

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования им. И.А. Милютина»  
Структурное подразделение «Школа №23»**

ПРИНЯТО  
на педсовете  
МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»  
СП «Школа №23»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»  
СП «Школа №23»  
Приказ № 172/1 -од23Ш  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*(предмет)*

начальное общее образование

---

*(уровень обучения)*

*1-4 классы*

---

*(классы)*

Срок реализации программы: 2023-2028 г

учителя начальной школы

---

*(ФИО составителей, должность)*

Череповец, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.



У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;



- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**[\[1\]](#)

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# **2 КЛАСС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  
раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный

глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезжими согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и



падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| Раздел 1. Обучение грамоте          |                                       |                  |                    |                     |  |  |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     |  |  |
| 1.2                                 | Фонетика                              | 23               |                    |                     |  |  |
| 1.3                                 | Письмо                                | 70               |                    |                     |  |  |
| 1.4                                 | Развитие речи                         | 2                |                    |                     |  |  |
| Итого по разделу                    |                                       | 100              |                    |                     |  |  |
| Раздел 2. Систематический курс      |                                       |                  |                    |                     |  |  |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |  |  |
| 2.2                                 | Фонетика                              | 4                |                    |                     |  |  |
| 2.3                                 | Графика                               | 4                |                    |                     |  |  |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     |  |  |
| 2.5                                 | Синтаксис                             | 5                |                    |                     |  |  |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация               | 14               |                    |                     |  |  |
| 2.7                                 | Развитие речи                         | 10               |                    |                     |  |  |
| Итого по разделу                    |                                       | 50               |                    |                     |  |  |
| Резервное время                     |                                       | 15               |                    |                     |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 165              | 0                  | 0                   |  |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |  |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     |  |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     |  |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     |  |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     |  |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     |  |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     |  |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     |  |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 5                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 13                 | 0                   |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 5                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 5                  | 0                   |   |



## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 4                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 4                  | 0                   |   |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы | Виды деятельности<br>обучающихся с учетом<br>рабочей программы<br>воспитания   |
|----------|---|------------------|-----------------------|---|---|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |   |   |  |
| 1        | Различение предложения<br>и слова                                 | 1                |                       | Установление<br>доверительных<br>отношений между<br>учителем и его<br>учениками       |   | Развитие социально<br>значимых отношений<br>школьников:<br>-соблюдать на уроке<br>общепринятые нормы<br>поведения, правила<br>общения со<br>старшими<br>(педагогическими<br>работниками) и<br>сверстниками<br>(обучающимися),<br>принципы<br>учебной дисциплины<br>и<br>самоорганизации;<br>- быть любящим,<br>послушным и<br>отзывчивым сыном<br>(дочерью), |
| 2        | Работа с предложением:<br>выделение слов,<br>изменение их порядка | 1                |                       | Привлечение их<br>внимания к<br>обсуждаемой на уроке<br>информации                    |   |  |
| 3        | Составление<br>предложения из слов                                | 1                |                       | Принципы учебной<br>дисциплины и<br>самоорганизации                                   |   |  |
| 4        | Различение слова и<br>обозначаемого им<br>предмета                | 1                |                       | Проявления<br>человеколюбия и<br>добросердечности,<br>через подбор<br>соответствующих |   |  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 5  | Слово как объекта изучения, материала для анализа      | 1 |  | текстов.   |  | братом (сестрой),<br>внуком<br>(внучкой); уважать<br>старших и<br>заботиться о<br>младших членах<br>семьи; выполнять<br>посильную<br>для обучающегося<br>домашнюю<br>работу, помогая<br>старшим;<br>- быть вежливым и<br>опрятным,<br>скромным и<br>приветливым;<br>- уметь<br>сопереживать,<br>проявлять<br>сострадание к<br>попавшим в беду;<br>стремиться<br>устанавливать<br>хорошие<br>отношения с другими<br>людьми;<br>уметь прощать<br>обиды,<br>защищать слабых, по<br>мере<br>возможности<br>помогать |
| 6  | Звуки речи<br>Интонационное<br>выделение звука в слове | 1 |  | Ведение<br>конструктивного<br>диалога  |  |   |
| 7  | Определяем самый<br>частый звук в<br>стихотворении     | 1 |  | Виды деятельности<br>обучающихся с учетом<br>рабочей программы<br>воспитания |  |   |
| 8  | Различаем первые звуки в<br>словах                     | 1 |  |  |  |   |
| 9  | Устанавливаем<br>последовательность<br>звуков в слове  | 1 |  |  |  |   |
| 10 | Сравниваем слова,<br>различающиеся одним<br>звуком     | 1 |  |  |  |   |
| 11 | Проводим параллельные<br>линии                         | 1 |  |  |  |   |
| 12 | Отрабатываем<br>параллельные линии                     | 1 |  |  |  |   |
| 13 | Ориентируемся на<br>рабочей строке                     | 1 |  |  |  |   |
| 14 | Пишем элементы букв                                    | 1 |  |  |  |   |
| 15 | Особенность гласных<br>звуков                          | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв                       | 1 |  |  |  | <p>нуждающимся в этом людям;</p> <p>уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу,</p> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                    | 1 |  |  |  |   |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1 |  |  |  |   |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                    | 1 |  |  |  |   |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 |  |  |  |   |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я          | 1 |  |  |  |   |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  |  |   |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  |  |   |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                    | 1 |  |  |  |   |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  |   |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё     | 1 |  |  |  |   |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1 |  |  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>город, село, свою страну.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</li> <li>через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</li> <li>через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  |  |  | <p>интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю    | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                   | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э    | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                   | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов               | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е    | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Письмо строчной буквы ы                                 | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                   | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и    | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков                    | 1 |  |  |  |  |



|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                            | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м             | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р             | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых                       | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | изучаемыми буквами:<br>непарные звонкие                       |   |  |  |  |  |
| 51 | Письмо строчной и<br>заглавной букв Л, л                      | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Закрепление написания<br>строчной и заглавной<br>букв Л, л    | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Письмо строчной и<br>заглавной букв Й, й                      | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Закрепление написания<br>строчной и заглавной<br>букв Й, й    | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Звуковой анализ слов,<br>работа со звуковыми<br>моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Письмо строчной и<br>заглавной букв Г, г                      | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление написания<br>строчной и заглавной<br>букв Г, г    | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Письмо строчной и<br>заглавной букв К, к                      | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Закрепление написания<br>строчной и заглавной<br>букв К, к    | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Подбор слов,<br>соответствующих<br>заданной модели            | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з   | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с   | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с  | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д  | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т  | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ        | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные                 | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                           | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Особенности шипящих звуков   | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 92  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  |  |  |
| 93  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц   | 1 |  |  |  |  |
| 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |  |  |  |  |
| 95  | Твёрдые и мягкие согласные звуки  | 1 |  |  |  |  |
| 96  | Обобщаем знания о согласных звуках  | 1 |  |  |  |  |
| 97  | Письмо строчной буквы ь   | 1 |  |  |  |  |
| 98  | Письмо строчной буквы ъ   | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх  | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне  | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок.<br>Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок.<br>Отработка написания букв, написание которых                                      | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | вызывает трудности у учащихся класса  |   |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок.<br>Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок.<br>Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок.<br>Раздельное написание слов в предложении  | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение  | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Резервный урок.<br>Введение алгоритма списывания предложений  | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова   | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку  | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Резервный урок.<br>Объяснительное письмо под диктовку слов  | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 111 | Резервный урок.<br>Объяснительное письмо<br>под диктовку слов                  | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Резервный урок.<br>Объяснительное письмо<br>под диктовку слов и<br>предложений | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Резервный урок. Как<br>составить предложение из<br>набора слов                 | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Резервный урок.<br>Составление из набора<br>форм слов предложений              | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Резервный урок.<br>Объяснительная запись<br>под диктовку текста                | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Язык как основное<br>средство человеческого<br>общения.                        | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Звуки речи. Гласные и<br>согласные звуки, их<br>различение                     | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Гласные ударные и<br>безударные. Ударение в<br>слове                           | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Слог. Определение<br>количества слогов в                                       | 1 |  |  |  |  |



|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | слове. Ударный слог.<br>Деление слов на слоги                       |   |  |  |  |  |
| 120 | Согласные звуки:<br>систематизация знаний                           | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я   | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Установление<br>соотношения звукового и<br>буквенного состава слова | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Алфавит   | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Использование алфавита<br>для упорядочения списка<br>слов           | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Слово как единица языка   | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Слова, называющие<br>предметы                                       | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Слова, отвечающие на<br>вопросы кто?, что?                          | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Слова, называющие<br>признака предмета                              | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Слова, отвечающие на<br>вопросы какой?, какая?<br>какое?, какие?    | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Слова, называющие<br>действия предмета                              | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Слова, отвечающие на<br>вопросы что делать?, что<br>сделать?        | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                           | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов  | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Общее представление о родственных словах                            | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Слова, близкие по значению  | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте               | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Предложение как единица языка                                       | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие                            | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов                         | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Восстановление деформированных предложений                          | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста                               | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста   | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными  | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения                                       | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Отработка правила переноса слов   | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Закрепление правописания гласных  | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | после шипящих в сочетаниях жи, ши  |   |  |  |  |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                          | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн  | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн                         | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Объяснительный диктант   | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми                               | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Ситуации общения   | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства  | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения   | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой                              | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности                                     | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Текст как единица речи   | 1 |  |  |  |  |

|                                     |   |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| 163                                 | Восстановление деформированного текста                      | 1   |   |   |  |  |
| 164                                 | Составление небольших устных рассказов                      | 1   |   |   |  |  |
| 165                                 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 0 | 0 |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы | Виды деятельности<br>обучающихся с учетом<br>рабочей программы<br>воспитания   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |  |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1                |                       |                        |   | <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на</p> |
| 2        | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                  | 1                |                       |                        |   |  |
| 3        | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки                                 | 1                |                       |                        |   |  |
| 4        | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                 | 1                |                       |                        |   |  |
| 5        | Функции мягкого знака   | 1                |                       |                        |   |  |
| 6        | Использование на письме разделительных ъ и ь  | 1                |                       |                        |   |  |
| 7        | Деление слов на слоги. Использование знания   | 1                |                       |                        |   |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | алфавита при работе со словарями                                 |   |  |  |  | <p>мотивы их поступков. •<br/>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают</p> |
| 8  | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы      | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Слово и его значение   | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Значение слова в словаре   | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Однозначные и многозначные слова                                 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте                                | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова           | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Синонимы   | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Синонимы в тексте  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Антонимы   | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов                           | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                           | 1 |   |  |  | <p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</li> <li>• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</li> <li>• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</li> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести</li> </ul> |
| 20 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |   |  |  |   |
| 21 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа           | 1 | 1 |  |  |   |
| 22 | Резервный урок по разделу лексика                               | 1 |   |  |  |   |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова                            | 1 |   |  |  |   |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания                       | 1 |   |  |  |   |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                       | 1 |   |  |  |   |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                  | 1 |   |  |  |   |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова          | 1 |   |  |  |   |
| 28 | Корень как часть слова  | 1 |   |  |  |   |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов                         | 1 |   |  |  |   |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 30 | Корень слова:<br>обобщение знаний   | 1 |  |  |  | навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды. |
| 31 | Суффикс как часть слова   | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Значения суффиксов  | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                    | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Роль суффиксов и приставок  | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Состав слова:<br>систематизация знаний                                    | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Состав слова:<br>обобщение  | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Резервный урок по разделу состав слова:<br>корни с чередованием согласных | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 38 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа   | 1 | 1 |  |  |  |
| 40 | Имя существительное как часть речи                           | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Имя существительное: значение                                | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),              | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам                     | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Число имён существительных                                   | 1 |   |  |  |  |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи                     | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Глагол как часть речи  | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Глагол: значение   | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.          | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов                  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 50 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Имя прилагательное: значение   | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным                           | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                       | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок  | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.    | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Части речи: систематизация знаний  | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Части речи: обобщение  | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: части речи                               | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте             | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте  | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание        | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание        | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Предложение как единица языка  | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Предложение и слово  | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов                    | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | предложения<br>(логическое ударение)                                       |   |  |  |  |  |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения                            | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания                                      | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения               | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Связь слов в предложении   | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Предложение: систематизация знаний   | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении              | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста                                     | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | жи, ши (в положении под ударением)  |   |   |  |  |  |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                     | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч  | 1 |   |  |  |  |
| 80 | Перенос слов по слогам  | 1 |   |  |  |  |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление   | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)            | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы   | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  |  |  |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |   |  |  |  |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                         | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне  | 1 |   |  |  |  |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант   | 1 | 1 |  |  |  |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |   |  |  |  |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 |   |  |  |  |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся   | 1 |   |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | обозначать безударные гласные в корне слова  |   |   |  |  |  |
| 95  | Непроверяемые гласные в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 96  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |   |  |  |  |
| 97  | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                      | 1 | 1 |  |  |  |
| 98  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |   |  |  |  |
| 99  | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                     | 1 |   |  |  |  |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова             | 1 |   |  |  |  |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова   | 1 |   |  |  |  |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости                                     | 1 |   |  |  |  |



|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | звонкости согласным в<br>корне слова   |   |   |  |  |  |
| 103 | Учимся писать буквы<br>согласных в корне слова                               | 1 |   |  |  |  |
| 104 | Объяснительный<br>диктант: учимся писать<br>буквы согласных в<br>корне слова | 1 |   |  |  |  |
| 105 | Учимся писать буквы<br>гласных и согласных в<br>корне слова                  | 1 |   |  |  |  |
| 106 | Диктант на изученные<br>орфограммы в корне<br>слова                          | 1 | 1 |  |  |  |
| 107 | Работа над ошибками,<br>допущенными в<br>диктанте                            | 1 |   |  |  |  |
| 108 | Наблюдение за<br>правописанием<br>суффиксов имён<br>существительных          | 1 |   |  |  |  |
| 109 | Наблюдение за<br>правописанием<br>суффиксов имён<br>прилагательных           | 1 |   |  |  |  |
| 110 | Наблюдение за<br>правописанием<br>приставок                                  | 1 |   |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 111 | Списывание текста.<br>Словарный диктант  | 1 | 1 |  |  |  |
| 112 | Различные способы<br>решения<br>орфографической<br>задачи в зависимости от<br>места орфограммы в<br>слове  | 1 |   |  |  |  |
| 113 | Отработка способов<br>решения<br>орфографической<br>задачи в зависимости от<br>места орфограммы в<br>слове | 1 | 1 |  |  |  |
| 114 | Диктант на изученные<br>правила (орфограммы<br>корня)  | 1 |   |  |  |  |
| 115 | Работа над ошибками,<br>допущенными в<br>диктанте  | 1 |   |  |  |  |
| 116 | Раздельное написание<br>предлогов с именами<br>существительными  | 1 |   |  |  |  |
| 117 | Раздельное написание<br>предлогов с именами<br>существительными:<br>закрепление                            | 1 |   |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                   | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                      | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                           | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                            | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Повторение правописания слов с   | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | орфограммами в значимых частях слов   |   |   |  |  |  |
| 125 | Контрольный диктант   | 1 | 1 |  |  |  |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа                        | 1 | 1 |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа  | 1 | 1 |  |  |  |
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос  | 1 |   |  |  |  |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения  | 1 |   |  |  |  |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.       | 1 |   |  |  |  |
| 136 | Диалогическая форма речи  | 1 |   |  |  |  |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |   |  |  |  |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины   | 1 |   |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины  | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы   | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Текст  | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Признаки текста:<br>смысловое единство предложений в тексте;<br>последовательность предложений в тексте;<br>выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Тема текста  | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Основная мысль   | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Заглавие текста  | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам.  | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам  | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев).  | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений  | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 150 | Отработка умения<br>корректировать тексты<br>с нарушенным<br>порядком предложений | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Корректирование<br>текстов с нарушенным<br>порядком абзацев                       | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Отработка умения<br>корректировать тексты<br>с нарушенным<br>порядком абзацев     | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Текст-описание  | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Особенности текстов-<br>описаний  | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Текст-повествование   | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Особенности текстов-<br>повествований   | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Различение текстов-<br>описаний и текстов-<br>повествований                       | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Текст-рассуждение   | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Особенности текстов-<br>рассуждений   | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Знакомство с жанром<br>поздравления   | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Подробное изложение<br>повествовательного<br>текста объёмом 30—45                 | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | слов с опорой на вопросы   |   |  |  |  |  |
| 162 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста                      | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста                      | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану          | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание              | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование         | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи:   | 1 |  |  |  |  |



|                                     |   |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|
|                                     | учимся сочинять текст-рассуждение                                   |     |    |   |  |  |
| 169                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1   |    |   |  |  |
| 170                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа         | 1   | 1  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 13 | 0 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания  | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1                |                    |                     | <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. •</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: —</p> <p>обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей</p> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Характеристика звуков русского языка                       | 1                |                    |                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 3        | Соотношение звукового и буквенного состава слов            | 1                |                    |                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 4        | Лексическое значение слова                                 | 1                |                    |                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> |
| 5        | Работаем с толковыми словарями                             | 1                |                    |                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> |
| 6        | Наблюдаем за значениями слов в тексте                      | 1                |                    |                     |  |   |
| 7        | Прямое и переносное значение слова                         | 1                |                    |                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
| 8        | Устаревшие слова   | 1                |                    |                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |
| 9        | Однокоренные (родственные) слова;                          | 1                |                    |                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | признаки<br>однокоренных<br>(родственных) слов   |   |  |  | страны и мира, на<br>достойные подражания<br>примеры их жизни, на<br>мотивы их поступков. •  |   |
| 10 | Различение<br>однокоренных слов и<br>слов с омонимичными<br>корнями  | 1 |  |  | Использование<br>воспитательных<br>возможностей<br>содержания учебного<br>предмета для<br>формирования у<br>обучающихся<br>русских<br>традиционных духовно-<br>нравственных и<br>социокультурных<br>ценностей через подбор<br>соответствующих<br>текстов для чтения,<br>проблемных ситуаций<br>для обсуждения в<br>классе. • | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> |
| 11 | Однокоренные слова и<br>формы одного и того<br>же слова.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 12 | Окончание как<br>изменяемая часть<br>слова.  | 1 |  |  |  |   |
| 13 | Нулевое окончание  | 1 |  |  |  |   |
| 14 | Корень, приставка,<br>суффикс — значимые<br>части слова.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 15 | Выделение в словах с<br>однозначно<br>выделяемыми<br>морфемами окончания,<br>корня, приставки,<br>суффикса | 1 |  |  | Инициирование<br>обсуждений,<br>высказываний своего<br>мнения, выработки<br>своего личного<br>отношения к изучаемым<br>событиям, явлениям,<br>лицам, произведениям<br>художественной<br>литературы и искусства.<br>• Включение в урок  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> |
| 16 | Состав слова:<br>обобщение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 17 | Резервный урок по<br>разделу состав слова:   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
|    | проектное задание<br>"Семья слов"  |   |  |  | игровых процедур,<br>которые помогают<br>поддержать мотивацию<br>обучающихся к<br>получению знаний,<br>налаживанию<br>позитивных<br>межличностных<br>отношений в классе,<br>помогают установлению<br>доброжелательной<br>атмосферы во время<br>урока. • Применение на<br>уроке интерактивных<br>форм работы,<br>стимулирующих<br>познавательную<br>мотивацию<br>обучающихся. •<br>Применение групповой<br>работы или работы в<br>парах, которые<br>способствуют развитию<br>навыков командной<br>работы и<br>взаимодействию с<br>другими<br>обучающимися. • Выбор<br>и использование на<br>уроках методов,<br>методик, технологий , |   |
| 18 | Части речи   | 1 |  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> |
| 19 | Имя существительное:<br>общее значение,<br>вопросы,<br>употребление в речи | 1 |  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 20 | Имена<br>существительные<br>мужского, женского и<br>среднего рода          | 1 |  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 21 | Род имён<br>существительных  | 1 |  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> |
| 22 | Число имён<br>существительных  | 1 |  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 23 | Имена<br>существительные<br>единственного и<br>множественного<br>числа.    | 1 |  |  |   |   |
| 24 | Изменение имён<br>существительных по<br>числам                             | 1 |  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 25 | Падеж имён<br>существительных  | 1 |  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж                  | 1 |  |  | оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 34 | Имена существительные   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | одушевлённые и<br>неодушевлённые.   |   |  |  | неформальных<br>отношений между<br>учителем и учениками,<br>создание на уроках<br>эмоционально-<br>комфортной среды. |   |
| 35 | Обобщение знаний об<br>имени<br>существительном                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 36 | Имя прилагательное:<br>общее значение,<br>вопросы,<br>употребление в речи           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 37 | Зависимость формы<br>имени<br>прилагательного от<br>формы имени<br>существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 38 | Изменение имён<br>прилагательных по<br>родам  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 39 | Изменение имён<br>прилагательных по<br>числам                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 40 | Изменение имён<br>прилагательных по<br>падежам                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 41 | Склонение имён прилагательных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 42 | Значения имён прилагательных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение   | 1 |  |  |  |   |
| 45 | Местоимение (общее представление)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 46 | Личные местоимения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи  | 1 |  |  |  |   |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи              | 1 |  |  |  |   |
| 52 | Неопределённая форма глагола                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 53 | Изменение глаголов по числам                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 54 | Настоящее время глаголов                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 55 | Будущее время глаголов                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 56 | Прошедшее время глаголов                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 58 | Частица не, её значение                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a> |
| 60 | Части речи: обобщение                                | 1 |  |  |  |   |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |   |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |   |



|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы     | 1 |   |  |  |   |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |   |
| 65 | Предложение  | 1 |   |  |  |   |
| 66 | Виды предложений   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 68 | Связь слов в предложении                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 69 | Главные члены предложения                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 70 | Подлежащее   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 71 | Сказуемое  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a> |
| 73 | Второстепенные члены предложения                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 75 | Однородные члены предложения                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 78 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы   | 1 |  |  |  |   |
| 79 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы   | 1 |  |  |  |   |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a> |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |
| 85 | Правописание суффиксов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> |
| 86 | Закрепляем правописание суффиксов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 87 | Правописание приставок  | 1 |  |  |  |   |
| 88 | Закрепляем правописание приставок   | 1 |  |  |  |   |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                       | 1 |  |  |  |   |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 |  |  |  |   |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                          | 1 |  |  |  |   |
| 95 | Правописание слов с двумя корнями  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 96  | Наблюдение за соединительными гласными о, е                              | 1 |  |  |  |   |
| 97  | Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 98  | Произносимые согласные в корне слова                                     | 1 |  |  |  |   |
| 99  | Отработка написания произносимых согласных в корне слова                 | 1 |  |  |  |   |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  |  |   |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 103 | Продолжаем учиться<br>писать приставки:<br>пишем приставки  | 1 |  |  |  |   |
| 104 | Разделительный<br>твёрдый знак  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 105 | Мягкий знак после<br>шипящих на конце<br>имён<br>существительных                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 106 | Закрепляем правило<br>«Мягкий знак после<br>шипящих на конце<br>имён<br>существительных»            | 1 |  |  |  |   |
| 107 | Отрабатываем правило<br>«Мягкий знак после<br>шипящих на конце<br>имён<br>существительных»          | 1 |  |  |  |   |
| 108 | Наблюдение за<br>правописанием<br>безударных окончаний<br>имён<br>существительных 1-го<br>склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 109 | Правописание<br>безударных окончаний<br>имён  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | существительных 1-го склонения   |   |  |  |  |   |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 115 | Правописание<br>безударных окончаний<br>имён<br>существительных:<br>систематизация знаний          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 116 | Правописание<br>безударных окончаний<br>имён<br>существительных:<br>обобщение                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Объяснительный<br>диктант (безударные<br>гласные в падежных<br>окончаниях имён<br>существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | Наблюдение за<br>правописанием<br>окончаний имён<br>прилагательных в<br>единственном числе         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 119 | Наблюдение за<br>правописанием<br>окончаний имён<br>прилагательных во<br>множественном числе       | 1 |  |  |  |   |
| 120 | Правописание<br>окончаний имён<br>прилагательных в   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |



|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | единственном и во множественном числе   |   |  |  |  |   |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 124 | Правописание местоимений  | 1 |  |  |  |   |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                   | 1 |  |  |  |   |
| 126 | Правописание глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами               | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | в корне, приставках, окончаниях   |   |  |  |  |   |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |   |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |   |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |   |
| 133 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |   |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография:   | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | отработка орфограмм, вызывающих трудности  |   |   |  |  |  |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                        | 1 | 1 |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  |  |  |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 138 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках"   | 1 | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | правописания в 3 классе"   |   |  |  |  |   |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          | 1 |  |  |  |   |
| 143 | Определение типов текстов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 145 | Определение типов текстов: обобщение                      | 1 |  |  |  |   |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 148 | Знакомство с жанром письма                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a> |
| 149 | Учимся писать письма                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a> |
| 150 | Пишем поздравительную открытку                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления                            | 1 |  |  |  |   |
| 152 | Ключевые слова в тексте                                   | 1 |  |  |  |   |
| 153 | План текста   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> |
| 154 | Составление плана текста                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |  |  |  |   |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |  |  |  |   |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте  | 1 |  |  |  |   |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но                                | 1 |  |  |  |   |

|                                     |  |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 164                                 | Создание собственных текстов-повествований                                     | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 165                                 | Создание собственных текстов-описаний  | 1   |   |   |  |   |
| 166                                 | Создание собственных текстов-рассуждений                                       | 1   |   |   |  |   |
| 167                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| 168                                 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a> |
| 169                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                   | 1   |   |   |  |   |
| 170                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                   | 1   |   |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 5 | 0 |  |   |

## 4 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания  | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
|                  |   | Все го           | Контрольные работы | Практические работы |  |   |
| 1                | Русский язык как язык межнационального общения                              | 1                |                    |                     | Реализации воспитательного потенциала урока  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2                | Характеристика звуков русского языка  | 1                |                    |                     | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
| 3                | Соотношение звукового и буквенного состава слов                             | 1                |                    |                     | (обучающимся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| 4                | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1                |                    |                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 5                | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов       | 1                |                    |                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a> |
| 6                | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                           | 1                |                    |                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 7                | Учимся понимать   | 1                |                    |                     |  |   |



|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | фразеологизмы   |   |  |  | изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: —   |   |
| 8  | Учимся использовать фразеологизмы                               | 1 |  |  | обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. • |   |
| 9  | Повторяем состав слова  | 1 |  |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 10 | Основа слова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 |  |  |  |   |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения             | 1 |  |  |  |   |
| 16 | Падежные окончания имён существитель                            | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | ных 2<br>склонения   |   |  |  | нравственны<br>х и   |  |
| 17 | Падежные<br>окончания<br>имён<br>существитель<br>ных 3<br>склонения  | 1 |  |  | социокульту<br>рных<br>ценностей<br>через<br>подбор<br>соответству<br>ющих   |  |
| 18 | Особенности<br>падежных<br>окончаний<br>имён<br>существитель<br>ных в<br>дательном и<br>предложном<br>падеже       | 1 |  |  | текстов для<br>чтения,<br>проблемных<br>ситуаций<br>для<br>обсуждения<br>в классе. •<br>Инициирова<br>ние  |  |
| 19 | Особенности<br>падежных<br>окончаний<br>имён<br>существитель<br>ных в<br>родительном<br>и<br>винительном<br>падеже | 1 |  |  | обсуждений,<br>высказыван<br>ий своего<br>мнения,<br>выработки<br>своего<br>личностного<br>отношения к<br>изучаемым<br>событиям,<br>явлениям,<br>лицам,<br>произведен<br>иям | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 20 | Несклоняемы<br>е имена<br>существитель<br>ные  | 1 |  |  | художествен<br>ной   | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 21 | Морфологиче<br>ский разбор<br>имени<br>существитель<br>ного  | 1 |  |  | литературы<br>и искусства.<br>• Включение<br>в урок  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 22 | Имя<br>прилагательн<br>ое. Значение<br>и<br>употребление<br>имён   | 1 |  |  | игровых<br>процедур,<br>которые<br>помогают<br>поддержать<br>мотивацию   | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | прилагательных  |   |  |  | обучающихся к  |   |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a> |
| 24 | Склонение имён прилагательных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного                            | 1 |  |  | Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>обучающим<br/>ися. • Выбор<br/>и<br/>использован<br/>ие на уроках<br/>методов,<br/>методик,<br/>технологий ,<br/>оказывающи<br/>х<br/>воспитатель<br/>ное<br/>воздействие<br/>на личность<br/>в<br/>соответстви<br/>и с<br/>воспитатель<br/>ным<br/>идеалом,<br/>целью и<br/>задачами<br/>воспитания.</p> <p>•<br/>Инициирова<br/>ние и<br/>поддержка<br/>исследовате<br/>льской<br/>деятельност<br/>и<br/>школьников<br/>в форме<br/>включения в<br/>урок<br/>различных<br/>исследовате<br/>льских<br/>заданий, что<br/>дает<br/>возможност<br/>ь<br/>обучающим<br/>ся<br/>приобрести</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p> навыки<br/> самостоятел<br/> ьного<br/> решения<br/> теоретическ<br/> ой<br/> проблемы,<br/> генерирован<br/> ия и<br/> оформления<br/> собственных<br/> гипотез,<br/> уважительно<br/> го<br/> отношения к<br/> чужим<br/> идеям,<br/> публичного<br/> выступления<br/> ,<br/> аргументиро<br/> вания и<br/> отстаивания<br/> своей точки<br/> зрения. •<br/> Установлени<br/> е<br/> уважительн<br/> ых,<br/> доверительн<br/> ых,<br/> неформальн<br/> ых<br/> отношений<br/> между<br/> учителем и<br/> учениками,<br/> создание на<br/> уроках<br/> эмоциональ<br/> но-<br/> комфортной<br/> среды. </p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  |  |
| 27 | Местоимение   | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
| 28 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |
| 29 | Склонение личных местоимений  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> |
| 30 | Глагол как часть речи   | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> |
| 32 | Неопределенная форма глагола  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |
| 33 | Личные формы глагола  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                           | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 35 | І и ІІ<br>спряжение<br>глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 36 | Личные<br>окончания<br>глаголов І и<br>ІІ спряжения                                     | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 37 | Глаголы 2-го<br>лица<br>настоящего и<br>будущего<br>времени в<br>единственно<br>м числе | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Способы<br>определения<br>І и ІІ<br>спряжения<br>глаголов                               | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Отработка<br>способов<br>определения<br>І и ІІ<br>спряжения<br>глаголов                 | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Настоящее<br>время глагола  | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Прошедшее<br>время глагола  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> |
| 42 | Будущее<br>время глагола  | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Повелительн<br>ое<br>наклонение<br>глагола:<br>наблюдение                               | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> |
| 44 | Образование<br>повелительно<br>го   | 1 |  |  |  |  |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | наклонения<br>глагола                                       |   |  |  |  |  |
| 45 | Особенности<br>разбора<br>глаголов по<br>составу слова      | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Глагол в<br>словосочетан<br>ии                              | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Глагол в<br>предложении                                     | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Обобщение<br>знаний о<br>глаголе                            | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 49 | Морфологиче<br>ский разбор<br>глагола                       | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 50 | Частица не,<br>её значение                                  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 51 | Наречие:<br>значение,<br>вопросы,<br>употребление<br>в речи | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 52 | Как<br>образуются<br>наречия                                | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Наречие:<br>обобщение<br>знаний                             | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 54 | Союз как<br>часть речи                                      | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a> |
| 55 | Союзы и, а,<br>но в простых<br>и сложных                    | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | предложения<br>х   |   |  |  |  |  |
| 56 | Обобщение:<br>самостоятель<br>ные и<br>служебные<br>части речи                                   | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 57 | Резервный<br>урок по<br>разделу<br>морфология:<br>отработка<br>темы "Имя<br>существитель<br>ное" | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |
| 58 | Резервный<br>урок по<br>разделу<br>морфология:<br>отработка<br>темы "Имя<br>прилагательн<br>ое"  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |
| 59 | Резервный<br>урок по<br>разделу<br>морфология:<br>отработка<br>темы<br>"Глагол"                  | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Резервный<br>урок по<br>разделу<br>морфология:<br>отработка<br>темы<br>"Глагол"                  | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Резервный<br>урок по<br>разделу<br>морфология:<br>отработка                                      | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | темы<br>"Глагол"  |   |   |  |  |  |
| 62 | Резервный<br>урок по<br>разделу<br>морфология:<br>тема<br>"Числительно<br>е"        | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> |
| 63 | Резервный<br>урок по<br>разделу<br>морфология:<br>тема<br>"Числительно<br>е"        | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Резервный<br>урок по<br>разделу<br>морфология:<br>проверочная<br>работа             | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторение:<br>слово,<br>сочетание<br>слов<br>(словосочета<br>ние) и<br>предложение | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 66 | Связь между<br>словами в<br>предложении<br>(при помощи<br>смысловых<br>вопросов)    | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 67 | Виды<br>предложений<br>по цели<br>высказывани<br>я:<br>повествовате<br>льные,       | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | вопросительные и побудительные  |   |  |  |  |   |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.                          | 1 |  |  |  |   |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a> |
| 73 | Словосочетание  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 74 | Связь слов в словосочетании   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a> |
| 75 | Связь слов в словосочетании:<br>обобщение                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a> |
| 76 | Простое и сложное предложение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 77 | Сложные предложения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 79 | Сложные предложения без союзов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  |  |   |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксическ                               | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | ий анализ предложения   |   |  |  |  |   |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  |  |   |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах                               | 1 |  |  |  |   |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 89 | Правописание падежных   | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | окончаний<br>имён<br>существитель<br>ных в<br>родительном<br>и<br>винительном<br>падеже   |   |  |  |  |  |
| 90 | Правописани<br>е падежных<br>окончаний<br>имён<br>существитель<br>ных в<br>дательном и<br>предложном<br>падеже                              | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Правописани<br>е падежных<br>окончаний<br>имён<br>существитель<br>ных в<br>творительном<br>падеже   | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Падежные<br>окончания<br>имён<br>существитель<br>ных<br>множественн<br>ого числа в<br>дательном,<br>творительном<br>, предложном<br>падежах | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Правописани<br>е падежных<br>окончаний<br>имён<br>существитель<br>ных во  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | множественн<br>ом числе  |   |  |  |  |  |
| 94 | Безударные<br>падежные<br>окончания<br>имён<br>существитель<br>ных:<br>систематизац<br>ия        | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 95 | Безударные<br>падежные<br>окончания<br>имён<br>существитель<br>ных:<br>обобщение                 | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Правописани<br>е суффиксов<br>имён<br>существитель<br>ных  | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Правописани<br>е падежных<br>окончаний<br>имён<br>прилагательн<br>ых                             | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 98 | Правописани<br>е падежных<br>окончаний<br>имён<br>прилагательн<br>ых в<br>единственно<br>м числе | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Правописани<br>е падежных<br>окончаний<br>имён<br>прилагательн<br>ых во                          | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> |



|         |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|
|         | множественн<br>ом числе  |   |  |  |  |  |
| 10<br>0 | Безударные<br>падежные<br>окончания<br>имён<br>прилагательн<br>ых:<br>систематизац<br>ия | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a> |
| 10<br>1 | Безударные<br>падежные<br>окончания<br>имён<br>прилагательн<br>ых:<br>обобщение          | 1 |  |  |  |  |
| 10<br>2 | Правописани<br>е суффиксов<br>имён<br>прилагательн<br>ых                                 | 1 |  |  |  |  |
| 10<br>3 | Правописани<br>е личных<br>местоимений   | 1 |  |  |  |  |
| 10<br>4 | Раздельное<br>написание<br>личных<br>местоимений<br>с предлогами                         | 1 |  |  |  |  |
| 10<br>5 | Правописани<br>е глаголов на<br>-ться и –тся   | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 10<br>6 | Отрабатывае<br>м<br>правописание<br>глаголов на -<br>ться и –тся                         | 1 |  |  |  |  |
| 10<br>7 | Мягкий знак<br>после<br>шипящих на   | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |

|         |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|--|
|         | конце<br>глаголов в<br>форме 2-го<br>лица<br>единственног<br>о числа  |   |  |  |  |  |
| 10<br>8 | Отрабатывае<br>м<br>правописание<br>глаголов в<br>форме 2-го<br>лица<br>единственног<br>о числа             | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 10<br>9 | Отрабатывае<br>м правило<br>определения<br>спряжения<br>глаголов с<br>безударными<br>личными<br>окончаниями | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 11<br>0 | Правописани<br>е безударных<br>личных<br>окончаний<br>глаголов  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 11<br>1 | Отрабатывае<br>м<br>правописание<br>безударные<br>личные<br>окончания<br>глаголов                           | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> |
| 11<br>2 | Отрабатывае<br>м<br>правописание<br>безударные<br>личные<br>окончания<br>глаголов-<br>исключений            | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |

|         |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| 11<br>3 | Безударные<br>личные<br>окончания<br>глаголов:<br>трудные<br>случаи                             | 1 |  |  |  |  |
| 11<br>4 | Отрабатываем<br>трудные<br>случаи<br>написания<br>безударных<br>личных<br>окончаний<br>глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 11<br>5 | Безударные<br>личные<br>окончания<br>глаголов:<br>систематизация                                | 1 |  |  |  |  |
| 11<br>6 | Безударные<br>личные<br>окончания<br>глаголов:<br>обобщение                                     | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 11<br>7 | Правописание<br>суффиксов<br>глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 11<br>8 | Правописание<br>глаголов с<br>орфограммами<br>и в<br>суффиксах                                  | 1 |  |  |  |  |
| 11<br>9 | Правописание<br>глаголов в<br>прошедшем<br>времени  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 12<br>0 | Отрабатываем<br>правописание<br>суффиксов и   | 1 |  |  |  |  |

|         |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|
|         | окончаний<br>глаголов в<br>прошедшем<br>времени  |   |  |  |  |  |
| 12<br>1 | Изученные<br>правила<br>правописания<br>глаголов:<br>систематизац<br>ия                    | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 12<br>2 | Отрабатывае<br>м изученные<br>правила<br>правописания<br>глаголов                          | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 12<br>3 | Мягкий знак<br>на конце<br>наречий<br>после<br>шипящих                                     | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 12<br>4 | Отрабатывае<br>м<br>орфограмму<br>«Мягкий знак<br>на конце<br>наречий<br>после<br>шипящих» | 1 |  |  |  |  |
| 12<br>5 | Наблюдаем<br>за<br>правописание<br>м<br>числительны<br>х                                   | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 12<br>6 | Знаки<br>препинания в<br>предложения<br>х с одно<br>родными<br>членами,<br>соединённым     | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |

|         |   |   |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|---|
|         | и союзами и, а, но  |   |  |  |  |   |
| 12<br>7 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённым и союзом и                       | 1 |  |  |  |   |
| 12<br>8 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённым и союзами и, а, но               | 1 |  |  |  |   |
| 12<br>9 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                    | 1 |  |  |  |   |
| 13<br>0 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённым и союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  |  |   |
| 13<br>1 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a> |

|         |   |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|---|--|--|--|
| 13<br>2 | Пробуем<br>ставить знаки<br>препинания в<br>сложном<br>предложении,<br>состоящем из<br>двух простых                                   | 1 |   |  |  |  |
| 13<br>3 | Наблюдение<br>за знаками<br>препинания в<br>предложении<br>с прямой<br>речью после<br>слов автора                                     | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 13<br>4 | Резервный<br>урок по<br>разделу<br>орфография:<br>отработка<br>орфограмм,<br>вызывающих<br>трудности                                  | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> |
| 13<br>5 | Резервный<br>урок по<br>разделу<br>орфография:<br>отработка<br>орфограмм,<br>вызывающих<br>трудности                                  | 1 |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 13<br>6 | Резервный<br>урок по<br>разделу<br>орфография:<br>проверочная<br>работа на<br>тему<br>"Безударные<br>личные<br>окончания<br>глаголов" | 1 | 1 |  |  |  |
| 13<br>7 | Резервный<br>урок по  | 1 | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" |   |  |  |  |   |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 139 | Речевая культура диалога   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 142 | Нормы речевого этикета   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст?  | 1 |  |  |  |   |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |

|         |  |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|--|---|
|         | ознакомительного чтения  |   |  |  |  |   |
| 14<br>5 | Текст: тема и основная мысль   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 14<br>6 | Текст: заголовок   | 1 |  |  |  |   |
| 14<br>7 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста       | 1 |  |  |  |   |
| 14<br>8 | Вспоминаем типы текстов  | 1 |  |  |  |   |
| 14<br>9 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>0 | Текст. Образные языковые средства                                    | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>1 | Текст. Структура текста  | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>2 | Текст. План текста   | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>3 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                   | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>4 | Пишем текст по предложенному плану                                   | 1 |  |  |  |   |



|         |  |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|--|---|
| 15<br>5 | Как сделать текст интереснее                               | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>6 | Редактируем предложенный текст                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> |
| 15<br>7 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 15<br>8 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста    | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>9 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 16<br>0 | Сочинение как вид письменной работы                        | 1 |  |  |  |   |
| 16<br>1 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a> |
| 16<br>2 | Пишем подробный пересказ текста                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> |
| 16<br>3 | Пишем сочинение-   | 1 |  |  |  |   |

|                     |  |     |   |   |  |  |
|---------------------|--|-----|---|---|--|--|
|                     | повествовани<br>е на тему  |     |   |   |  |  |
| 16<br>4             | Пишем<br>сжатый<br>пересказ<br>текста  | 1   |   |   |  |  |
| 16<br>5             | Пишем<br>сочинение-<br>описание на<br>тему                                     | 1   |   |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> |
| 16<br>6             | Пишем<br>подробный<br>пересказ<br>текста                                       | 1   |   |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 16<br>7             | Пишем<br>сочинение-<br>рассуждение<br>на тему                                  | 1   |   |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 16<br>8             | Резервный<br>урок по<br>разделу<br>развитие<br>речи:<br>работаем с<br>текстами | 1   |   |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 16<br>9             | Резервный<br>урок по<br>разделу<br>развитие<br>речи:<br>работаем с<br>текстами | 1   |   |   |  |  |
| 17<br>0             | Резервный<br>урок по<br>разделу<br>развитие<br>речи:<br>проверочная<br>работа  | 1   | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО |  | 170 | 4 | 0 |  |  |

|                       |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|
| ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**УМК «Начальная школа 21 века» :**

**Учебник:**

Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова.- 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018.

1. Русский язык:1класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова; под ред.Л.Е.Журовой и С.В.Иванова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Русский язык:2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова; под ред.Л.Е.Журовой и С.В.Иванова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2018.
3. Русский язык:3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова; под ред.Л.Е.Журовой и С.В.Иванова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2018.
4. Русский язык:4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова; под ред.Л.Е.Журовой и С.В.Иванова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2018.

**Дидактическая литература:**

1. Прописи № 1,2,3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений/М.М.Безруких, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-граф, 2011.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Методическая литература:**

1. Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам/ Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2021.
2. Русский язык: 1 класс: методическое пособие/.В.Иванов . - М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Русский язык: 2 класс: методическое пособие/.В.Иванов . - М.: Вентана-Граф, 2019.
4. Русский язык: 3 класс: методическое пособие/.В.Иванов . - М.: Вентана-

- Граф, 2019.
5. Русский язык: 4 класс: методическое пособие/.В.Иванов . - М.: Вентана-Граф, 2019.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **1. Библиотека цифрового образовательного контента**

<https://lesson.edu.ru/catalog>

<https://myschool.edu.ru>

### **2. Российская электронная школа**

<https://resh.edu.ru>

