

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «ЦО им. И.А.  
Милютина»  
СП «Школа №23»  
Протокол №1 от 29.08.2023

**РАССМОТРЕНО**  
на Совете родителей  
СП «Школа №23»  
Протокол № 4 от 29.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МАОУ «ЦО им. И.А.  
Милютина»  
СП «Школа №23»  
№ 189-од/23Ш от 01.09.2023  
А.Н. Муромцев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**СП «Школа № 23»**  
**МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»**  
**(основное общее образование)**

**Составители программы:**  
педагогический коллектив  
СП «Школа № 23»  
МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»

г. Череповец,  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СП «Школа № 23» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания СП «Школа № 23» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в СП «Школа № 23» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» (далее – СП «Школа №23»);
- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей в СП «Школа № 23»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания СП «Школа № 23» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

## **1. Целевой раздел.**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в СП «Школа № 23» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в СП «Школа № 23» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### *1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.*

#### *1.3.1. Цель воспитания обучающихся в СП «Школа № 23»:*

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### *1.3.2. Задачи воспитания обучающихся в СП «Школа № 23»:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3.3. *Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:*

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3.4. Воспитательная деятельность в СП «Школа № 23» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 1.4. *Направления воспитания.*

1.4.1. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СП «Школа № 23» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической

культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### *1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.*

1.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

1.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

##### 1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2) Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3) Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 5) Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6) Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7) Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Уклад СП «Школа № 23» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина».**

«Школа № 23» является структурным подразделением муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования им. И.А. Милютина» г. Череповца.

В учреждении 3406 обучающихся с 1 по 11 классы, имеются профильные (инженерные, социально-экономические, педагогические) классы.

В основе воспитательной работы школы лежит идея сотрудничества, организация общественно-полезной деятельности, формирование единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Процесс воспитания в СП «Школа № 23» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в образовательной организации психологически- комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- создание в школе детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Процесс воспитания в СП «Школа № 23» направлен на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность школьников, основанного на системе духовных норм и ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, совместное планирование, проведение и анализ их результатов;



- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в общих делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в СП «Школа № 23» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина».**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в СП «Школа № 23». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со специалистами службы комплексного сопровождения.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через

включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в класс.;

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.2. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в СП «Школа № 23» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задачи в направлении внеурочной деятельности состоят в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально- значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**1) Спортивно–оздоровительное направление** внеурочной деятельности направлено для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Для реализации этого направления в школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- *«Волейбол», «Основы военной подготовки», «Летний спортивный клуб»;*

(занятия способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках).

**2) Духовно–нравственное направление** внеурочной деятельности — это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям.

Для реализации этого направления в школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

*«Я – гражданин России», «Я, ты, он, она», «Разговоры о важном 5- 9 классы»*, (занятия включают беседы, интерактивные встречи, задания с учащимися о наших ценностях с ориентацией на общественно-политический календарь);

**3) Социальное направление** внеурочной деятельности. Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. Для реализации этого направления в школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

*«Театральная студия «Вдохновение», «Клуб интересных дел», «Профориентационный микс», «Медиацентр», «Билет в будущее»*

**4) Общеинтеллектуальное направление** внеурочной деятельности. Целью работы в общеинтеллектуальном направлении является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора.

Для реализации этого направления реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

*«Занимательная математика», «Увлекательная грамматика», «Английский в вопросах и ответах», «Английский в фокусе», «В мире риторики», «Проектная/исследовательская деятельность», «Математика в вопросах и ответах», «Математика вокруг нас», «От слова к тексту», «Занимательный русский язык».*

**5) Общекультурное направление** внеурочной деятельности. Общекультурное направление предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Для реализации этого направления реализуется программа внеурочной деятельности:

*«Разговоры о важном 5-9 классы», «Папье-маше», «Юный столяр».*

Реализуемые в школе курсы внеурочной деятельности в большинстве своем носят комплексный характер, объединяющей в себе несколько взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга направлений развития личности, также программы курсов внеурочной деятельности являются модульными.

### **2.2.3. Урочная деятельность**

Урочная деятельность обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация

зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, педагогических технологий и методов обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта методологической основой обучения и воспитания в СП «Школа № 23» является системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход, обеспечивающий воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, формирование гражданской идентичности, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на следующие целевые приоритеты:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации обучающихся к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

При проведении школьных уроков для достижения целевых ориентиров воспитания учителя используют современные педагогические технологии, методы и приемы, которые обеспечивают:

- установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование потенциала юмора;

обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; признание ошибок учителем.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через пятиминутки «Достижения российских ученых», мастер-классы «Погружение в профессию», учебный день в музее, уроки краеведения, обучающие самостоятельные работы, в рамках которых учащиеся в группах работают над поставленной задачей, а потом представляют результат своей работы перед учащимися класса, а также применение на уроках технологии критериального оценивания.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через кейс-технологии, метод мозгового штурма, проблемное обучение, дебаты.

- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, таких как интеллект-карты (ментальные карты, майндмэпы), смешанное обучение, интерактивные технологии обучения.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через использование на уроках проектного метода, исследовательского метода, технологии развития критического мышления.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через ролевые игры.

Кроме того, в рамках школьных уроков проводятся ежегодные тематические мероприятия, способствующие развитию и воспитанию личности учащегося.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Урок НТИ Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТдиктант»
Октябрь	Всероссийский географический диктант Всероссийский экономический Диктант Большой православный диктант Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
Ноябрь	Всероссийский экологический диктант Большой этнографический диктант
Декабрь	Международная акция “Тест по истории Великой Отечественной войны” Всероссийский Правовой (юридический) диктант Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности Антикоррупционный диктант Конституционный диктант Всероссийский диктант по общественному здоровью Всероссийский единый урок «Права человека»



	Всероссийская акция «Час кода»
Апрель	Литературный диктант Всеобщий музыкальный диктант
Май	Диктант Победы

#### **2.2.4. Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России**

Реализация данного модуля на уровне *основного общего образования* в МАОУ «ЦО им. И. А. Милютин» СП «Школа №23» позволяет создавать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей русского народа, традиций Вологодского края, формирует у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины. Кроме того, реализация данного курса помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

*Познавательная деятельность.* Вовлечение обучающегося школы в активную

познавательную деятельность в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта; содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;
- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

Также реализация вышеперечисленных задач осуществляется в рамках внеурочной

деятельности при реализации программы внеурочной деятельности «Я - гражданин» (7е классы), «Время поколений» (5- е классы), «Я, ты, он, она» (5- классы).

*Работа с родителями.* Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- общешкольный родительский комитет, выполняющий функции управляющего совета, попечительского совета школы, наблюдательного совета школы; классный родительский комитет;
- семейное фестиваль «Мы вместе»;
- проект «Летопись школы»
- выход родителей в класс в рамках профориентационной работы, «Родительские мастерские»;
- проведение открытых внеурочных мероприятий;

Реализуя курс «Истоки» в условиях внедрения ФГОС осуществляется межведомственное взаимодействие, сотрудничество:

- с православными приходами города;
- с городской центральной библиотекой им. В.В. Верещагина;
- с Воскресной школой;
- с «Череповецким Музейным Объединением»
- проведение экскурсий и православных лекториев, народных и православных праздников (исторический музей в Семёново, княжеский дом в Сугорье, посещение храмов Череповца, Сизьмы, Кириллова).

При изучении предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 класс), решается часть задач курса «Истоки».

Школа принимает участие на городском и региональном уровнях в мероприятиях, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьный фестиваль «Истоки»; школьная олимпиада по истоковедению; защита творческих проектов; «Семейный фестиваль», музыкальные, литературные гостиные «Край мой Вологодский», «Традиции Вологодчины», отборочные этапы городских конкурсов по творчеству Н. Рубцова и др. писателей Вологодчины» и др. Школа систематически принимает участие в муниципальных и областных краеведческих чтениях (Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др.); в краеведческих конкурсах на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Моя семья», принимает участие в городских и областных праздниках «Семьи тепло — души отрада», в акциях «Я — гражданин Российской Федерации», в конкурсах «Свет глубины веков»;

### **2.2.5 Модуль «Основные общешкольные дела».**

Основные школьные дела – это дела, которые планируются и проводятся традиционно, из года в год с привлечением партнёров, родителей и активистов. Такой метод подготовки позволяет обеспечить включенность в дела практически всех участников образовательного процесса, повысить мотивацию, а, следовательно, и активность учащихся. Ключевое дело – это комплекс мероприятий, объединённых единой целью. Ключевые дела в СП «Школа № 23»: Новогодний карнавал, Семейный фестиваль, Милютинская неделя.

**Новогодний карнавал** – это цикл новогодних мероприятий, представлений, конкурсов, акций. Традицией школы стало проведение старшими классами праздничных представлений, акций и новогодних игр для младших. В праздниках участвуют дети, педагоги, родители.

**«Милютинская Неделя»** - цикл событий, посвящённых И.А. Милютину, и популяризации значения его фигуры в развитии Центра. На протяжении всей недели проходят интерактивные перемены «Время Милютина», волонтерский отряд «Дети Милютина» посещают памятник И.А. Милютину

**Семейный фестиваль «Мы вместе»** - одна из новых традиций школы, которая проводится в форме «Встречи с интересными родителями», совместными

спортивными турнирами «Родители-дети», акцией «Уроки, которые ведут родители»  
Цель мероприятия: объединение всех участников образовательного процесса.  
Завершает неделю Фестиваль Семей, в программу входит Концертная часть, и посещение семьями различных мастер-классов.

«**Настроение Победы**» - одна из новых традиций школы, которая проводится в разных формах: памятные линейки, акции, концертные программы с привлечением партнеров (кафедра режиссуры ЧГУ, Филармоническое собрание), «Самокатный пробег» и др. Завершает неделю праздничный концерт, посвященный Дню Победы.

### **2.2.6. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся (Школьного ученического совета, далее - ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через реализацию деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, организованного на базе школы;
- через организацию работы школьного медиа-центра;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, дежурством, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.7. Профорентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы СП «Школа № 23» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов «Билет в будущее»
- в рамках декады по профориентации проводятся игры: симуляции, деловые игры квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), углубленные знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие глубокие представления о существующих профессиях и условиях работы, например КФ «АТАГ», «Пожарная часть», «Музей Аптеки», предприятия города, Дни открытых дверей в учреждениях СПО ( БПОУ «ЧХТК», БПОУ «ЧМК», БПОУ «Череповецкий медицинский колледж им. Н.М. Амосова», БПОУ «Череповецкий лесотехнический техникум им. В.П. Чкалова » и т.д.
- посещение профориентационных выставок, ежегодной Ярмарки профессий
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов «Профкомпас», посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн-тестирования в 6 и 8 классах, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования «Проектория»;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках проведения тематических классных часов по профориентации «Уроки, которые ведут родители».

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности, проведение традиционного мероприятия «Урок выпускника».

Эффективными инструментами, которые помогают учащимся в работе по самореализации и профессиональному самоопределению являются индивидуальный образовательный маршрут (траектория личностного роста) и портфолио.

## 2.2.8. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда СП «Школа №23», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
- использование и включение в содержание процесса воспитания государственных символов Российской Федерации	Торжественные линейки поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации

<p>- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, патриотической воспитательной направленности</p>	<p>Исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели; патриотические уголки</p>
<p>- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Оформление тематических выставок к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, Фестиваль Семьи, Выставка картин «Город Милютина», выставка картин «Особый талант»; оформление музейных экспозиций «Время Милютина»</p>
<p>- озеленение территории школы, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>- распределение зеленых зон по классам и оформление этих зон учащимися и родителями;</p> <p>- оборудована детская площадка с игровым комплексом на территории, городок Безопасности</p> <p>- оборудование стадиона, для занятий физической культурой на территории школы</p> <p>- Топиарная фигура «Зубр»</p>
<p>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий, выставок, конференций, конкурсов)</p>	<p>оформление актового зала к различным мероприятиям;</p> <p>- создание фотозоны к традиционным событиям школы</p> <p>- создание тематических арт-пространств на стенах ( черных грифельных досках) ( 1 сентября, День Учителя, Международный женский день, День защитника отечества, день Победы и т.д.)</p>

<p>- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;</p>	<p>разработана система школьной символики: Флаг. Является традиционным атрибутом любого мероприятия.</p>
<p>- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правила</p>	<p>- оформление здания школы размещение на информационных стендах информации о правилах поведения в гимназии и другой важной информации;  - оформление всех информационных стендов, табличек с надписями и названиями в едином корпоративном стиле.</p>

### 2.2.9. Профилактика и безопасность

Цель профилактической работы: предотвращение (предупреждение) негативных вариантов социализации обучающихся (правонарушений, химической и нехимической зависимости, аутодеструктивного поведения и др.), а также минимизация последствий, при наличии тех или иных вариантов возникших социально негативных явлений.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в СП «Школа №23» предусматривает:

- комплексную оценку учащихся начальных классов социальным педагогом на основе наблюдений учителей, классных руководителей за социальным благополучием учащихся (заполнение матрицы социального благополучия на конкретных учащихся, заполнение социального паспорта класса).
- отслеживание адаптации учащихся 5 классов и вновь прибывших учащихся педагогом-психологом и классными руководителями, учителями (адаптационная диагностика, наблюдение за классным коллективом, проведение тренинговых игр);



- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное, тревожное, поведение и др.)

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, специалистов благотворительного фонда «Дорога к дому», инспекторов по делам несовершеннолетних, специалистов социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Росток»);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (личная безопасность учащихся: на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и другие);

- профилактику правонарушений, девиаций, самовольных уходов, профилактику жестокого обращения посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия, экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества. Участие учащихся в акциях и декадах по профилактике правонарушений «Декада правонарушений» «Декада личной безопасности». «Неделя Семьи».

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, учащиеся, семьи мобилизованных СОП и другие);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детско-дорожного (беседа с учащимися «Твой безопасный путь»; Профилактическая акция «Внимание, дети», «Декада дорожной безопасности» и др.);

- реализация алгоритма психолого-педагогического сопровождения обучающегося в СОП (психолого-педагогическое сопровождение семей, проведение индивидуальных консультаций, контроль за содержанием и воспитанием детей, межведомственное сотрудничество со специалистами КДН, «Росток», УМВД, проектами БФ « дорога к дому» ).

### **2.2.10. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (посещение концертных программ во Дворцах культуры, Музейных объединениях и тд.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (посещение музеев, поездки по городу, области, стране);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на массовое катание и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

### **2.2.11. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Социальными партнерами школы являются* Череповецкий государственный университет, Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Череповецкое музейное объединение, БФ «Дорога к дому», СК «Пионер», Мужской клуб «Каменный МОСТ», Центр детского и юношеского творчества, Городское Филармоническое Собрание, Театр для детей и молодежи.

### **2.2.12. Детские общественные объединения**

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ)

В январе 2023 г. в школе создано и зарегистрировано первичное отделение РДДМ. Первичное отделение РДДМ СП «Школа № 23» работает в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и планом работы на учебный год.

Первичное отделение состоит из участников-учащихся и участников-наставников (совершеннолетних лица, имеющие образование не ниже среднего). Деятельность первичного отделения РДДМ строится в интеграции с деятельностью ученического самоуправления школы. В мероприятиях РДДМ могут принимать участие все учащиеся, независимо от членства в организации. Для участия во Всероссийских проектах достаточно регистрации на сайте РДДМ.

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи: 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества; 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность

человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям; 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации; 4) развитие личности как субъекта деятельности в обществе; 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

Высшим органом первичного отделения является общее собрание членов РДДМ школы. Руководит первичным отделением РДДМ председатель, избираемый из состава Совета первичного отделения. Также из состава Совета выбирается секретарь. В состав первичного отделения входят руководители социальных проектов и других объединений, действующих в школе. Социально значимая деятельность учащихся школы реализуется по социальным проектам. Руководители проектов входят в Совет первичного отделения. Деятельность первичного отделения ведется по следующим направлениям РДДМ:

- патриотизм и историческая память: «Дети Милютина», ЮНАРмейские отряды «Крепость», «Ястреб».

- спорт и здоровый образ жизни: «Спортивные каникулы», «Спортивные турниры»

- волонтерство и добровольчество «Время поколений», «ПРОсвет»

- медиа и коммуникации: «Медиацентр»

- экология и охрана природы – экоотряд «Чистый патруль»

- культура и искусство «Создавай и вдохновляй»

- образование и знание «Дети детям»

*Отряд «ЮИД»*

Цель: широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Направления и формы работы:

- 1) Информационная деятельность: оформление стендов «ЮИД в действии», боевых листков «За безопасность движения», выпуск пятиминуток безопасности, встречи с сотрудниками ГИБДД, занятия по ПД;
- 2) Пропагандистская деятельность: создание медиа-пространства « Я на дороге»
- 3) Патрульная деятельность: участие в акциях, дежурствах, совместно с сотрудниками ГИБДД.

### **2.2.13. Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением СП «Школа №23» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина», деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами гимназии, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от школы по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

<b>Направление</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы</b>
<i>Освоение образовательных программ</i>	- реализация программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	«Волейбол», «Основы военной подготовки»
<i>Дополнительное образование</i>	- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного направления	Флорболл

<p><i>Спортивно-массовые мероприятия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта;</li> <li>- подготовка и формирование команд от гимназии по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации;</li> <li>- поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта.</li> </ul>	<p>Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», общешкольные соревнования по мини-футболу и волейболу, ВСОШ по физической культуре и др.</p>
<p><i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i></p>	<p>- организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент.</p>	<p>спортивные праздники и мероприятия, спортивно-развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты», «Спортивные турниры»</p>
<p><i>Информационно-мотивационная работа</i></p>	<p>- популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта Центра и официальной группы школы Вконтакте; профилактика аддиктивного поведения, формирование антидопингового мировоззрения</p>	<p>Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации</p>

#### **2.2.14. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Одна из главных задач школы – создание системы сотрудничества и партнерства с семьей. Основная роль в организации сотрудничества с семьями учащихся отводится классному руководителю. Его задача – организовать совместную деятельность родителей, детей и педагогов, работающих в классе: планирование работы класса, подготовка и проведение классных и общешкольных мероприятий, их итоговый анализ. В

своей работе педагоги ориентируются на потребности и запросы родителей, особенности семьи и, следовательно, семейного воспитания. Педагоги школы организуют активное сотрудничество детей и родителей по всем направлениям деятельности класса и приоритетным направлениям образовательного учреждения.

#### Основные направления и формы работы с семьей

<b>Психолого-педагогическое просвещение родителей</b>	<b>Участие в управлении образовательной организацией:</b>	<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>	<b>Дифференцированная и индивидуальная помощь семьям</b>
лекции специалистов/ партнеров по вопросам воспитания, сохранения здоровья, психологических и физических особенностей здоровья детей разного возраста.	Школьный Совет родителей; организация и участие Родительских комитетов;	Участие родителей в цикле уроков «Разговоры о важном», в создании школьных объединений, в т.ч. Школьного музея, участие во всех Ключевых общешкольных делах.	- индивидуальные консультации учителей и специалистов СКС - работа школьной Службы примирения, -родительские собрания, -малые педагогические советы. - родительские собрания, - тренинги, -педагогические консультации,

#### 2.2.15. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность учащихся по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия школы №23;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков, подготовку и проведение классных часов с использованием экспозиций музея, творческие уроки общения с историческими раритетами, интерактивные викторины, основанные на материалах музейных экспозиций.

- на уровне школы – организация и проведение ключевых воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы и города, популяризация фигуры И.А. Милютинина в развитии Центра образования им.И.А. Милютинина.

- на уровне «за пределами школы» - организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории, участие в конкурсах различных уровней, поиск и

привлечение партнеров для совместных мероприятий разного уровня.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в школе осуществляют администрация (руководитель, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР, Штаб воспитательный работы-социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, советник директора по воспитательной работе), учителя, классные руководители; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют тьютор, ассистенты, учитель-дефектолог, учитель-логопед, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, заместитель директора по ВР; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляет заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, советник директора по воспитательной работе.



### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в СП «Школа № 23» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение «О Штабе воспитательной работы в МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Школа № 23»,
- положение «О дежурстве в МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «Школа № 23»,
- положение «О Совете профилактики в СП «Школа № 23» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»,
- положение «О требованиях к внешнему виду обучающихся в СП «Школа № 23» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»,
- правила внутреннего распорядка в СП «Школа № 23» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»,
- положение «О школьном музее»

Вышеперечисленные нормативные акты размещены на официальном сайте МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ) в школе являются:

- выстраивание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги и специалисты ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в СП «Школа № 23»**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: - «Лидер класса», награждение учащихся классов на традиционных торжественных линейках за активное участие в самоуправленческой деятельности, встречи с родителями и представителями органов управления и власти победителей в масштабных мероприятиях различного уровня, тематические-мотивационные посты в официальной группе в ВК «Городость 23»

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в СП «Школа № 23» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и самоуправленческой деятельности обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, специалистами Службы комплексного сопровождения с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также самоаудит. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать классному руководителю и педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых ключевых общешкольных основных дел, мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; деятельности детских общественных объединений; функционирования школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом СП «Школа № 23».