

Вологодская область
город Череповец
управление образования мэрии г. Череповца
МАОУ «ЦО им. И.А. Милюткина»
лицензия рег. № 9550 от 22 апреля 2019 года
ИНН 3528045478 КПП 352801001
ОКПО - 46066560
ОГРН 1023501253137
162626 Вологодская область г. Череповец
ул. Матуринская, 58
Тел.(факс) (8202) 32-21-96
e-mail school8@cherepovetscity.ru

Начальнику
управления образования
мэрии г. Череповца
М.Г. Барабановой

№ 387 от 08.12.2020

ИНФОРМАЦИЯ

о выполнении Решения коллегии Департамента образования Вологодской области
от 17.03.2020

п. 4.1. Обеспечение внутреннего контроля качества образования на уровне образовательной организации.

С целью выполнения данного показателя в учреждении разработаны следующие локальные акты:

1. «Положение о ВСОКО» (утверждено приказом директора от 29.12.2016 № 117, с изменениями от 05.06.2020), включающее в себя:

- ✓ Общие положения (в т.ч. нормативная база);
- ✓ Понятия и термины, использованные в Положении;
- ✓ Описание своей модели ВСОКО;
- ✓ Организация внутришкольного контроля;
- ✓ Цели и задачи, процедура проведения самообследования;
- ✓ Обеспечение объективности оценки

2. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» для каждого уровня образования.

3. План контроля качества образования в структурных подразделениях (утв. приказами директора от 31.08.2020 № 49-од/ГИМ и № 105/2-од/23Ш), включающий в себя:

- ✓ контроль за выполнением требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ✓ контроль за достижением планируемых результатов учащихся (личностных, предметных, метапредметных в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО);
- ✓ контроль за созданием условий образовательного процесса (кадровых, финансово-экономических, в т.ч. выполнение муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности, материально-технических, информационно-методических);
- ✓ контроль за школьной документацией.

п. 4.2. Обеспечение работы школьных методических объединений по приоритетным направлениям повышения качества

По данному показателю в учреждении сформированы учебно-методические подразделения:

- ✓ «Реализация ФГОС НОО в штатном режиме»,
- ✓ «Реализация ФГОС ООО в штатном режиме»,
- ✓ «Введение ФГОС СОО в штатном режиме»;
- ✓ «Школьная цифровая платформа. ПМО»;

- ✓ методические объединения воспитателей, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка и др.

Каждое УМП, МО работает по утверждённому плану.

В течение 2019-2020 учебного года систематически проводился всесторонний анализ успеваемости и качества знаний (срезовая диагностика проводилась по триместрам, полугодиям и по итогам учебного года). Мониторинг качества образования выявил ряд проблемных вопросов, которые были учтены при планировании работы УМП и МО по приоритетным направлениям повышения качества образования в 2020-2021 учебном году:

1. Организация работы по увеличению мотивации у слабоуспевающих учащихся.
2. Организация работы с одаренными и высокомотивированными детьми.
3. Организация работы с учащимися, выводимыми на адаптированную образовательную программу.
4. Повышение уровня педагогического мастерства учителей через организацию курсовой подготовки, самообразование, взаимопосещение уроков, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.
5. Организация консультативной работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах.

Цель мероприятий в рамках данных направлений – повышение уровня качества образования МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» на 2020-2021 учебный год, соответствующего социальному и муниципальному заказам.

п. 4.3. Проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями по вопросам оценки качества образования

По данному показателю регулярно проходят педагогические советы по вопросам оценки качества образования. На родительских собраниях проводится информационно-разъяснительная работа о целях и задачах ВПР, ГИА, о планируемых мероприятиях по обеспечению объективности оценочных процедур.

В раздел «Работа с родителями» включены также:

- ✓ Своевременное информирование родителей о прогулах и результатах обучения учащегося.
- ✓ Составление графика индивидуальных консультаций педагога-психолога и социального педагога для работы с «трудными» подростками, «неуспевающими», «одаренными» детьми, учащимися, состоящими в «группе риска»

п. 4.4. Организация работы школьных консилиумов (двухуровневых), служб медиации, советов классных руководителей, школьного методического объединения классных руководителей, командных форм группового проектирования деятельности по обеспечению психологической безопасности субъектов образовательных отношений, в том числе новых форм методических объединений специалистов.

В учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий;
- создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК;
- разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Организована и функционирует школьная служба медиации, направленная на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, в профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, деструктивных проявлений, правонарушений. В частности, работа службы

медиации направлена на создание условий для участников образовательных отношений, при которых становится возможным самостоятельно восстановить нарушенные отношения, доверие и др., на помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций.

Также в учреждении функционируют методические объединения воспитателей, и классных руководителей, направлениями деятельности которых являются, в том числе:

- ✓ формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности обучающихся;
- ✓ апробирование современных воспитательных технологий и знаний, современных форм и методов работы.

п. 4.9. Обеспечение коррективы и решения воспитательных задач в соответствии с выявленной динамикой факторов риска позитивной социализации по итогам социально-психологического тестирования.

По итогам социально-психологического тестирования было установлено:

1. Наличие в кругу общения у учащихся людей, имеющих зависимости, употребляющих наркотики и запрещенные вещества. Эти люди позиционируются детьми как значимая, референтная группа. В связи с этим вытекает необходимость проведения работы по формированию у учащихся психологической устойчивости к влиянию извне, умения осознанно принимать решения, ставя во главу угла свое здоровье и свои интересы.

2. У части учащихся был выявлен интерес к асоциальному поведению, нестабильная ценностная ориентация. В связи с этим в разработке плана работы сделан необходимый упор на формирование ценностей, с акцентом на ценность здоровья, законопослушного поведения.

3. Необходимость создания ситуации успеха для учащихся, нуждающихся в одобрении. Решить эту задачу во многом позволяет участие детей в социальном проектировании, проектах РДШ, ученическом самоуправлении.

4. Для достижения эффективности в работе с учащимися, склонными к импульсивному поведению, проводятся занятия по саморегуляции и самоконтролю. На психологических тренингах и занятиях разбираются ситуации манипулятивного общения, чтобы данные ученики не становились жертвами манипуляций.

5. С родителями учащихся группы риска проводятся консультации (с максимальным вовлечением).

6. Разработан план создания в учреждении благоприятной эмоциональной среды для снятия тревожности учащихся.

7. Проводится профилактическая и информационная работа.

Директор МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина»

