябрь, декабрь, март	Представители родителей от классов
Участие родителей в Семейном празднике	Родители учащихся 1-4 классов	Апрель 2025 года	Классный руководители
Участие родителей в мероприятиях класса и гимназии	Родители учащихся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Отслеживание адаптации учащихся и вновь прибывших учащихся	1-4 классы	Сентябрь-ноябрь 2024 года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Выявление детей группы риска (диагностика психологическая и	1-4 классы	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

педагогическая, социально-педагогическая)			
Реализация восстановительных практик (технология восстановительной медиации, профилактический круг сообщества)	1-4 классы	По необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
Декада профилактик правонарушений	1-4 классы	Март 2025 года	Социальный педагог
Проведение профилактических мероприятий	1-4 классы	В течение года	Социальный педагог
Инструктажи по ПБ, ЛБ, ТБ, ПДД	1-4 классы	Регулярно	Классные руководители
Учебные эвакуации	1-4 классы	В течение года	Руководитель гимназии, классные руководители, учителя

Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	4 класс	Сентябрь – декабрь 2024 года	Учителя начальных классов
Реализация программы внеурочной деятельности «Я – гражданин» (модуль «Мой край, Моя Вологодчина»), «Социальная практика», «Орлята России»	1-4 классы	Сентябрь – май 2024-2025 гг.	Классные руководители
Областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения)	1-4 классы	В течение года	Учителя, классные руководители
Экскурсии по г. Череповцу и по музеям города, по Вологодской области с целью изучения истории и традиций	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, учителя
Организация конференции «В космос позже полетим, а пока все знать хотим»	1-4 классы	Декабрь 2024 года	Учителя начальных классов, классные руководители
Посещение библиотечных занятий по истории г. Череповца (библиотека № 1)	1-4 классы	По графику занятий	Педагог-библиотекарь

Участие в городских и региональных конкурсах, олимпиадах (городской фестиваль-конкурс «народные гуляния», городская патриотическая игра «Виват, Россия», городская конференция «Твое время» и др.)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, учителя
Посещение спектаклей и концертов в Камерном театре, Дворце Химиков, ДКМ и др.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, учителя
Организация семейных праздников, мероприятий в рамках Дня матери, Дня отца, Дня пожилого человека	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Организация мероприятий в рамках Дня героев Отечества, Дня Неизвестного солдата	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

Социальное партнерство

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Библиотечные уроки	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, сотрудники библиотеки № 1
Тематические экскурсии по городу и за его пределами	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, сотрудники тур.фирмы «Классные экскурсии» и др.
Посещение тематических концертов и мероприятий	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, сотрудники ДК «Химик», ДК «Металлург» и др.
Посещение спектаклей	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, сотрудники Камерного театра и др.

Внешкольные мероприятия

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Библиотечные уроки	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, сотрудники библиотеки № 1
Тематические экскурсии	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, сотрудники музейного общественного объединения,

			сотрудники тур.фирмы «Классные экскурсии» и др.
Посещение спектаклей	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, сотрудники Камерного театра и др.
Посещение концертов, мероприятий	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, сотрудники ДК «Химик», ДК «Металлург» и др.
Школьный спортивный клуб			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Открытие гимназиады	1-4 классы	14-15 сентября 2024 года	Совет физоргов
Турнир по футболу	1-4 классы	Сентябрь 2024 года	Совет физоргов
Предметная неделя по физической культуре «Быть здоровым – это модно!»	1-4 классы	Сентябрь 2024 года	Учитель физической культуры
«Пионербол» (игра с командами школы № 23)	3-4 классы	Октябрь 2024 года	Учитель физической культуры
«Президентские состязания» спортивное многоборье /школьный этап/	1-4 классы	Ноябрь 2024 года	Учитель физической культуры
«Весёлые старты» с Дедом Морозом и Снегурочкой	1-4 классы	Декабрь 2024 года	Учитель физической культуры
«Лыжня гимназии 2054»	1-4 классы	Февраль 2025 года	Учитель физической культуры
День здоровья «Будь здоров»	1-4 классы	5 апреля 2025 года	Совет физоргов
Подготовка и участие в городском конкурсе «Движение»	3-4 классы	Апрель 2025 года	Учитель физической культуры
Школьный музей			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение акции «Подари подарок музею»	1-4 классы	Октябрь 2024 года	Руководитель школьного музея, классные руководители
Проведение экскурсий	1-4 классы	В течение года	Руководитель школьного музея
Урочная деятельность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Школьный этап творческих работ на иностранном языке	3-4 классы	Октябрь 2024 года	Учителя иностранных языков
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	1-4 классы	Ноябрь 2024 года	Учитель русского языка и литературы
Школьный этап городского конкурса чтецов на иностранном языке	2-4 классы	Декабрь 2024 года	Учителя иностранных языков
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	3-4 классы	Декабрь 2024 года	Учитель иностранных языков
Конференция «В космос позже полетим, а пока все знать хотим»	1-4 классы	Декабрь 2023 года	Педагог-библиотекарь
Неделя иностранного языка «Рождественская неделя»	2-4 классы	Декабрь 2024 года	Учителя иностранных языков
Предметная неделя искусств	1-4 классы	Декабрь 2024 года	Учитель ИЗО
Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1-4 классы	Январь 2025 года	Учитель русского языка и литературы
Конкурс чтецов «Как прекрасен это мир»	1-4 классы	Февраль 2025 года	Учителя начальных классов
Брейн-ринг	1-4 классы	Февраль 2025 года	Педагог-библиотекарь
День российской науки (Неделя естествознания и технических наук)	1-4 классы	Февраль 2025 года	Учителя начальных классов, учителя физики, математики, информатики, географии, биологии
Школьный этап городской страноведческой викторины	3-4 классы	Февраль 2025 года	Учителя иностранных языков
Школьный этап олимпиады по иностранному языку	3-4 классы	Февраль 2025 года	Учителя иностранных языков
Подготовка и участие в викторине «Бабушкины науки»	3-4 классы	Февраль 2025 года	Учителя начальных классов
Моя Вологодчина	3-4 классы	Март 2025 года	Учителя начальных классов
Всемирный день театра	1-4 классы	18 марта 20245года	Учитель русского языка и литературы
Неделя детской книги	1-4 классы	1-10 апреля 2025 года	Педагог-библиотекарь, учителя начальных классов, классные руководители
Театр кукол	3 класс	Апрель 2025 года	Учитель ИЗО, классный руководитель
XXII конференция исследовательских и проектных работ учащихся «Шаг в будущее»	1-4 классы	Апрель 2025 года	Учителя начальных классов, ответственный за организацию конференции
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая 2025 года	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
<i>Классное руководство</i>			

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Анализ воспитательного процесса
за 2024-2025 учебный год

1-4 классы

Конец мая-начало
июня 2025 года

Зам. директора по ВР,
советник директора по
воспитанию

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

3.5.1 Общесистемные требования

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного... 02.11.20222

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в СП «Гимназия № 8» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Гимназии социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Гимназии, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды г.Череповца для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления Гимназии с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Гимназии. Информационно-образовательная среда Гимназии должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Гимназии обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения будет обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Гимназии, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным

планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Гимназией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

СП «Гимназия №8» имеет собственную высокоорганизованную локальную сеть с автоматизированными рабочими местами.

Автоматизированные рабочие места.

Парк школьной компьютерной техники делится на две группы:

1. Компьютеры, используемые в образовательном процессе. Они предназначены для демонстрации мультимедийного контента, проведения интерактивных тестирований и служат учителю при подготовке к занятиям. Также с помощью таких компьютеров ведется электрон-ный журнал. В эту группу включаются компьютеры кабинетов информатики и мобильные компьютерные классы, а также планшеты.

2. Компьютеры, используемые в административной работе (включая бухгалтерию, администрацию, библиотеки и пр.) представлены в количестве 9 единиц.

Локальная сеть и доступ в сеть Интернет:

В гимназии действует локальная вычислительная сеть с доступом на основе проводной сети и сети wi-fi. Для хранения и обмена информационно-образовательными ресурсами в гимназии функционирует сервер.

Все компьютеры гимназии имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет, на скорости не менее 6 Мбит/с. С провайдером заключен договор на контентную фильтрацию обеспечивающую доступ только к ресурсам совместимым с целями образования.

Доступ в Интернет, обеспечиваемый по данному каналу подвергается контент-фильтрации и защищен серверным антивирусом.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и ризованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства:

- мультимедийные проекторы и экраны;
- принтеры монохромные, цветные;
- цифровые фотоаппараты;
- цифровые видеокамеры;
- сканеры; микрофоны;
- музыкальная клавиатура (микрофоны и наушники)
- оборудование компьютерной сети;
- цифровые микроскопы;
- интерактивные доски.

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;
- текстовый редактор; редактор подготовки презентаций;

- среда для интернет-публикаций;
- редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

- разработка планов, заключение договоров, подготовка локальных актов школы.

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- размещение домашних заданий (текстовая формулировка, презентация);
- результаты выполнения аттестационных работ обучающихся, творческие работы учителей и обучающихся (для обеспечения открытости и доступности информации функционирует официальный сайт гимназии: s11027.edu35.ru);
- осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей), органов управления;

3.5.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия определённые Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)

- Санитарные правила СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 года №28
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Обеспеченность учебного процесса учебниками:

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)
1	Русский язык	100	Полностью
2	Математика	100	Полностью
3	Окружающий мир	100	Полностью
4	Литературное чтение	100	Полностью
5	Английский язык	100	Полностью

6	Литературное чтение на родном (русском) языке	100	Полностью
7	Родной (русский) язык	100	Полностью
8	Физическая культура	100	Полностью
9	Труд (технология)	100	Полностью
10	Музыка	100	Полностью
11	ИЗО	100	Полностью
12	ОРКи СЭ	100	Полностью

Перечень учебников для реализации основной образовательной программы начального общего образования

Класс	Предмет	Авторы учебника	Название	Издательство, год издания
1 класс	Букварь	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А.	Букварь: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы в 2-х частях	Бином. Лаборатория знаний, 2020 г.
	Русский язык	Репкин В.В., Восторгова Е.В.	Русский язык: учебник для 1 класса начальной школы	Бином. Лаборатория знаний, 2020 г. Просвещение, 2022 г.
	Русский родной язык	Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л., Склярова В.Л.	Русский родной язык Учебник для 1 класса	Русское слово-учебник, 2021 г.
	Литературное чтение	Матвеева Е.И.	Литературное чтение: учебник для 1 класса начальной школы	ВИТА-ПРЕСС, 2018 г.
	Литературное чтение на родном языке	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.	Литературное чтение на родном (русском) языке в 2х частях. Учебник для 1 класса	Русское слово-учебник, 2021 г.
	Математика	Петерсон Л.Г.	Математика: учебник для 1 класса в 3-х частях	Бином. Лаборатория знаний, 2020 г. Просвещение, 2022 г.
	Окружающий мир	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	Окружающий мир: учебник для 1 класса начальной школы	ВИТА-ПРЕСС, 2018 г.
	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология: учебник для 1 класса начальной школы	Просвещение, 2017 г.
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство: учебник для 1 класса начальной школы	Просвещение, 2017 г.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Музыка: учебник для 1 класса начальной школы	Просвещение, 2017, 2024 г.
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура 1-4 классы	Просвещение, 2017 г.	
2 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык: учебник для 2 класса в 2-х частях	Просвещение, 2024 г.

	Русский родной язык	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л.	Русский родной язык. Учебник для 2 класса	Русское слово-учебник, 2021 г.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение: учебник для 2 класса в 2-х частях	Просвещение, 2024 г.
	Литературное чтение на родном языке	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.	Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 2 класса в 2х частях	Русское слово-учебник, 2021 г.
	Математика	Петерсон Л.Г.	Математика: учебник для 2 класса в 3-х частях	Просвещение, 2021 г.
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2-х частях	Просвещение, 2024 г.
	Английский язык	Верещагина И.Н. и др.	Английский язык: учебник для 2 класса в 2-х частях для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка	Просвещение, 2019, 2020 гг.
	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология: учебник для 2 класса	Просвещение, 2018, 2019 гг.
	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.	Изобразительное искусство: учебник для 2 класса	Просвещение, 2019, 2022 гг.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.И.	Музыка: учебник для 2 класса	Просвещение, 2019, 2022, 2024 гг.
	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура: учебник для 1-4 классов	Просвещение, 2018, 2020 гг.
3 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык: учебник для 3 класса в 2-х частях	Просвещение, 2024г.
	Русский родной язык	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И.	Русский родной язык: учебник для 3 класса	Русское слово – учебник, 2022 г.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение: учебник для 3 класса в 2-х частях	Просвещение, 2024 г.
	Литературное чтение на родном языке	Кутейникова Н.Е., Синева О.В.	Литературное чтение на родном (русском) языке	Русское слово – учебник, 2021 г.
	Английский язык	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.	Английский язык: учебник для 3 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в 2-х частях	Просвещение, 2019, 2020 гг.

	Математика	Петерсон Л.Г.	Математика: учебник для 3 класса в 3-х частях	Просвещение, 2022 г.
	Окружающий мир	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	Окружающий мир: учебник для 3 класса	Бином. Лаборатория знаний, 2019 г. Просвещение, 2022 г.
	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология: учебник для 3 класса	Просвещение, 2019, 2020 г.
	Изобразительное искусство	Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство: учебник для 3 класса	Просвещение, 2019, 2021 гг.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Музыка: учебник для 3 класса	Просвещение, 2017, 2019, 2024 гг.
	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура: учебник для 1-4 класса	Просвещение, 2017, 2018 гг.
4 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык: учебник для 4 класса в 2-х частях	Просвещение, 2024 г.
	Русский родной язык	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И.	Русский родной язык. Учебник для 4 класса	Русское слово-учебник, 2022 г.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение: учебник для 4 класса в 2-х частях	Просвещение, 2024г.
	Литературное чтение на родном языке	Кутейникова Н.Е., Синева О.В.	Литературное чтение на родном языке. Учебник для 4 класса	Русское слово-учебник, 2022г.
	Английский язык	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Английский язык: учебник для 4 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в 2-х частях	Просвещение, 2019, 2020 гг.
	Математика	Петерсон Л.Г.	Математика: учебник для 4 класса в 3-х частях	Просвещение, 2024г.
	Окружающий мир	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	Окружающий мир: Учебник для 4 класса в 2-х частях	ВИТА-ПРЕСС, 2014, 2015 гг. Просвещение, 2022 г.
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология: учебник для 4 класса	Просвещение, 2020, 2021 гг.

Труд (технология)	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство: учебник для 4 класса	Просвещение, 2019, 2021 г.
Изобразительное искусство	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Музыка: учебник для 4 класса	Просвещение, 2019, 2020, 2021 2024 гг.
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура: учебник для 1-4 классов	Просвещение, 2019, 2020, 2022 гг.
Основы православной культуры	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебник для 4 класса в 2-х частях	Просвещение, 2023 г.
Основы религиозных культур и светской этики	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса	Русское слово-учебник, 2014, 2020, 2021 гг.

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Школа имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.5.3 Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Состав педагогических кадров, работающих на уровне НОО

№ п/п	Специалисты	Количество специалистов в начальной школе	Функции
1	Учитель начальных классов	4	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса
2	Учитель иностранного языка	2	
3	Учитель изобразительного искусства, труда (технологии)	1	
4	Учитель физической культуры	1	
5	Педагог - психолог	1	Помощь в выявлении условия, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
6	Социальный педагог	1	
7	Воспитатель	4	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса

Образовательные технологии, используемые учителями начальных классов

Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками гимназии через использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, обоснованный выбор средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с рабочими программами. Педагоги активно применяют в своей практике системно - деятельностный подход в обучении, информационно-коммуникационные технологии, технология проектного и учебно-исследовательского обучения, здоровьесберегающие технологии.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку одарённых детей.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основано на подушевом финансировании, заложенном в региональный норматив распределения субсидий муниципальным образованиям.

Методика расчёта потребности норматива включает в себя усредненные показатели количества часов необходимых для реализации ФГОС НОО, включая часы внеурочной деятельности.

Такой подход к распределению субсидии не учитывает особенности организации образовательного процесса в той или иной образовательной организации.

Однако с учетом увеличения количества учащихся осваивающих программу начального общего образования выделяемых средств достаточно для реализации основных требований стандарта.

Но при этом в связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Гимназия самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.