

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования им. И.А. Милютина»
структурное подразделение «Гимназия № 8»**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»
СП «Гимназия № 8»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»
А.А. Кириллов
№ 138-од/ГИМ от «29» августа 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СП «ГИМНАЗИЯ № 8»
МАОУ «ЦО ИМ. И.А. МИЛЮТИНА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(среднее общее образование)**

г. Череповец,
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 12.08.2022 № 732).

Рабочая программа воспитания СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» (далее – СП «Гимназия № 8»);

- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета обучающихся («Орган Мысли»), Совета родителей в СП «Гимназия № 8»;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный*.

1. Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в СП «Гимназия № 8» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в СП «Гимназия № 8» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.3.1. *Цель воспитания обучающихся в СП «Гимназия № 8»:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.3.2. Задачи воспитания обучающихся в СП «Гимназия № 8»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

1.3.4. Воспитательная деятельность в СП «Гимназия № 8» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

1.4.1. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СП «Гимназия № 8» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической

культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

1.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

1.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1) Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2) Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4) Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

б) Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7) Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на

глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8) Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина».

Концепция воспитательной системы «Школа социализации» была разработана педагогами школы в 2002 г. За эти годы школа стала гимназией, а сегодня она – структурное подразделение «Гимназия № 8» МАОУ «Центр образования им. И.А. Милютина».

Следует отметить, что основные положения Концепции актуальны и сегодня и были использованы при разработке рабочей программы воспитания.

В основе воспитательной системы «Школы социализации» лежит **идея** социализации личности, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, организация общественно значимой деятельности.

Процесс воспитания в СП «Гимназия № 8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. Принцип гуманизации. Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, формирование трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Принцип развития. Основывается на взаимосвязи социального и индивидуального развития. Оно обеспечивает согласование развития общества и личности.

3. Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не разовьются.

4. Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовываться с другими. В правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим.

5. Принцип разумной требовательности. Основывается на развитии правового самосознания, правовой культуры всех участников воспитательного процесса. Можно всё, что не противоречит закону, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

6. Принцип возрастного подхода. Учёт возрастных особенностей школьников в выборе форм и методов воспитательного воздействия.

7. Принцип стимулирования самовоспитания. Каждый ребёнок должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагога создать такие условия, где ребёнок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

8. Принцип связи с реальной жизнью. Дела, организуемые и проводимые в

воспитательном процессе, должны соприкасаться с реальными делами города, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на её благо.

9. Принцип согласования. Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, формирования толерантного отношения к другим людям.

Процесс воспитания в СП «Гимназия № 8» направлен на организацию нравственного уклада гимназической жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность школьников, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу гимназии.

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Таким образом, основными традициями воспитательной работы в |||| являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Самоуправление».

Воспитательная система, выстроенная в гимназии, своей *целью* ставит социализацию, самореализацию и профессиональное самоопределение учащихся через включение их в организованную самоуправленческую деятельность, которая является системообразующей.

Ученическое самоуправление – это важнейшее педагогическое средство, способствующее решению задач воспитательной системы гимназии. С одной стороны, самоуправление обеспечивает включение детей в решение значимых для гимназии проблем, с другой – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Самоуправление предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Через участие в решении школьных проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности детского коллектива: общественной, познавательной, исследовательской, спортивной и др. При этом оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера интересов детей. В то же время, развитие самоуправления в одном виде деятельности существенно влияет на этот процесс в других видах деятельности.

Развитие ученического самоуправления происходит путем освоения школьниками знаний, умений и навыков целеполагания, планирования, организации и анализа коллективных дел, постепенного расширения зоны самостоятельной деятельности: микрогруппа→класс→школа→город→..., с помощью создания специальных ситуаций, которые обеспечивают количественный и качественный личностный рост участников самоуправленческой деятельности за счет расширения диапазона тех ролей, которые могут быть реализованы детьми в общественно полезной деятельности.

Подготовка к самоуправленческой деятельности. Теоретические знания школьники получают при подготовке мероприятий, а приобретенные знания реализуют в общественно значимой деятельности, в нашем случае – социальной практике.

Социальная практика – это общественно значимая внеурочная самоуправленческая деятельность учащихся, организованная на основе дифференцированного подхода,

учитывающего возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

Ученическое самоуправление создано в *целях*:

- демократизации образовательного процесса в гимназии;
- развития общественной активности и ответственности обучающихся.

Основные *задачи* ученического самоуправления:

- защищать права и законные интересы обучающихся гимназии;
- осуществлять взаимодействие с администрацией, педагогическим и родительским коллективами, общественностью в управлении гимназией в выработке решений в интересах всех участников образовательного процесса;
- повышать престижность активной жизненной позиции, деятельного участия каждого обучающегося в жизни гимназии и социума на гуманистических основах;
- стимулировать и поддерживать общественно-значимые инициативы обучающихся;
- способствовать социализации и самореализации личности обучающихся, профессиональному самоопределению;
- координировать деятельность членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов, инициатив;
- организовать учебу актива обучающихся.

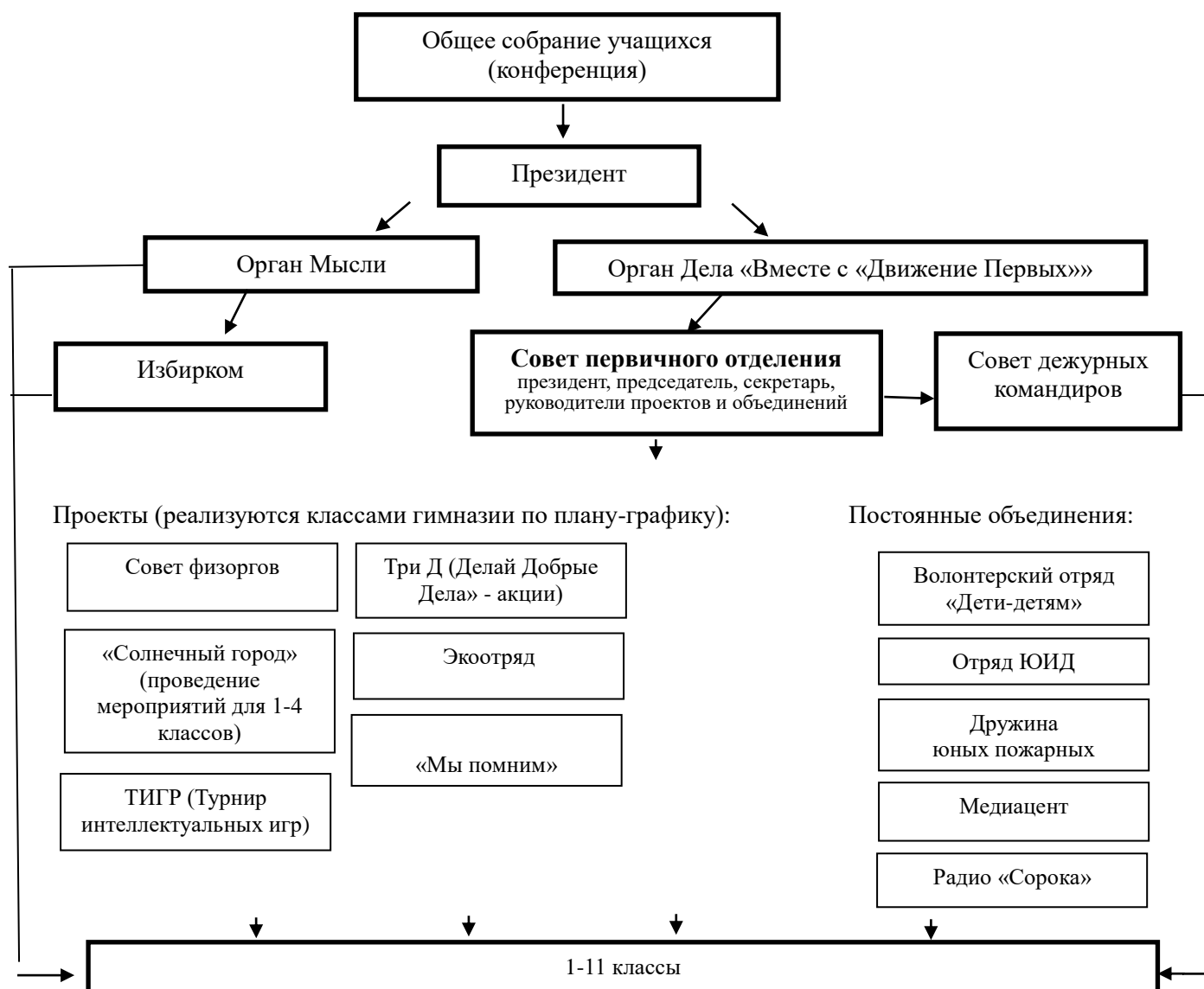
С 1 сентября 2016 г., в то время еще школа № 8, начала свою работу в статусе пилотной площадки РДШ. На данный момент в гимназии действует интегрированная модель ученического самоуправления и общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее «Движение Первых»).

Высшим руководящим органом ученического самоуправления является *общее собрание обучающихся*. В его работе принимают участие обучающиеся 10-11 классов.

Ученическое самоуправление имеет две ветви власти: законодательную и исполнительную. Законодательная власть – это Совет обучающихся «*Орган Мысли*», в который входят по два представителя от 10-11 классов. В его функции входит: рассмотрение вопросов и проектов локальных актов, касающихся законных прав и интересов учащихся; разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ученического сообщества; участие в планировании и организации внеклассной работы; освещение событий гимназической жизни; внесение предложений по улучшению условий и повышению качества образовательной деятельности предметно-эстетической среды образовательной организации; проведение общегимназического собрания учащихся.

Органа Дела – исполнительная власть ученического самоуправления. Эта модель

называется Орган Дела «Вместе с «Движение Первых»». Орган Дела отвечает за реализацию направлений «Движение Первых», включающих социальные проекты, программы, акции, общешкольные дела и другие детские инициативы.



Работа Органа Мысли и Органа Дела «Вместе с «Движение Первых»» строится в соответствии с планом на год, в разработке которого принимают участие все учащиеся гимназии. Ответственными за составление оперативных планов на месяц являются президент и председатель первичного отделения «Движение Первых».

Права, ответственность и функции органов ученического самоуправления определены в *Положении об ученическом самоуправлении*.

Руководит деятельностью ученического коллектива *президент гимназии*. Президент гимназии является гарантом прав и свобод обучающихся. Он принимает меры по охране мира и суверенитета всех классов гимназии. Президент гимназии избирается сроком на 1

год обучающимися на основе равного и прямого избирательного права при тайном голосовании из учащихся начиная с 8 класса. Порядок выборов Президента гимназии определяется *положением о выборах Президента*. Руководит выборами президента *Избирательная комиссия* (избирком), в которую входят представители 10-11 классов.

Совет дежурных командиров (дежкомов) – координирует работу школьного ученического коллектива. В состав совета входят дежкомы 10-11 классов. Срок выполнения поручения - от месяца до одной четверти. На заседания совета выносятся вопросы организации и проведения гимназических дел, участия в городских и областных мероприятиях, обсуждаются проблемы классов, организационные вопросы.

Ученическое самоуправление в классном коллективе.

В 10-11 класса школьники объединяются во временные творческие группы для организации и проведения дел.

В начале учебного года при планировании работы класса выбираются ответственные за каждое дело. График работы дежурных командиров составляется таким образом, чтобы дежком работал в тот период, когда готовится и проводится дело, за которое он отвечает. Создается творческая группа, в которой назначаются ответственные за тот или иной участок работы. Одновременно может работать несколько творческих групп. В классе могут быть введены постоянные поручения. В совет класса входят командиры групп, дежком.

Проекты (реализуются классами гимназии по плану-графику начиная):

1. Социальный проект «Мы помним».

Организация и проведение мероприятий, связанных с историческими датами и праздниками Российской Федерации: День неизвестного солдата, День Героев Отечества, месяц, посвященный 23 февраля, День снятия блокады Ленинграда, День Победы - и т.п.

2. Совет физоргов – организация спортивно-оздоровительной работы, проведение спартакиады гимназии, участие во Всероссийских соревнованиях «Сила Первых», Всероссийской эстафете «Веселые старты» и других спортивных турниров и конкурсов гимназии и РДДМ.

3. Социальный проект «Солнечный город» - организация и проведение мероприятий для учащихся начальной школы.

4. Социальный проект «Три Д» (Делай добрые дела»).

Организация и проведение акций:

- благотворительных акций («Балконная распродажа», «Лапа помощи», «Подарок солдату», «Подарок ветерану» и т.д.),

- изготовление и вручение открыток на День пожилого человека, День учителя, День Победы,

- уборка территории обелиск установленного в память жителям д. Матурино, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

5. *Экологический отряд (Экоотряд)* - организация и проведение встреч, акций, субботников, конкурсов и других мероприятий по следующим направлениям: познавательное, природоохранное.

Формы работы:

- встречи со специалистами - экологами, познавательные экологические экскурсии;
- организация в гимназии экологических акций «Лапа помощи», «Бумажный бум», «Спасите ежика» и др;
- организация и проведение экологических акций, круглых столов, экологических праздников;
- проведение школьных конкурсов фотографий и рисунков;
- подготовка исследовательских работ по экологии и участие в школьных научно - практических конференциях;
- работа по озеленению школьного двора;
- проведение субботников по уборке закрепленных территорий, оформлению клумб;
- участие в проекте «Цветы Памяти»;
- участие в природоохранных акциях «Покормите птиц зимой», «День рождения Земли», «День заповедника»
- участие в экологических мероприятиях РДДМ.

6. *Социальный проект ТИГР (Турнир интеллектуальных игр)* – проведение интеллектуальных игр, конкурсов, турниров, в том числе игры «Что? Где? Когда?», мастер-классов и турнира по спидкубигу, турнира по настольным играм, организация участия в Турнире по шахматам в рамках Всероссийского спортивного фестиваля Российского движения детей и молодежи и др. мероприятий.

Постоянные объединения гимназии, в которые входят учащиеся разных классов (или одного класса):

1. *Медиацентр* - информационная поддержка деятельности первичного отделения РДДМ через социальные сети, ТВпанель.

2. *Радио «Сорока»* - информационная поддержка деятельности первичного отделения РДДМ через школьное радио, проведения ежедневных минуток безопасности.

3. *Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД)*

Цель: широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения

на дорогах.

Направления и формы работы:

1) Информационная деятельность: оформление стендов «ЮИД в действии», боевых листовок «За безопасность движения», выпуск стенгазет, встречи с сотрудниками ГИБДД, занятия по ПДД.

2) Пропагандистская деятельность: постановка спектаклей, создание агитбригад, проведение праздников, бесед, викторин, соревнований, конкурсов, КВНов и т.д.

3) Патрульная деятельность: участие в рейдах, дежурствах, акциях совместно с сотрудниками ГИБДД.

4) Организация внутриотрядной жизни: обучение членов отряда, прием в члены отряда, проведение праздников и т.д.

4. Дружина юных пожарных

Цель: формирование у учащихся навыков безопасного поведения и соблюдения правил противопожарной безопасности.

Направления деятельности:

- информационное (проведение инструктажей, раздача листовок и т.д.)
- проведение конкурсов, игр, квестов и других мероприятий, направленных на пропаганду правил ППБ,
- участие в городских смотрах и конкурсах.

2.2.2. Модуль «Основные гимназические дела».

Одно из направлений социальной практики – это организация и проведение ключевых и традиционных дел гимназии.

Ключевые дела – это дела, которые планируются и проводятся Советом дела. Такой метод подготовки позволяет обеспечить включенность в дела практически всех участников образовательного процесса, повысить мотивацию, а, следовательно, и активность учащихся. Ключевое дело – это комплекс мероприятий, объединенных единой целью. Ключевые дела гимназии: День дублера, День рождения гимназии, Новогодний калейдоскоп, выездной сбор, Семейный праздник.

День дублера проводится в День учителя. Учащиеся 11 и 10 классов становятся дублерами-учителями и воспитателями. Из числа старшеклассников выбирается дублеры администрации. Дублеры-администрация - заранее планируют день, составляют расписание, организуют и проводят образовательную программу для педагогов гимназии, организуют поздравление работников школы с Днем учителя. Учителя-дублеры проводят уроки. Дублеры-воспитатели - готовят вместе с классами поздравления для педагогов и

праздничные номера, заменяют воспитателей классов, организуют участие классов в праздничном концерте.

День рождения гимназии проводится несколько дней в ноябре, так как гимназии имеет три дня рождения: 1 ноября 1923 – день рождения четырехлетней школы № 8, 10 ноября 1990 г. – день рождения новой инициативной школы № 8 (на ул. Матуринской), 30 ноября 2011 г. – школе № 8 присвоен статус гимназии. В течение месяца проводятся праздничные концерты встречи с выпускниками, игры, конкурсы, акции, флэш-мобы, фотовыставки, выпуск газет и т.д., посвященные этим событиям.

Новогодний калейдоскоп – это цикл новогодних праздников, представлений, конкурсов, акций. Традицией гимназии стало проведение старшими классами праздничных представлений для младших. В праздниках участвуют дети, педагоги, родители.

Выездной сбор - комплексное мероприятие, направление на решение проблем, существующих в гимназии и оздоровление школьников. Сбор проводится три дня (двое суток) на выезде.

Методика подготовки и проведения выездного сбора.

В основе методики – методика подготовки и проведения коммунарского сбора, адаптированная автором для современной школы. Подготовка и проведение состоит из нескольких периодов.

Подготовительный период (длится один месяц):

I этап - Выбор проблемы. Создание совета дела.

II этап - Определение целей и задач сбора. Формулировка названия.

III этап - Составление программы сбора. Распределение обязанностей.

IV этап - Подготовка дел сбора (две-три недели). Подготовка классов.

Рабочий период (сам сбор - длится три дня).

Первый день сбора. Цель: адаптация к условиям базы отдыха, подготовка к погружению в проблему сбора.

В первый день целесообразно проведение творческого дела, где предполагается участие всего класса. Перед началом вечернего дела происходит красивый ритуал посвящения первоклассников в участники сбора. На вечернем «огоньке» в каждом классе проводится разговор о тех проблемах, которые обсуждаются на сборе.

Второй день сбора. В этот день идет поиск путей решения проблемы, используются для этого разные формы: организационно-деятельностная игра, ролевая игра, веревочный курс, решение проблемных ситуаций и т.д. В результате предложений об изменениях жизни детского сообщества появляются новые документы, социальные проекты и другие инициативы детей. Второе важное дело этого дня – дискуссия по проблеме сбора. После

ужина проводится тематическая дискотека.

Третий день сбора - итоговый период. Проводится общешкольное ученическое собрание, в ходе которого принимаются документы, утверждаются новые направления в деятельности ученического самоуправления (социальные проекты), награждаются самые активные участники социальной практики, проходит инаугурация вновь избранного Президента школы. Далее - «Бенефис 11 класса». Заканчивается сбор подведением итогов.

На протяжении всего сбора дети и взрослые много времени проводят на улице: спортивные игры, коньки, лыжи, горка, фотокросс. На сборе существуют система временных поручений.

Последствие. Через 1-2 дня после возвращения в школу в классах проводится анализ работы каждого на сборе. Органы ученического самоуправления составляют план реализации решений сбора и приступают к его реализации.

«Семейный праздник» - одна из ярких традиций гимназии, который проводится в форме гала-концерта. Цель мероприятия: подведение итогов прошедшего учебного года, объединение всех участников образовательного процесса. На концерте каждый класс делится своими достижениями в учебной, исследовательской, самоуправленческой, спортивной и других видах деятельности, выступают педагоги и родители, показываются самые яркие номера (танцы, песни, сценки).

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции

каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить; индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в класс.

Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,

дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в СП «Гимназия № 8» организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задачи гимназии в направлении внеурочной деятельности состоят в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности направлено для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Для реализации этого направления в гимназии реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Социальная практика» для учащихся 10-11 классов (мотивация к здоровому образу жизни учащихся посредством умения снимать утомление, вызванное учебной деятельностью, а также содействовать самореализации и самосовершенствованию,

развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности, реализованных через участие в мероприятиях «Движение Первых»).

2) Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты» для учащихся 10-11 классов.

3) Духовно–нравственное направление внеурочной деятельности - это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям.

Для реализации этого направления в гимназии реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» для учащихся 10-11 классов (занятия включают беседы с учащимися о наших ценностях с ориентацией на общественно-политический календарь).

4) Социальное направление внеурочной деятельности. Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе.

Для реализации этого направления в гимназии реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- «Социальная практика» для учащихся 10-11 классов (модуль «Организация социальных проектов гимназии»: «Мы помним», «Солнечный город», «Спешите делать добрые дела – 3Д», а также участие в акциях и проектах «Движение Первых»).

5) Общекультурное направление внеурочной деятельности. Общекультурное направление предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Для реализации этого направления в гимназии реализуется программа внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» для учащихся 10-11 классов.

Реализуемые в гимназии курсы внеурочной деятельности в большинстве своем носят комплексный характер, объединяющей в себе несколько взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга направлений развития личности, также программы курсов внеурочной деятельности являются модульными.

2.2.5. Модуль «Урочная деятельность».

Урочная деятельность обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе

образовательного процесса. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, педагогических технологий и методов обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта методологической основой обучения и воспитания в СП «Гимназия № 8» является системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход, обеспечивающий воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, формирование гражданской идентичности, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на следующие **целевые приоритеты**:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации обучающихся к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

При проведении школьных уроков для достижения целевых ориентиров воспитания учителя используют **современные педагогические технологии, методы и приемы**, которые обеспечивают:

- установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через *использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; признание ошибок учителем.*

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через разработку таких инструментов, как *«Общее видение»* и *«Кодекс взаимодействия»*.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через *пятиминутки «Достижения российских ученых», мастер-классы «Погружение в профессию», учебный день в музее, уроки краеведения, обучающие самостоятельные работы*, в рамках которых учащиеся в группах работают над поставленной задачей, а потом представляют результат своей работы перед учащимися класса, а также применение на уроках технологии *критериального оценивания*.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через *кейс-технологии, метод мозгового штурма, проблемное обучение, дебаты*.
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, таких как *интеллект-карты (ментальные карты, майндмэпы), смешанное обучение, интерактивные технологии обучения*.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через использование на уроках *проектного метода, исследовательского метода, технологии развития критического мышления*.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через ролевые игры.

Кроме того, в рамках школьных уроков проводятся **ежегодные тематические мероприятия**, способствующие развитию и воспитанию личности учащегося.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Урок НТИ Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант»
Октябрь	Всероссийский географический диктант Всероссийский экономический Диктант Большой православный диктант Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
Ноябрь	Всероссийский экологический диктант Большой этнографический диктант
Декабрь	Международная акция “Тест по истории Великой Отечественной войны” Всероссийский Правовой (юридический) диктант Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности Антикоррупционный диктант Конституционный диктант Всероссийский диктант по общественному здоровью Всероссийский единый урок «Права человека» Всероссийская акция «Час кода»
Февраль	Урок цифры Неделя науки
Апрель	Литературный диктант Всеобщий музыкальный диктант

2.2.6. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы СП «Гимназия № 8» предусматривает:

- вовлечение учащихся в организацию и проведение декады по профориентации

(самоуправление), разработка и проведение игр, направленных на расширение знаний о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, например: , «ЧМК», ООО ТД «Ярославский кондитер»;

- посещение профориентационных выставок, ежегодной Ярмарки профессий, дней открытых дверей в СПО: БПОУ «ЧХТК», БПОУ «ЧМК», БПОУ «Череповецкий медицинский колледж им. Н.М. Амосова», БПОУ «Череповецкий лесотехнический техникум им. В.П. Чкалова », ВУЗ Вологодской области и близлежащих регионов, организация онлайн-встреч;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов «Профнавигатор», посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- организация профориентационных встреч с представителями ВУЗов с целью информирования учащихся о правилах поступления в учебные заведения, институтах, направлениях, обучении;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Человек тень»;

- организация традиционных мероприятий по профориентации: «Вечер встречи выпускников», «Урок выпускника»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности «Социальная практика»,

- реализация единой модели профориентационного минимума.

Эффективными инструментами, которые помогают учащимся в работе по самореализации и профессиональному самоопределению являются **индивидуальный образовательный маршрут** (траектория личностного роста) и **портфолио**.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Основная роль в организации сотрудничества с семьями учащихся отводится классному руководителю. Его задача – организовать совместную деятельность родителей, детей и педагогов, работающих в классе: планирование работы класса, подготовка и проведение классных и гимназических мероприятий, их итоговый анализ. В своей работе педагоги ориентируются на потребности и запросы родителей, особенности семьи и, следовательно, семейного воспитания. Педагоги гимназии организуют активное сотрудничество детей и родителей по всем направлениям деятельности класса:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания лекции специалистов по вопросам воспитания, сохранения здоровья, психологических и физических особенностям здоровья детей разного возраста, умению противостоять негативным явлениям социума, тренинги;

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участие в работе Совета гимназии, участие в работе Совета родителей гимназии, участие в работе родительского комитета класса.

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом «Профессиональное определение учащихся», «Профильное обучение учащихся», «Репродуктивное здоровье молодежи».

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет" «Гимназия № 8», «Гимназия вместе с «Движение Первых»»;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: турслет, Семейный праздник;

- участие совместно с детьми в мероприятиях гимназии, «Последний звонок» и т.д.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда СП «Гимназия №8», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
- использование и включение в содержание процесса воспитания государственных символов Российской Федерации	- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	- исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели; - тематические звонки-мелодии
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия	- оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День рождения гимназии, Новый год, День Победы)
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	- размещение вдоль стен коридоров детских творческих работ, выполненных в рамках уроков изобразительного искусства и в рамках творческих проектов; - оформление информационной зоны гимназии по определённой тематике: <ul style="list-style-type: none"> • неделя профилактики • неделя правовых знаний • предметные и тематические недели/декады/месячники • размещение конкурсных работ (рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся); - оформление стенда «Ими гордится гимназия» (фото выдающихся педагогов, учащихся и

	выпускников)
- озеленение территории гимназии, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	- распределение зеленых зон по классам и оформление этих зон учащимися и родителями; - оборудование детской площадки с игровым комплексом на территории гимназии; - оборудование стадиона, для занятий физической культурой на территории гимназии.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	- оформление классных кабинетов в тематике различных уроков (наглядные пособия, картины, таблицы); - оформление классных кабинетов в тематике праздников (День знаний, Новый год): - оформление и ведение классного уголка. (обновление материалов по профилактике, событиях жизни класса и школы, график дежурств); - оформление внутри классных кабинетов, временных выставок творческих работ учащихся, созданных на уроках изобразительного искусства и технологии.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	- оформление актового зала к различным мероприятиям; - создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников)
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной	- разработана система школьной символики: флаг, герб, гимн. Является традиционным атрибутом любого мероприятия.

<p>повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;</p>	
<p>- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах</p>	<p>- оформление здания гимназии: размещение на информационных стендах информации о правилах поведения в гимназии и другой важной информации;</p> <p>- размещение над классными кабинетами картин с символикой того учебного предмета, который проводится в данном кабинете (выполненных учащимися в рамках учебных проектов);</p> <p>- оформление всех информационных стендов, табличек с надписями и названиями в едином корпоративном стиле.</p>

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в СП «Гимназия № 8» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- отслеживание адаптации учащихся 10 классов и вновь прибывших учащихся педагогом-психологом и классным руководителем, учителями, педагогами дополнительного образования (адаптационная диагностика, наблюдение за классным коллективом, проведение тренинговых игр);
- комплексная оценка учащихся социальным педагогом на основе наблюдений учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей за социальным благополучием учащихся. Заполнение матрицы социального благополучия на конкретных учащихся. Заполнение социального паспорта класса, школы;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое) через помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении, информационную поддержку, консультирование членов семьи;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); специалисты благотворительного фонда «Дорога к дому», инспекторов по делам несовершеннолетних

- проведение социально-психологического тестирования учащихся 10-11 классов;

- выявление детей группы риска (психолого-педагогическая и социально-педагогическая диагностика), диагностика суицидального поведения учащихся 10-11 классов.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие). Участие учащихся в акциях и декадах по профилактике правонарушений «Декада профилактики правонарушений», «Вологодчина против домашнего насилия в семье», антинаркотическая акция «Будущее в моих руках»;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся

путем повышения психологической компетентности педагогических работников и родителей;

- реализация алгоритма психолого-педагогического сопровождения обучающегося в СОП (психолого-педагогическое сопровождение семей, проведение индивидуальных консультаций, контроль за содержанием и воспитанием детей, межведомственное сотрудничество со специалистами КДН, «Росток», УМВД).

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии (посещение несколькими классами концертов во Дворцах культуры);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (посещение музеев, поездки по городу, области, стране);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на массовое катание и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; –

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта (ежегодный выездной сбор в ДОО «Лесная сказка»).

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: литературный музей при Дворце детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой, осуществляя выставочную деятельность по творчеству К. Батюшкова, Игора Северянина, Николая Рубцова, А. Яшина, мемориальный дом-музей Верещагина, Дом И.А. Милютина, историко-этнографический музей «Усадьба Гальских», музей природы, музей Александра Башлачева, музей военной техники.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальным партнером гимназии являются Череповецкий государственный университет, Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Череповецкое музейное объединение.

2.2.12. Детские общественные объединения

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» («Движение Первых»)

В январе 2023 г. в гимназии создано и зарегистрировано первичное отделение «Движение Первых».

Первичное отделение «Движение Первых» СП «Гимназия № 8» работает в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и планом работы на учебный год.

Первичное отделение состоит из участников-учащихся и участников-наставников (совершеннолетних лица, имеющие образование не ниже среднего).

Деятельность первичного отделения «Движение Первых» строится в интеграции с деятельностью ученического самоуправления гимназии. В мероприятиях «Движение Первых» могут принимать участие все учащиеся гимназии независимо от членства в организации. Для участия во Всероссийских проектах достаточно регистрации на сайте «Движение Первых».

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

Высшим органом первичного отделения является общее собрание членов «Движение Первых» гимназии.

Руководит первичным отделением «Движение Первых» председатель, избираемый из состава Совета первичного отделения. Также из состава Совета выбирается секретарь. В состав первичного отделения входят руководители социальных проектов и других объединений, действующих в гимназии.

Социально значимая деятельность учащихся гимназии реализуется по социальным проектам. Руководители проектов входят в Совет первичного отделения.

Деятельность первичного отделения ведется по следующим направлениям «Движение Первых»:

- образование и знания: социальный проект «ТИГР» (турнир интеллектуальных игр),
- патриотизм и историческая память: социальный проект «Мы помним».
- спорт и здоровый образ жизни: Совет физоргов.
- волонтерство и добровольчество: социальный проект «Солнечный город», социальный проект «Три Д» (Делай добрые дела»), социальный проект «Дети детям».
- экология и охрана природы: социальный проект «Экоотряд».
- медиа и коммуникации: Медиациентр, радио «Сорока».

2.2.13. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России».

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Познавательная деятельность. Вовлечение обучающегося гимназии в активную познавательную деятельность в рамках программы внеурочной деятельности «Социальная практика» позволит:

- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

Также реализация вышеперечисленных задач осуществляется в рамках деятельности классных руководителей и осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности

ученика и классного коллектива (ресурсный круг, работу в парах и в группах, активный выбор, и др.);

- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- вовлечение обучающихся в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия обучающихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и гимназии, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- общешкольный и классный родительский комитет, Совет родителей;
- проведение традиционного семейного праздника;
- разработка совместно с родителями «Книги памяти»;
- реализация социального проекта «Мой край, моя Вологодчина» и др.

Социально-культурная деятельность. На школьном уровне целесообразно проводить общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: семейный праздник, музыкальные, литературные гостиные и др.

На *региональном уровне* целесообразно участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

- областная акция «Я — гражданин Российской Федерации»;
- заочная школа туристско-краеведческой направленности «Тайны земли Вологодской»;
- областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;
- областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др.);
- областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой» и др.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина», деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами гимназии, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от гимназии по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Направление	Содержание деятельности	Формы
<i>Спортивно-массовые мероприятия</i>	<ul style="list-style-type: none">- организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта;- подготовка и формирование команд от гимназии по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации;- поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физической культуры и спорта.	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», общегимназические соревнования по мини-футболу и волейболу, ВСОШ по физической культуре и др.
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>	- организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент.	Выездной сбор на природе, спортивные праздники и мероприятия (турслет, «Масленица»), спортивно-развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты» и др.
<i>Информационно-мотивационная работа</i>	- популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта Центра и официальной группы гимназии	Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение

	<p>ВКонтакте; - профилактика аддиктивного поведения, формирования антидопингового мировоззрения</p>	<p>полезной информации о формировании ЗОЖ</p>
--	--	---

2.2.14. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия школы №8;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков, подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на уровне гимназии – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы и города;
- на уровне «вне гимназии» - организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории, участие в конкурсах различных уровней.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в гимназии осуществляют администрация гимназии (руководитель, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР), учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляет заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитательной работе.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в СП «Гимназия № 8» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение «О дежурстве в МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин» СП «Гимназия № 8»,
- положение «О Совете профилактики в СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин»,
- положение «О требованиях к внешнему виду обучающихся в СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин»,
- правила внутреннего распорядка в СП «Гимназия № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин»,
- положение «О школьном музее»,

Вышеперечисленные нормативные акты размещены на официальном сайте МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ) в гимназии являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги гимназии ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в СП «Гимназия № 8».

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение

справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- «Человек класса»,

- награждение учащихся классов на традиционном выездном сборе за активное участие в самоуправленческой деятельности по итогам предыдущего учебного года.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в СП «Гимназии № 8» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и самоуправленческой деятельности обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также использование методики определения уровня воспитанности учащихся (авторы методики – педагогический коллектив школы № 8), методики изучения уровня социализации личности учащегося (автор - М.И. Рожков). Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общегимназических основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- функционирования школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом СП «Гимназия № 8».